ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЕКОЛЫМСКОГО УЛУСА (РАЙОНА)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

г. Среднеколымск
июнь 2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…… 4-5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
1.1. Роль системы образования в социально-экономическом развитии района…….5-6
1.2. Общая характеристика системы образования Среднеколымского улуса (района) 6-7
2. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ
2.1. Структура сети образовательных учреждений района и динамика ее изменений……7
2.2. Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста образованием……8-9
2.3. Обеспечение равного доступа к качественному образованию:
2.3.1. Дошкольный уровень…… …9-12
2.3.2. Школьный уровень…… …12
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
3.1. Учебные результаты:
3.1.1. Результаты сдачи единого государственного экзамена…….12-22
3.1.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов… ..22-25
3.1.3. Результаты региональных мониторинговых исследований…… … 25-30
3.2. Внеучебные достижения обучающихся…… ….30-33
3.3. Социализация…… …...33-35
4. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ
4.1. Финансирование образования…… ……35-36
4.2. Условия обучения…… ……36-39
4.3. Оснащенность современным оборудованием и использование современных информационных технологий…… ……39-40
4.4. Кадровый потенциал…… ……40-43
5. МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ……..……43-44

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..44-47

ВВЕДЕНИЕ

Ежегодно повышается интерес к образованию, растет востребованность в качестве знаний - развитии универсальных учебных умений для использовании знаний на практике. Родители становятся все более активными участниками образовательного процесса.

Роль и значение системы образования выходят далеко за границы образовательных учреждений: школа консолидирует педагогическую и родительскую общественность, всех людей, которых волнует будущее.

Вниманию общественности предлагается Публичный доклад Управления образования за 2010-2011 учебный год. Доклад охватывает круг вопросов о состоянии и тенденциях развития образования на территории муниципального образования «Среднеколымский улус (район») Республики Саха (Якутия), включая информацию об особенностях федеральной и региональной образовательной политики на муниципальном уровне, роли системы образования в социокультурном развитии улуса, о выполнении плана первоочередных действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Для обоснования эффективности деятельности Управления образования использована информация о результатах работы системы образования в 2010-2011 учебном году - ежегодные статистические отчеты системы образования, мониторинговые исследования результатов учебной деятельности, материалы государственной (итоговой) аттестации выпускников школ улуса, данные муниципальной системы оценки качества.

Доклад представлен в формате рекомендации Минобрнауки, разработанные в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы «Внедрение требований к формам обязательной публичной информации образовательных организаций, ориентированных на потребителей образовательных услуг».

Доклад размещается на официальном сайте Управления образования и представляется общественности на педагогическом совещании.

Общая социально-экономическая характеристика улуса (района) и демографическая ситуация.

Муниципальное образование «Среднеколымский улус (район)» - муниципальный район Республики Саха (Якутия) с административным центром в г. Среднеколымске, который находится от столицы республики г. Якутска на расстоянии: наземным путём — 2664 км, водным — 3940 км, воздушным — 1485 км. В состав улуса входят 10 муниципальных образований (1 городское и 9 сельских поселений), объединяющие 15 населённых пунктов. Большинство населенных пунктов удалены друг от друга на большие расстояния, от 60 до 250 км.

Среднеколымский район расположен на северо-востоке Республики Саха (Якутия), за Полярным кругом, площадь района составляет 125,2 тыс. км^{2}. Численность населения составляет 7774 чел. Основа экономики улуса — сельское хозяйство (скотоводство, коневодство, оленеводство и звероводство), рыболовство и пушной промысел. Суровые климатические условия, слаборазвитая транспортная инфраструктура, удаленность территории от промышленных и культурных центров не позволяют развивать в полной мере социально-экономическую среду. Несмотря на сложности, на территории улуса действует ряд предприятий пищевой промышленности, ежегодно наращивающие объемы производства. Сельское хозяйство характеризуется стабильностью поголовья крупного рогатого скота и ростом поголовья лошадей. Это позволяет наращивать темпы производства цельномолочной продукции, мяса, мясных полуфабрикатов и реализовывать продукцию местного производства за пределами улуса

(района). В последние годы увеличены темпы развития телекоммуникаций: Интернет, спутниковая, сотовая связь, цифровые АТС.

По состоянию на 1 января 2011 года в Статистическом регистре хозяйствующих субъектов района учтено 826 организаций. Большинство из них функционирует в сфере оптовой и розничной торговли (25 %), 14 % заняты арендой и предоставлением услуг, на долю обрабатывающих производств приходится 9% организаций района, 3,2 % работают в отрасли охота и лесное хозяйство, 2,8 % - в отрасли рыболовство и рыбопереработка.

По данным здравоохранения численность детского населения в улусе (районе) на 01.01.2011 г. составляет 2550 чел. Долевое соотношение численности детского и взрослого населения улуса (района) соответственно 33% и 67%. На протяжении последних трех лет общая численность детей от 0 до 18 лет в улусе уменьшается.

Ежегодно в улусе (районе) наблюдается сокращение населения, в среднем около 2%. Экономически активное население составляет % от общей численности. Значительная доля в структуре занятости – работники бюджетной сферы - % (образование, здравоохранение, культура, спорт и управление).

Наибольшей динамикой обладают рыночные услуги, а именно торговля, бытовые услуги, финансы, страхование и т.п.

Уровень безработицы в улусе (районе) составляет % от всего трудоспособного населения. Согласно статистическим данным ГУ «Центр занятости населения Среднеколымского улуса» доля выпускников профессиональных учреждений в общем количестве безработных в улусе составляет %, из них соотношение выпускников ВУЗов, СПО и НПО соответственно - %, %, %. Наибольшим спросом на рынке труда пользуются строительные специальности, профессии в сфере бытовых и коммунальных услуг.

Влияние уровня образования населения на темпы экономического роста и его эффективность доказана во многих научных работах. Сохранение и развитие сферы образования как одного из важнейших условий социально-экономического развития улуса и региона является приоритетом социальной политики власти.

Общие направления развития системы образования определены в Стратегии развития общего образования Республики Саха (Якутия) на период до 2020 г., одобренной XI съездом учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия). В соответствии со ст.29, ст.40 Закона РФ «Об образовании» основной деятельностью муниципального учреждения управления образования МО «Среднеколымский улус (район)» Республики Саха (Якутия) является обеспечение государственной гарантии доступности общего среднего образования и равных возможностей его получения, дальнейшее повышение качества образования, выполнение законов Республики Саха (Якутия) «Об образовании», «Об учителе», «О правах ребенка». Управление образования работало в соответствии с документами определяющими приоритетные направления развития системы общего образования МО РФ, МО РС (Я), программы развития системы образования Среднеколымского улуса (района) на 2008-2011 гг.

Приоритетные направления развития образовательной системы района опираются на следующие базовые принципы:

- обеспечение качественного доступного образования для всех граждан;
- переход на современные образовательные технологии;
- открытость образовательной системы к общественным запросам, к требованиям времени;
- привлечение общества к активному диалогу и непосредственному участию в управлении образованием, в образовательных реформах.

Обновить содержание образования, сделать его наиболее эффективным можно только системными, последовательными действиями, новыми подходами к его организации.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Роль системы образования в социально-экономическом развитии района

В 2010-2011 учебном году деятельность системы образования Среднеколымского улуса (района) была направлена на реализацию направлений национальной стратегии – инициативы «Наша новая школа», обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, развитие инновационных и экспериментальных процессов для апробации новых подходов и технологий в учебном процессе, создание условий для непрерывного образования всех участников образовательного процесса, совершенствование воспитательной деятельности образовательных учреждений как неотъемлемой части образовательного процесса, направленного на формирование гражданской зрелости, развитие общественной активности, социальной и профессиональной адаптивности, высоких моральных и нравственных качеств, межведомственное взаимодействие в решении проблем профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях обеспечения получения ими обязательного основного образования, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях, пропаганда здорового образа жизни.

С целью создания условий получения каждым ребёнком качественного образования, сохранности здоровья, защиты интересов детей и их семей при получении общего образования решались следующие задачи:

1. Обеспечение максимального охвата детей дошкольным образованием.
2. Создание условий и механизмов внедрения ФГОС в начальных классах.
3. Создание условий для обеспечения конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в условиях общеобразовательных школ.
4. Развитие муниципальной системы поиска, поддержки и общественного признания талантливых детей; обеспечения активной работы каждого общеобразовательного учреждения по выявлению наиболее способных и одаренных детей, социально активных школьников, их дальнейшего развития; обязательное проведение школьного и муниципального этапов республиканских интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий.
5. Обновление содержания общего образования в направлении развития компетентностей, практического применения знаний в рамках предпрофильной подготовки; внедрение современных форм профориентационной работы.
6. Совершенствование системы профильного обучения в старших классах. Повышение влияния образовательных учреждений на социализацию и самоопределение личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям. Формирование конкурентоспособности выпускника школы.
7. Развитие инновационных процессов в сетевом взаимодействии образовательных учреждений.
8. Развитие регионального и школьного компонентов общего образования, обеспечивающего формирование у школьников навыков здорового образа жизни, психологии социальной и межкультурной компетентности, духовно-нравственного просвещения.

9. Создание благоприятных социально-психологических условий, комфортной атмосферы в классных коллективах, умение своевременно увидеть потребность ребенка в психологической поддержке.
10. Формирование системы независимого контроля качества образования, форм профессиональной и общественной экспертизы качества образования, предоставление родительской общественности ясных механизмов независимой оценки качества образования на всех ступенях обучения.
11. Обеспечение полноценного участия общественности в управлении образовательными учреждениями на улусном и поселенческом уровнях.
12. Развитие системы непрерывного повышения квалификации учителей, объединяющей региональный, муниципальный уровень и уровень образовательного учреждения, с использованием различных форм.
13. Обеспечение дальнейшего развития школьной инфраструктуры.

При решении задач по приоритетным направлениям деятельности системы образования учитывались особенности социально-экономического развития района, сложившиеся традиции населения Крайнего Севера, уровень культурного наследия, запросы учащихся и их родителей, реальные потребности рынка труда.

1.2. Общая характеристика системы образования Среднеколымского улуса (района)

Для обеспечения прав граждан на образование, решения вопросов непрерывного и дифференцированного обучения и воспитания в Среднеколымском улусе (районе) функционирует 25 учреждения образования различных типов и видов, в которых воспитывается и обучается 2185 человек, что составляет 85,7 % от детского населения района.

100 % школ и детских садов имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности до 2013 года. В 2010 – 2011 учебном году МОУ «Алеко-Кюельская СОШ» прошла аккредитацию и получила свидетельство, 2 школы: Налимская и Ойусардахская должны пройти аккредитацию до ноября 2011 г.

В 2010-2011 учебном году в школах улуса обучалось 1532 учащихся, из них 18 учащихся получают образование в очно-заочной форме обучения. В общеобразовательных учреждениях обучаются 31 ребенок с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет, из них по индивидуальным учебным планам на домашнем обучении находятся 9 человек в т.ч, 3 детей-инвалидов охвачены дистанционной формой обучения.

Всего функционировало 136 класс-комплектов, в городской местности 38 (средняя наполняемость классов – 19 учащихся), в сельской местности 98 (средняя наполняемость – 8,2).

Все сельские школы являются малочисленными. В пяти школах обучаются от 95 до 110 учащихся, в 3 школах - от 50 до 80 учащихся. Наибольшее количество учащихся в (сельской) Сватайской школе – 123. По постановлению Правительства РС (Я) статус малокомплектной школы в отчетном году имели Березовская, Хатынгнахская, Эбяхская, Сылгы-Ыытарская, Ойусардахская, Алазейская школы.

Каждая школа осуществляет деятельность в сетевом взаимодействии с другими школами, реализуя собственные образовательные программы профильного обучения, экологического образования и здоровьесбережения, дуального обучения по сельскохозяйственному направлению, оленеводству, традиционным промыслам.

В дошкольных учреждениях улуса (района) воспитываются 710 детей: в сельских ДОУ – 430, в городских – 280. Все дошкольные учреждения руководствуются типовой программой обучения и воспитания, утвержденной Министерство образования РФ и

осуществляют комплексную программу физического воспитания для дошкольников, утвержденной Министерством образования РС (Я).

В учреждениях дополнительного образования реализуется 9 образовательных программ дополнительного образования. Ведущими направлениями занятости детей остаются художественно-эстетическое (48,7%) и спортивное (20,7%). Компьютерные технологии осваивают 35 учащихся (7%), театральное искусство – 27 (5,5%), в телестудии занимаются 15 чел. (3%).

В 2010/2011 учебном году в банке данных республиканских экспериментальных площадок значились 7 образовательных учреждений улуса (района), муниципальных - 12 учреждений. Тематика работы экспериментальных площадок образовательных учреждений улуса охватывает основные проблемы инновационного развития дошкольного, общего и дополнительного образования:

- адаптация детей к условиям дошкольных учреждений;
- профилактики школьной дезадаптации детей;
- внедрения моделей предшкольного образования;
- внедрения новых государственных стандартов образования;
- организация занятости детей и подростков; воспитания жизнеутверждающей позиции;
- организация профильного обучения в условиях малокомплектной сельской школы;
- воспитания через сохранение самобытной культуры коренных малочисленных народов – эвенов, юкагиров; через возрождение и сохранение традиционных промыслов северных якутов;
- сохранения и развития экологической культуры в условиях северной природы.

1.3. Особенности реализации образовательной политики в улусе (районе)

Определяющими принципами реализации образовательной политики в районе являются открытость, доступность, эффективность, качество и результативность.

Реализация задач и приоритетных направлений государственной образовательной политики в 2010-2011 учебном году Управлением образования, образовательными учреждениями осуществлялась совместно с другими органами местного самоуправления, организациями, деятельность которых обеспечивала условия функционирования и развития сферы образования.

Мероприятия по реализации образовательной политики в районе изложены в Программе развития образования в Среднеколымском улусе на период 2008-2011 гг.

Программа является развернутой составной частью программно-целевого социально-экономического развития муниципального образования «Среднеколымский улус (район)» и исходит из долгосрочных целей и задач дальнейшего улучшения материального благополучия и нравственно-духовного совершенствования народов, живущих в районе.

Основное назначение Программы состоит в том, чтобы обеспечить устойчивое функционирование и развитие системы образования улуса в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).

Для увеличения охвата детей дошкольным образованием открываются группы кратковременного пребывания. Для создания равных стартовых возможностей проводятся мероприятия, обеспечивающие подготовку к обучению в школе детей по комплексным и коррекционным программам.

Сложившаяся система работы по организации обучения посредством внесения изменений в структуру и содержание образовательного процесса, организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений позволяет более полно учитывать

интересы, склонности и способности учащихся, запросы родительской общественности, муниципальный заказ.

Обновилась система профилактики асоциального поведения детей и подростков за счет внедрения профилактических программ, тематических проектов, развития школьной психологической службы, волонтерского движения учащихся, взаимодействия с общественными организациями и государственными органами, реализующими молодежную политику.

Принимаются меры по обновлению содержания специального образования, развитию форм коррекционного обучения, укреплению материальной базы, совершенствованию подготовки и переподготовки специалистов, работающих с детьми-инвалидами.

Внедряются новые формы управления. Проведены подготовительные мероприятия в связи с переходом на новый принцип бюджетного финансирования. Несмотря на значительное сокращение ставок непедагогического персонала, не удается снизить процент соотношения прочего персонала к педагогическому. Количество учеников (дошкольников), приходящихся на одного учителя (воспитателя) по всем школам улуса (района) также ниже нормативной.

ОУ	Учащиеся/ дошкольники	педагоги	Кол-во уч-ся на одного педагога	Кол-во работающих	% вспомогательного персонала к педагогическому	
					вкл.технический	без технич
Алазейская СОШ	95	18	5,3	38	**111**	**55,6**
Алеко-Кюельская СОШ	107	23	4,7	52	**126**	**56,5**
Березовская НСОШ	61	23	2,7	40	**74,9**	**26**
Налимская СОШ	92	22	4,2	42	**91**	**41**
Ойусардахская СОШ	97	20	4,4	48	**140**	**55**
Сватайская СОШ	123	16	7,7	36	**125**	**30**
Сылгы-Ыытарская СОШ	99	18	5,5	36	**100**	**44**
Хатынгнахская СОШ	56	20	2,8	35	**75**	**25**
Эбяхская СОШ	76	18	4,2	49	**48**	**50**
СОШ г.Среднеколымск	602	52	11,5	97	**86**	**42**
Улусная гимназия	124	18	6,9	55	**205**	**27,7**
ЦРР - д/с «Сказка»	140	12	11,7	40	**233**	**83,3**
д/с «Колокольчик»	50	7	7,14	24	**242**	**50**
д/с «Сahар5а»	75	8	9,3	32	**300**	**75**
д/с «Тулукчаана»	50	5	8,3	22	**340**	**120**
д/с «Чуораанчык»	50	6	8,3	22	**267**	**116**
ЦРР - д/с « Кэскил»	47	6	7,8	23	**283**	**150**
д/с «Ладушка»	32	4	8,0	17	**325**	**80**
д/с «Мичэр»	52	5	10,4	22	**340**	**85,7**
д/с «Кэнчээри»	47	6	7,8	22	**266**	**66,7**
д/с «Чэчир»	35	4	8,75	17	**325**	**85,7**
д/с «Ласточка»	33	5	8,25	21	**320**	**83,3**
д/с «Энкэчэн»	42	4	8,4	16	**300**	**120**

Малочисленность школ создаёт определённые проблемы: высокие неэффективные расходы, устаревшая материальная база, недостаточный уровень финансовой обеспеченности, отсутствие или недостаточное развитие современных коммуникаций.

В малочисленных школах ограниченны и возможности получения качественного образования из-за:

а) ограниченности дополнительного образования;

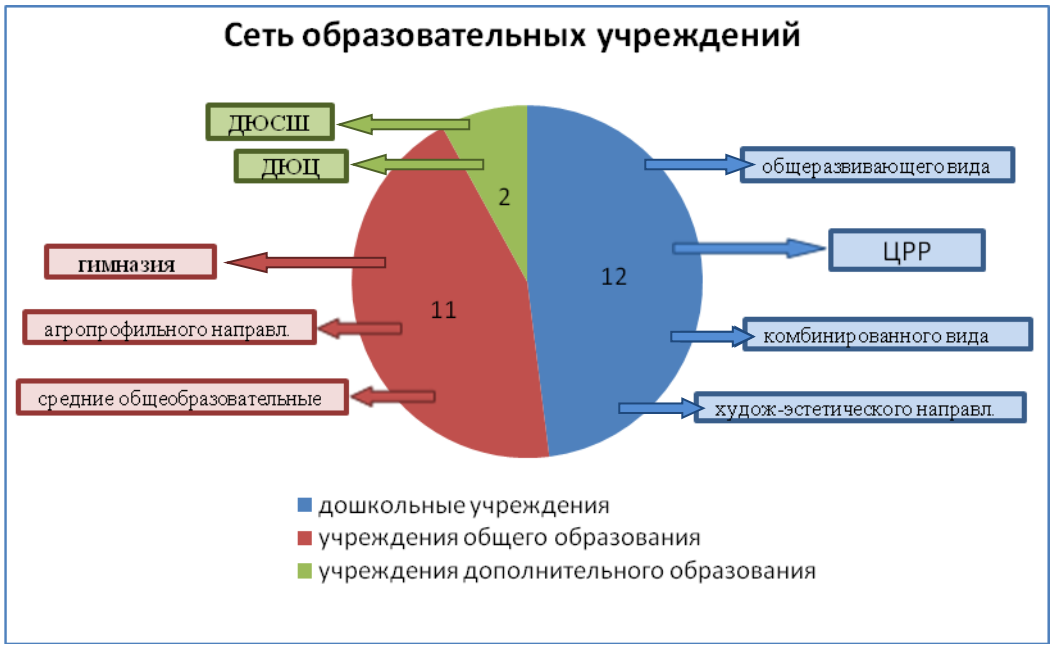
б) ограниченности выбора образовательных программ;

в) ограниченности образовательных ресурсов для самообразования;

г) ограниченной возможности педагогов повышать свою квалификацию.

2. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Структура сети образовательных учреждений и динамика ее изменений



На рисунке представлены типы и виды образовательных учреждений улуса (района), в которых реализуется дошкольное, общее и дополнительное образование. Создание в системе образования сбалансированной сети образовательных учреждений гарантирует право гражданам на образование с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

2.2. Дошкольное образование в системе образования улуса (района).

Дошкольное образование является «начальной ступенью» образования, на которой закладываются основы социальной личности и важнейшим институтом поддержки семьи. Главное преимущество детского сада - наличие детского сообщества, благодаря которому создается пространство социального опыта ребенка, что является важным условием дальнейшего успешного обучения и социальной адаптации в жизни.

В 2010 – 2011 учебном году структура дошкольных образовательных учреждений осталась стабильной – 12 учреждений, из них два детских сада имеют статус Центра развития ребёнка («Кэскил» с.Налимск, «Сказка» г.Среднеколымск). Центры развития ребенка уделяют большое внимание созданию единого культурно-образовательного пространства для всестороннего развития детей посредством приобщения к искусству. Дошкольное учреждение д/с «Сahар5а» г.Среднеколымск осуществляет приоритетное направление развития воспитанников – художественно-эстетическое. Детский сад «Колокольчик» г.Среднеколымск является учреждением комбинированного вида. Остальные детские сады осуществляют обучение по разным направлениям: музыкально-эстетическое, нравственно-экологическое, интеллектуальное, укрепление и развитие физического и психического развития дошкольников. Все дошкольные учреждения имеют лицензии на образовательную деятельность.

В основе содержания дошкольного образования — развитие творческого потенциала детей в специфической для дошкольников деятельности (изобразительной, театрализованной, конструктивной). Наряду с использованием обновленного варианта программы обучения и воспитания под редакцией М.А.Васильевой в дошкольных

учреждениях реализуются вариативные программы нового поколения: «Радуга» Дороновой Т.Н., «Детство» Бабаевой Т.И., «Истоки» Парамонова Л.А., «Цветные ладошки» и «Художественно-творческий труд» И. А. Лыковой, «Юный эколог» С.Н.Николаевой, что позволяет создать оптимальные условия для физического, интеллектуального и эмоционально - личностного развития детей.

Основные проблемы, над которыми работают все дошкольные учреждения улуса (района):

- «ДОУ и семья-единое пространство детского развития в художественном, эстетическом, нравственном и физическом воспитании»;
- «Социально-нравственное воспитание»;
- «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»;
- «Воспитание дошкольников на основе культурных традиций своего народа и любви к Родине»

Обновлению содержания дошкольного образования способствует внедрение новых комплексных программ и педагогических технологий. По программе «Школа – 2100» работают все городские ДОУ. Для обеспечения развития воспитанников в каждом ДОУ работают 70 кружков и секций по направлениям: интеллектуальное, оздоровительное и художественно-эстетическое с общим охватом 695 детей.

Качество услуг дошкольного образования, в первую очередь, оценивается по результатам подготовки выпускников детских садов к школьному обучению. В системе образования улуса (района) предшкольной подготовке уделяется значительное внимание, что позволяет создать каждому ребёнку равные условия при поступлении в школу (охват предшкольной подготовкой по улусу составляет 100% детей 5-7 летнего возраста).

По итогам текущего года из выпускников подготовительных групп 74,5% освоили программу дошкольного образования и готовы к обучению в школе. Основными причинами недостаточного усвоения программного материала являются: соцпедзапущенность (низкий уровень воспитанности, отсутствие познавательной мотивации), состояние здоровья, проблемы в психическом и речевом развитии детей, пропуски без уважительной причины.

Выполнение плана детодней в ДОУ составляет по улусу 74,5. Количество пропущенных по болезни дней по улусу в среднем составляет 22 дня, из них в сельских ДОУ 30,2 дня, в городских 10,1 дней. Многочисленными видами заболеваемости являются простудные, кожные заболевания. Основная причина заболеваемости неблагоустроенность учреждений, ветхость зданий и коммуникаций. Количество не болевших детей за учебный год: в сельских ДОУ 105 из 395 воспитанников, что составляет 26,6%, в городских ДОУ – 38, т.е. 14,4%. Средний индекс здоровья воспитанников ДОУ в улусе 21,6 %, т.е. в сельских ДОУ 28,9%, в городских ДОУ – 14,3%

В дошкольных учреждениях воспитываются 12 дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, из них в селе 5, в городе 7. В целях коррекции здоровья детей в некоторых ДОУ улуса (района) функционирует группы оздоровительной направленности. Кроме того, планово проводятся профилактика частоболеющих детей. В трех детских садах (ЦРР-д/с «Кэскил», «Сказка», д/с «Колокольчик») работают логопункты с общим охватом 64 детей.

В улусе (районе) охват детей с 1,5 до 7 лет дошкольным образованием в текущем учебном году составил 72,3%: в сельской местности - 85%, в городской - 63,5%. Максимальный охват удается осуществить за счет кратковременных групп, которые посещают дети с 2 лет.

Количество детей дошкольного возраста, находящихся на очереди для поступления в детские сады на 01. 06. 2011 года составляет около 150 человек.

Проблема доступности дошкольного образования наиболее остро стоит в городе, чем в сельской местности. В некоторой степени эта проблема будет решена в связи со строительством нового здания детского сада в г Среднеколымск, с. Алеко-Кюель. Кроме того, в этом учебном году был введен новый детский сад в с. Эбях.

В настоящее время увеличение мест в детских садах города частично решается за счёт внутренних резервов, в том числе превышения списочного состава детей в среднем на 11,8% от допустимых санитарных норм. В ясельных группах превышение допустимых норм составило от 5 до 8 детей (норматив -15 чел.), в дошкольных группах от 5 до 7 детей (норматив - 20 чел).

Дошкольные учреждения работают в режиме 10-12 часов. Средний размер родительской платы по итогам 7 месяцев 2011 года составляет 1200 рублей. Регулярно осуществляется выплата компенсации части родительской платы за содержание ребенка в детском саду. Всего в районе 649 получателей данной компенсации.

Стоимость питания в день на одного ребенка составляет в среднем 120 рублей, что позволяет обеспечить выполнение натуральных норм питания по основным продуктам питания /мясу, молочным продуктам, рыбе, сыру, свежим овощам, фруктам/.

На ближайший период основными для дошкольного образования станут задачи:

- увеличения охвата детей дошкольным образованием (не только открытием групп кратковременного пребывания, а внедрение и других форм);
- дальнейшего развития вариативности дошкольного образования (перевод некоторых МДОУ в дошкольные учреждения более высокой категории);
- приведения образовательных программ детских садов в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Общее образование в системе образования улуса (района).

Важнейшим компонентом модели школьного образования является ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты. Это требует внедрение современных педагогических технологий (исследование, проектирование), использование информационно-коммуникативных технологий, применение новых учебных материалов.

В 2010-2011 учебном году все школы улуса (района) осуществляли учебный процесс в соответствии с Базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования, утвержденного постановлением Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 г. №373.

Начальное образование реализуется в основном по традиционной программе. В МОУ «Сылгы-Ыытарская СОШ» в одном из классов используют программу развивающего обучения Занкова, в МОУ «СОШ г. Среднеколымск» - программу «Школа-2100», в МОУ «Хатынгнахская СОШ» в одном из классов обучают по программе «Планета знаний». В шести школах улуса (района) изучение английского языка начинается со 2 класса.

Одним из ключевых направлений президентской инициативы «Наша новая школа» является постепенный переход на новые образовательные стандарты. Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 с 01.01.2010 вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования.

В структуре образовательных программ ФГОС большое значение уделяется занятиям по выбору учащихся, а это значит, возрастает роль интеграции основного и дополнительного образования, увеличивается значение внеурочной занятости учащихся. На внеурочную деятельность в каждом классе, реализующего ФГОС, выделено 10 часов в неделю. Эти занятия предназначены для формирования познавательной, нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой и физической деятельности, которые формируют соответствующие качества личности и ее структуру.

С 01 сентября 2010 года к внедрению стандартов нового поколения в 1-х классах по новому учебному плану приступили три школы улуса (района) - Среднеколымская, Сватайская и Березовская.

В ходе внедрения ФГОСов высветился ряд проблем, над разрешением которых предстоит поработать всем учреждениям при переходе на новые образовательные стандарты:

- приведение в соответствие условий организации образовательного процесса в образовательных учреждениях требованиям, заявленным в федеральном стандарте;
- формирование и реализация новых составляющих образовательной программы: программы духовно-нравственного воспитания; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы; системы оценки достижения планируемых результатов;
- организация внеучебной деятельности в рамках стандарта, структура такой деятельности, механизм финансирования, привлечение специалистов для занятий во второй половине дня.

В требованиях государства к развитию и состоянию сети образовательных учреждений одной из ключевых определена задача по созданию для учащихся старшей ступени возможности выбора профиля обучения, индивидуальной образовательной траектории на основе вариативности образовательных программ. Одним из условий вариативности обучения является раннее изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся; работа по их дальнейшему развитию.

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в школах проводят разнообразные по тематике элективные курсы, такие как «Решение задач повышенной сложности», «Технология создания Web – сайтов», «Язык создает красоту», «Перевод как средство развития устной речи», «Основы медицины», «Элементы финансовой математики», «Методы экспериментальной физики», «Решение расчетных и экспериментальных задач по химии», «Литература древней Руси», «Страноведение», «Путешествие в мир фармакологии», «Я и моя профессия», «Коммуникативная грамматика», «Морфология и физиология животных» и др., на реализацию которых предусматриваются часы в учебных планах 5-11 классов. Информирование учащихся о профессиях, знакомство со специалистами промышленных предприятий и бюджетной сферы осуществляется в ходе мероприятий профориентационной работы во внеурочное время.

Профильное обучение в старших классах школ улуса (района) в основном реализуется по **модели внутришкольной профилизации**. Наиболее распространенные профили обучения в городских и сельских школах представлены в нижеследующей таблице:

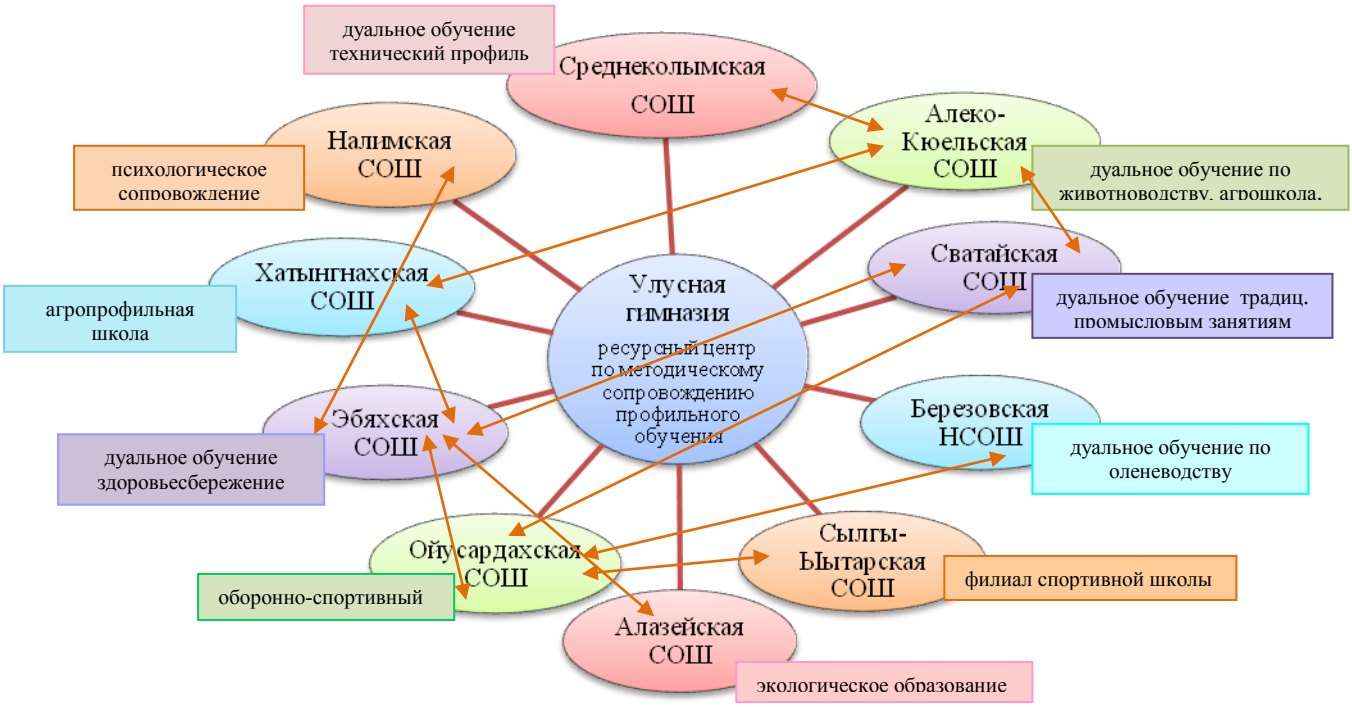
Профиль обучения	Распределение профилей на старшей ступени		
	всего	в городских ОУ (количество)	в сельских ОУ (количество)
Агротехнологический	2	0	2
Физико-математический	8	2	6
Химико-биологический	2	0	2
Биолого-географический	1	1	0
Социально-гуманитарный	1	1	0
Художественно-эстетический	1	1	0
Оборонно-спортивный	1	1	0
Гуманитарный	3	1	3
Оленеводческий	1	0	1
Историко-правовой	1	0	1
Сельскохозяйственный	1	0	1
Итого:	23	7	16

Положительный опыт в проектирование индивидуальной образовательной программы сложился в Среднеколымской улусной гимназии, Сватайской и Алеко-Кюельской школах. Обучением по индивидуальным учебным планам охвачено 73 учащихся 10-11 классов.

В рамках профилизации в некоторых школах улуса осуществляется дуальное обучение, которое позволяет организовать профессиональную подготовку старшеклассников по некоторым профессиям:

Муниципальное образовательное учреждение	Перечень профессий, по которым осуществляется профессиональная подготовка
«Алеко-Кюельская СОШ»	Животновод (коневод), швея (народные промыслы)
«СОШ г. Среднеколымска»	Оператор ЭВМ, швея
«Березовская национальная СОШ»	Животновод (оленевод), механизатор, швея
«Сватайская СОШ»	Рыболов, швея,
«Эбяхская СОШ»	Тракторист, дизайнер, столяр, журналистика

Кроме того, в улусе (районе) развивается и **модель сетевой организации профильного обучения.**



Второй год улусная гимназия работает как ресурсный центр по профильному обучению на основе сетевого взаимодействия. Одним из реализуемых проектов является очно-заочная школа по профориентационной работе и подготовке к ЕГЭ. Во время весенних каникул на базе гимназии проведена очная школа подготовки к ЕГЭ с привлечением педагогов из 7 образовательных учреждений нашего улуса по 10 предметам: русскому языку, литературе, математике, информатике, английскому языку, обществознанию, истории, физике, химии, биологии. Всего к работе курсов было привлечено 27 педагогов, в том числе 52% педагогов из других школ улуса.

Программа заочной школы была построена на основе сетевых образовательных программ для подготовки к ЕГЭ. Приняло участие 104 выпускников из всех образовательных учреждений улуса, что говорит о востребованности таких мероприятий в нашем улусе.

Всего профильным обучением охвачены 264 учащихся 10-11 классов

Профильному обучению предшествует предпрофильная подготовка, в основном в школах улуса она начинается с 9-го класса. В этом году 149 девятиклассников (99%), прошли предпрофильную подготовку.

Таким образом, организация предпрофильной подготовки и профильного обучения позволяет наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения профессионального образования. Однако необходимо усилить работу по созданию условий для более широкого использования всех современных образовательных ресурсов, форм обучения (ИУП, ИОП, дистанционных, экстернатных, заочных) и технологий (исследовательских, проектных) с целью развития социальных компетенций старшеклассников.

С целью обновления содержания образования педагогами школ успешно внедряются и апробируются новые педагогические методы и технологии.

Здоровьесберегающие технологии – МОУ «Сватайская СОШ», «Алазейская СОШ», Налимская СОШ», «Ойусардахская СОШ», «Сылгы-Ыытарская СОШ», «Эбяхская СОШ».

Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала – МОУ «Налимская СОШ».

ИК-технологии – МОУ «Сватайская СОШ», «Березовская НСОШ», «Алеко-Кюельская СОШ», «Алазейская СОШ», «СОШ г. Среднеколымск», «Хатынгнахская СОШ», «Сылгы-Ыытарская СОШ», «Среднеколымская улусная гимназия», «Эбяхская СОШ».

Информационные технологии – МОУ «Сватайская СОШ», «Налимская СОШ», «СОШ г. Среднеколымск».

Модульные технологии – МОУ «Сватайская СОШ», «Сылгы-Ыытарская СОШ», «СОШ г. Среднеколымск», «Среднеколымская улусная гимназия».

Технология системно-деятельностного подхода в обучении - МОУ «Налимская СОШ», «СОШ г. Среднеколымск», «Эбяхская СОШ».

Биоадекватная (коммуникативная) технология – МОУ «Хатынгнахская СОШ», «СОШ г. Среднеколымск», «Эбяхская СОШ».

Технология интегрированного обучения – МОУ «Сватайская СОШ», «Среднеколымская улусная гимназия»

Разноуровневое обучение – МОУ «Сватайская СОШ», «Хатынгнахская СОШ», «Эбяхская СОШ».

Проектные технологии – МОУ «СОШ г. Среднеколымск», «Среднеколымская улусная гимназия», «Хатынгнахская СОШ», «Сылгы-Ыытарская СОШ», «Алеко-Кюельская СОШ», «Эбяхская СОШ».

Развивающее обучение – МОУ «Налимская СОШ», «Хатынгнахская СОШ», «Эбяхская СОШ».

Личностно-ориентированный подход – МОУ «СОШ г. Среднеколымск», «Сылгы-Ыытарская СОШ», «Эбяхская СОШ».

Игровые (для учащихся младшего школьного возраста) – МОУ «Березовская НСОШ».

Метод проблемного обучения - МОУ «Сватайская СОШ».

Важным фактором повышения качества образования является активное использование ресурсов информационного образовательного пространства. Все чаще педагоги на своих уроках используют мультимедийные пособия, наиболее подготовленные педагоги в области ИК-технологий создают собственные цифровые образовательные ресурсы (МОУ «Эбяхская СОШ», «Среднеколымская улусная гимназия», «Сватайская СОШ», «Хатынгнахская СОШ»).

Одной из важных проблем образования является его доступность для социальных групп детей, имеющих «невыгодные» стартовые условия. Среди них особое место занимают дети с ограниченными возможностями здоровья.

В улусе проживают 54 детей- инвалидов в возрасте от 0 до 18 лет. Из них дошкольников-15 человек. Из 39 детей и подростков школьного возраста-31 человек обучаются в школах. Обучение на дому получают 8 учащихся. Дети-инвалиды школьного возраста имеют заболевания с нарушением зрения-1, с нарушением слуха-5, с нарушением речи-4, с нарушением опорно- двигательного аппарата-8, и другие заболевания-36.

Уже несколько лет в улусе (районе) функционирует система коррекционно-развивающего обучения, направленная на помощь ребенку, испытывающему трудности в обучении и социальной адаптации. С целью раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, правильного определения их дальнейшего образовательного маршрута, а также качественного сопровождения учащихся и воспитанников в образовательных учреждениях созданы психолого- медико-педагогические консилиумы. С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, работают специалисты, в т.ч. 8 психологов, 12 социальных педагогов, 1 логопед.

Ведётся работа по совершенствованию технологий обучения детей с недостатками в умственном и физическом развитии. В этом учебном году в улусе организовано дистанционное обучение 3 детей - инвалидов на дому. Для детей-инвалидов в ходе итоговой аттестации создаются необходимые условия. Всего в 2010-2011 учебном году государственные экзамены в традиционной форме (щадящий режим) за курс средней школы сдали 2 выпускников 11 классов и за курс основной школы – 2 выпускника 9 класса.

В апреле 2011 г. в улусе работала республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия, всего обследованием охвачено 133 ребенка. По итогам работы РПМПК были даны следующие рекомендации:

- обучение по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения восьмого вида – 7 человек;
- обучение по программе специального (коррекционного) учреждения седьмого вида – 24 человека;
- обучение по по индивидуальной социально- ориентированной программе для детей с умеренной, выраженной умственной отсталостью – 3 детям.

Учитывая рост детей со смешанным специфическим расстройством развития (задержкой психического развития), социально-бытовой и педагогической запущенностью, с девиантным поведением РПМПК рекомендовала рассмотреть вопрос открытия классов коррекционно-развивающего обучения (7 вида).

По данным комиссии 15 учащихся имеют расстройства письма (дисграфия) и чтения (дислексия). Большое количество детей имеют нарушения речи, которым требуется помощь специалиста-логопеда. Речевые нарушения крайне отрицательно влияют на развитие детей и снижают качество успеваемости. Своевременно оказанная логопедическая помощь по развитию звуковой культуры речи в дошкольных образовательных учреждениях и по коррекции речевых недостатков в школах позволит снизить соответствующие показатели.

2.4. Дополнительное образование.

В системе образования улуса (района) дополнительное образование осуществляется на базе учреждений дополнительного образования детей, а также в общеобразовательных средних школах.

Детско-юношеская спортивная школа как учреждение дополнительного образования детей, обеспечивает физическое, нравственное воспитание юных спортсменов. Учебно-тренировочные занятия по видам спорта проводятся по учебным программам, утвержденным Госкомспортом РФ по физкультуре и спорту, в соответствии с учебным планом ДЮСШ. В школе открыты следующие отделения: вольная борьба, бокс, волейбол, мини- футбол, легкая атлетика.

Детско-юношеская спортивная школа имеет 3 филиала, расположенных в сельской местности в сс. Ойусардах, Сылгы-Ыытар, Сватай. Всего работают 9 тренеров-преподавателей. Общее количество детей занимающихся в ДЮСШ – 238, из них в г.Среднеколымск – 155, филиалах – 83. Учебно-тренировочный процесс осуществляется в группах: спортивно-оздоровительной, начальной подготовки и учебно-тренировочной. Занятия по легкой атлетике, футболу и мини-футболу проводятся не только в закрытых помещениях, но и на свежем воздухе, с учетом местных природных условий, осенью и ранней весной. Ежегодно в зимний период, готовится футбольная площадка для занятий футболом на снегу, на Солдатском озере. Такие же площадки, устраиваются и в наслегах улуса. В летнее время, на двух стадионах – городском и пришкольном, ежедневно проводятся тренировки и футбольные игры, привлекающие детей разного возраста. В летнее время на участке Банский работает улусный спортивный лагерь «ОЛИМП», где проходят спортивную подготовку около 50 учащихся.

В качестве раннего выявления талантливых детей, совместно с воспитателями детских садов, ежегодно проводится Спартакиада дошкольников улуса. В 2010-2011 учебном году в состязаниях участвовало около 60 воспитанников дошкольного образования.

Система дополнительного образования в Детско-юношеском центре развивается по 7 основным направлениям, но самой массовой и популярной среди детей остается художественно-эстетическая деятельность. Одним из критериев успешной деятельности учреждения и педагогов становится результативная инновационная деятельность. Педагоги ДЮЦ разрабатывают авторские программы по развитию у детей творческих способностей: «Швейная мастерская», «Модница», «Силуэт», «Живая физика».

Детско-юношеский центр участвует в реализации республиканских программ на улусном уровне:

- программа «Подросток»: профилактика детской беспризорности, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- программа «Экологическое детское движение»: непрерывное экологическое воспитание в рамках заочного республиканского конкурса;
- программа «Одаренные дети»: реализация дополнительного образования с одаренными детьми.

В целях осуществления дополнительного образования детей педагоги ДЮЦ тесно сотрудничают со всеми образовательными учреждениями и учреждениями культуры и спорта улуса (района). Фестивали, конкурсы, праздники, выставки, концерты, спектакли являются неотъемлемой частью работы Центра. Традиционными стали мероприятия: фестиваль «Золотая осень»; праздник «День матери»; новогодние представления; конкурс «Юные таланты»; музыкальная и театральная гостиные; досуговая программа «Татьянин день»; праздник «День семьи»; творческие концерты; развлекательная программа «Широкая масленица»; благотворительный концерт «В каждом ребенке солнце»

Созданы условия для занятий кружковой деятельностью во всех образовательных учреждениях улуса (района). В 2010-2011 учебном году в 130 кружках занимались детей, что составляет около 85% от всего количества учащихся.

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования рассматривается как комплексный показатель, отражающий спектр и уровень образовательных услуг, условия их реализации и результат образовательной деятельности, способных удовлетворить потребности личности, общества и государства. Это важнейший показатель успеха каждого образовательного учреждения, всей системы образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий, качество процесса).

В данном разделе отражаются учебные результаты, внеучебные достижения и социализация детей.

3.1. Дошкольное образование.

Одним из обоснованных показателей качества дошкольного образования является уровень готовности дошкольников к обучению в школе. В нашем улусе (районе) 100%-ый охват предшкольной подготовкой предоставляет каждому ребенку равные условия при поступлении в школу. Однако по итогам обследования выпускников подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений ежегодно выявляются дети, имеющие недостаточную готовность к школе. Анализ результатов контрольных срезов в целом показывает готовность детей подготовительных групп к обучению к школе.

Выполнение программы обучения а МДОУ и показатели качества обученности воспитанников подготовительных к школе групп МДОУ Среднеколымского улуса 2010-2011 уч. г.

критерии / Подготовительная группа	Умственное воспитание	Физич. воспитание	Нравств. воспитание	Эстетич. воспитание	Трудовое воспитание	Всего
% выполнения	73,4	84,3	78,8	73,8	82,7	**93,1**
% качества	70,1	82,5	70,3	70,9	79,7	**74,8**

Основными причинами недостаточной готовности являются: проблемы в здоровье и развитии – 15%, соцпедзапущенность – 8%, Пропуски по неуважительным причинам также влияют на качество и уровень подготовки выпускников подготовительных групп.

По итогам улусной мета-предметной олимпиады лучшие результаты показали:

- Бандерова Валерия (МДОУ «Детский сад «Сahар5а» г.Среднеколымск) – 1 место;
- Бережнова Анжелика (МДОУ «ЦРР детский сад «Кэскил» с. Налимск) – 2 место;
- Гуляева Карина (МДОУ «Детский сад «Ласточка» с. Эбях) - 3 место.

В улусной исследовательской конференции дошкольников 1 место занял Ильин Саша «ЦРР детский сад «Кэскил»; 2 место- Петров Артемий «ЦРР детский сад «Сказка»; 3 место- Бобохонова Амина - «ЦРР детский сад «Сказка».

В ежегодной улусной спартакиаде дошкольников 1 место в этом учебном году заняла команда воспитанников «ЦРР детский сад «Кэскил» с.Налимск , 2 место – детского сада «Туллукчаана» с.Алеко-Кюель, 3 место-детского сада «Сahар5а» г.Среднеколымск.

Успешный образовательный старт является основой для эффективного обучения в школе и дальнейшей социализации в обществе.

3.2. Общее образование.

Современное общее образование можно рассматривать как процесс развития способностей учащихся для самостоятельного решения не только школьных, но и жизненных проблем на основе полученных в школе знаний. Для оценки уровня образовательных достижений используются контрольные измерительные материалы: ДКР (диагностические контрольные работы), ГИА-9 (государственная итоговая аттестация в 9 классах), ЕГЭ – 11 (единый государственный экзамен в 11 классах).

3.2.1. Результаты диагностических контрольных работ в IV классах

В 2010-2011 учебном году Министерством образования РС (Я) в IV (выпускных) классах всех школ были проведены диагностические контрольные работы, составленные на основе контрольно-измерительных материалов, включающих задания трех уровней: находить информацию в тексте и формулировать выводы, интерпретировать, обобщать и анализировать информацию, оценивать содержание текста. Результаты позволяют определить уровень сформированности у младших школьников компетенций осознанного чтения и математической грамотности. 120 учащихся начальных классов Среднеколымского улуса участвовали в контрольном измерении, состоящем из базовых заданий и задач, по степени сложности и объему не превышающих программных требований. Результаты ДКР по математике показали, что процент выполнения составляет - 77,5%, качество – 50,5%.

Высокие результаты у обучающихся Среднеколымской, Сылгы-Ытарской, Хатыннахской СОШ. Средний уровень обученности у учащихся Налимской, Ойусардахской , Сылгы-Ытарской СОШ . Низкий уровень подготовленности показали учащиеся Березовской, Алеко-Кюельской СОШ.

Тестирование по русскому языку проводилось для замера знаний и умений. Оно содержит обобщенный материал по ключевым грамматико-орфографическим темам и нацелен на выявление степени усвоения изученного материала. Анализ результатов ДКР по улусу показал, что степень овладения учащимися изученным материалом по русскому языку составляет – 81,6% при качестве – 57,2%. Высокие результаты показали Ойусардахская и Эбяхская СОШ: при 100% выполнении обучающиеся показали 100% качество знаний. Результаты выше среднего у учащихся Сылгы-Ытарской, Березовской, Среднеколымской СОШ. Низкие результаты показали учащиеся Алазейской, Алеко-Кюельской, Сватайской СОШ. В основном по улусу учащиеся показали средний уровень обязательных результатов обучения.

3.2.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы

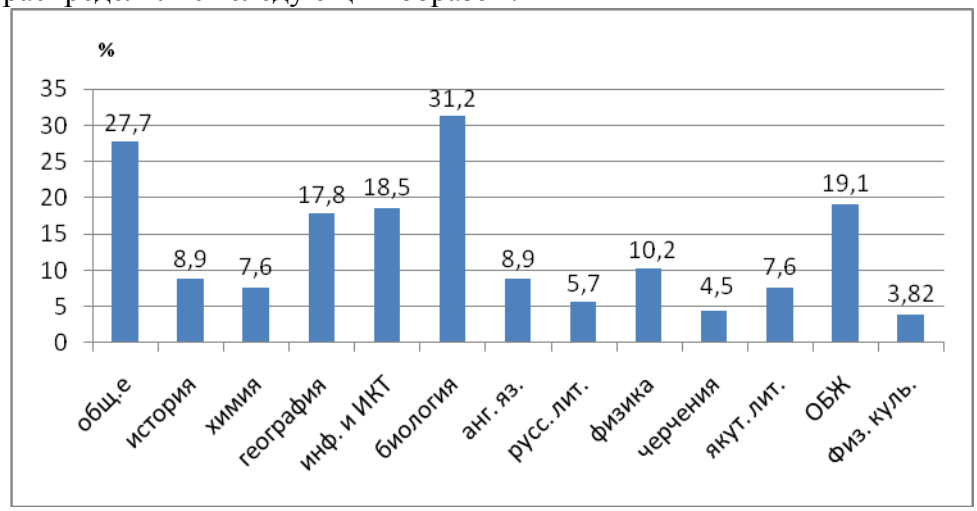
В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся общеобразовательных учреждений.

На конец 2010/2011 учебного года в 12 класс-комплектах обучалось 159 учащихся 9 класса. Из них двое выпускников обучались по программе 8 вида. Допущены к государственной (итоговой) аттестации 157 (98,74%), двое сдавали итоговую аттестацию в щадящем режиме по уважительной причине (по болезни). Аттестаты об основном общем образовании получили 157 выпускников 9-х классов.

Государственные экзамены за курс основной школы можно было сдавать не только в традиционной форме, но и в новой (по тестовым контрольно-измерительным материалам) форме по желанию (выбору) выпускников. Выбор учащихся представлен в таблице ниже:

	предмет	Новая форма	Традиционная форма		Всего
Обязательные предметы					
			диктант	изложение	
1	Русский язык	64	81	12	157
2	Родной язык (якутский)		83	13	150
	Родной язык (эвенкский)		7	0	7
3	Математика	75	82		157
Предметы по выбору					
4	Обществознание	11	33		44
5	История	3	11		14
6	Химия	4	8		12
7	География		28		28
8	Информатика и ИКТ	6	23		29
9	Биология	4	45		49
10	Английский язык	3	11		14
11	Русская литература	3	6		9
12	Физика		16		16
		Всего 34	Всего 178		

Среди выбранных предметов приоритеты у выпускников основной школы в 2011 году распределились следующим образом:



Из этой диаграммы видно, что наиболее популярными предметами являются предметы: 1 место – биология (49 учащихся), 2 место – обществознание (44 учащихся), 3 место –ОБЖ (30 учащихся), 4 место география – (29 учащихся). При этом, следует констатировать протоворечие в том, что предмет «география» не является приоритеным (при выборе экзаменов по ЕГЭ) среди выпускников школ Среднеколымского улуса за последние 3 года, а предмет «ОБЖ» - не предложен при сдаче Единого государственного экзамена.

МО «Среднеколымский улус (район)» четвёртый год участвует в эксперименте по апробации ГИА в новой форме. Основной целью государственной (итоговой) аттестации обучающихся основной школы в независимой форме явилось проведение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся, обладающей широкими дифференцирующими возможностями, результаты которой будут непосредственно учитываться при формировании профильных классов старшей школы.

К государственной (итоговой) аттестации в независимой форме в районе допущено 71 обучающихся (27,3%). Независимая процедура проведения по двум обязательным

экзаменам (русский язык и математика) организована среди учащихся улусной гимназии и СОШ г. Среднеколымска, по математике – Налимской СОШ, по семи предметам по выбору - в улусной гимназии.

Независимая оценка обеспечивалась созданием территориальной экзаменационной комиссией (ТЭК), муниципальной экзаменационной комиссией (МЭК), Экзамены проходили согласно схемы, утвержденной приказом Управления образования от 03.02.2009 года № 55 «Об утверждении пунктов проведения государственной (итоговой) аттестации и репетиционных экзаменов обучающихся основной школы в независимой форме в 2010/2011 учебном году» и нормативных документов, регулирующих порядок проведения ГИА.

Итоги экзаменов по основным предметам в основной срок сдачи экзаменов в основной срок сдачи итоговой аттестации

Результаты экзаменов по основным предметам (основной период сдачи) представлены в таблице:

Предмет	Работу выполняли	Работой не справилис ь	% выпускников, получившие неуд. результат в %	Пересдавали в новой форме
Алгебра	72	51	70,8	0
Русский язык	60	6	10,0	0

По русскому языку получили неудовлетворительную оценку: 6 (15,3%) учащихся СОШ г. Среднеколымск; по математике: СОШ г. Среднеколымск – 35 учащихся (87%), улусной гимназии – 9 (41%), Налимская СОШ – 6 (54,5%). Таким образом следует констатировать факт что, в основной срок, 71% сдававших экзамен не справились с заданиями контрольно измерительных материалов по новой форме. При этом, перед Управлением образованием, администраций ОУ, стоит серьезная задача изучить и выявить основные причины низкой подготовки учащихся основной школы к сдаче итоговой аттестации по математике в новой форме.

Итоги экзаменов по всем предметам в новой форме

Результаты итоговой аттестации в разрезе школ представлены ниже: (рис 1,2,3)

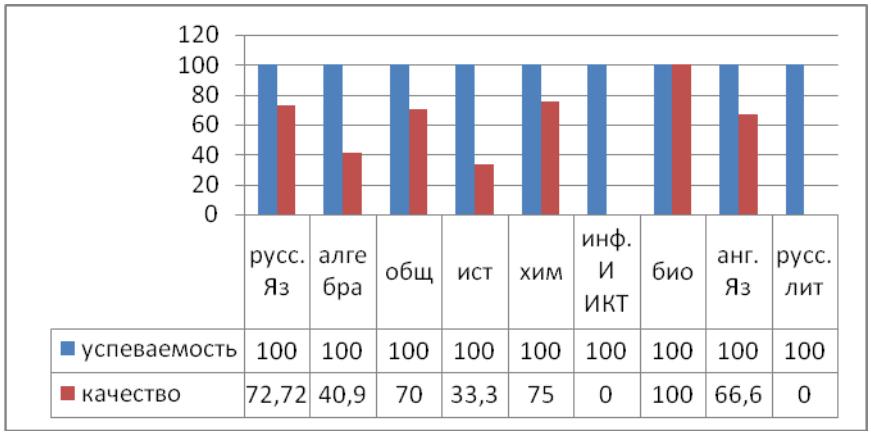


Рис 1. Результаты итоговой аттестации ГИА в новой форме учащихся Среднеколымской улусной гимназии

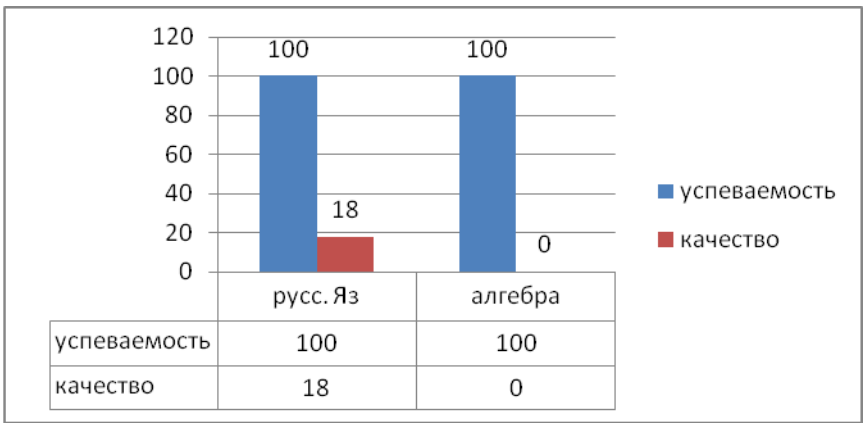


Рис 2. Результаты итоговой аттестации ГИА в новой форме
учащихся СОШ г. Среднеколымска.

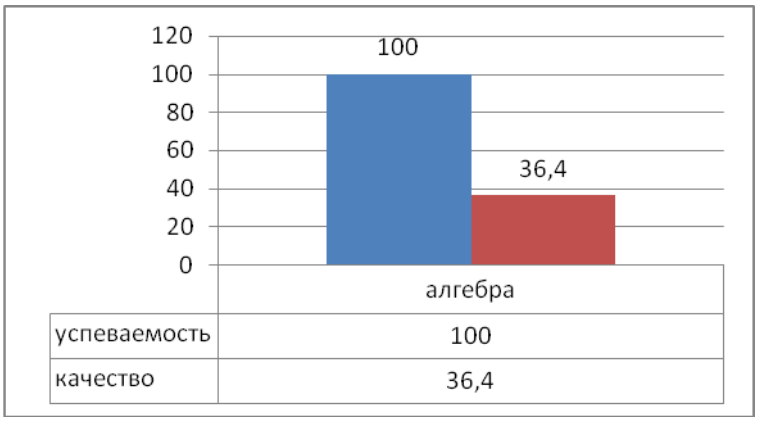
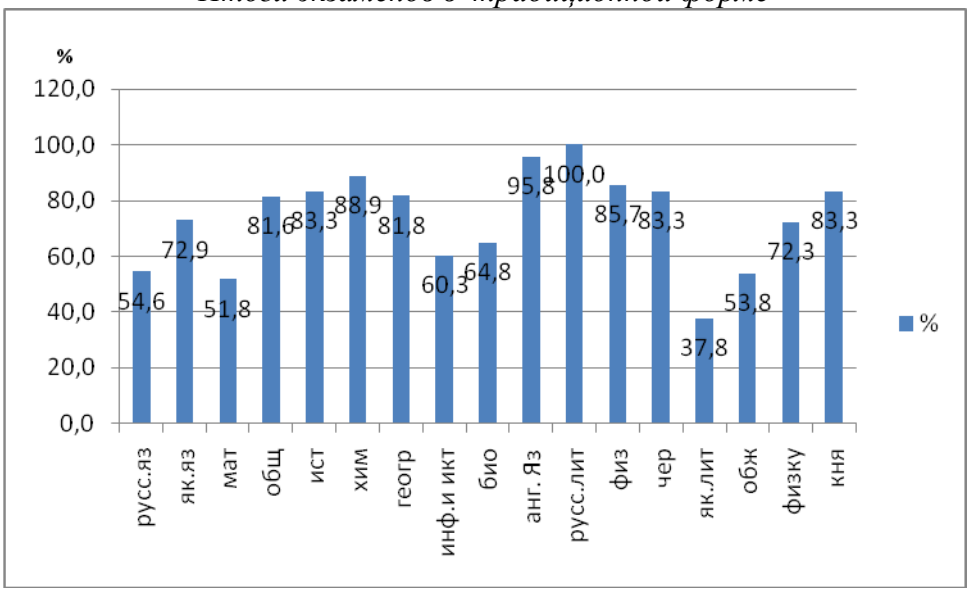


Рис 3. Результаты итоговой аттестации ГИА в новой форме
учащихся Налимской СОШ

Выше 70% качества показали учащиеся улусной гимназии по следующим предметам: русский язык - 72,7% (учитель Колесова М.И.), по химии -75% (учитель Токарева Е.Н.), по обществознанию - 70% (учитель Тарасова В.Н.), биология -100% (учитель Кудрина Е.В.).

Итоги экзаменов в традиционной форме



Качество знаний в разрезе отдельных предметов
(в %) по результатам итоговой аттестации

Выше 70 % качества знаний по результатом ГИА в традиционной форме получены по следующим предметам: якутский язык, обшествознание, история, химия, география, русская литература, физика, черчения, культура народов якутии, физкультура, английский язык. Ниже 40% знаний показано по якутской литературе.

Результаты аттестации обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений показывает, что введение независимого оценивания открывает ряд новых направлений в организации работы по обеспечению качества образования на разных уровнях управления. Так, на школьном уровне появляется возможность:

- Соотнесения данных независимого и внутреннего контроля качества образования;
- Развития системы дополнительных образовательных услуг;
- Совершенствования деятельности школьных методических объединений;
- Создание комплекса внешних по отношению к педагогу оценочных процедур, измеряющих уровень обученности на протяжении всего школьного курса.

На муниципальном уровне результаты независимого оценивания являются средством:

- Совершенствования мониторинга качества образования;
- Определения факторов, наиболее существенно влияющих на качество образования;
- Повышения качества и эффективности управленческих решений.

3.2.3. Результаты сдачи единого государственного экзамена

В 2010-2011 учебном году завершили обучение 154 обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, из них двое относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Единый государственный экзамен в улусе (районе) проходил в штатном режиме в основной срок (май-июнь) по 11 из 14 предлагаемых общеобразовательных предметов. Для успешного проведения ЕГЭ были созданы необходимые условия. В муниципальной базе данных зарегистрировано 207 участников ЕГЭ, из них 152 выпускников текущего года и 55 (26,57 %) выпускников прошлых лет.

Количество участников ЕГЭ в 2011 году увеличилось на 21 человек по сравнению с 2010 годом, и на 14 человек – 2009 годом.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Из 152 выпускников улуса (района) 2011г. сдали ЕГЭ по обязательным предметам в основные сроки: по русскому языку -124 (81,6%), по математике- 105 (69,1%).

Количество выпускников, набравших ниже минимального количества баллов по двум основным предметам, составляет 12 человек (7,89 %), по одному предмету – 5 (3,28 %) (всего 17 чел.). По решению ГЭК к пересдаче ЕГЭ по одному из обязательных предметов были допущены 63 выпускника района. Из них не преодолели минимальный пороговый балл после пересдачи 5 человек: по русскому языку двое, по математике – трое. Один выпускник не явился на экзамен по сложившимся обстоятельствам. Таким образом, не получили аттестаты о среднем (полном) общем образования по результатам ЕГЭ – 17 выпускников (11,18%). В сравнении с 2010 годом этот показатель увеличился на 5,07 % (1,9 раза), а с 2009 годом на 6,87 % (2,6 раз) (Табл.1).

Таблица 1. Количество выпускников, не получивших аттестат (за три года)

Год	Всего выпускников	Окончили школу со справками в %
2009	139	4,31
2010	132	6,11
2011	152 сдавали ЕГЭ	11,18

В нижеследующей таблице представлены данные о количестве выпускников школ улуса, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании в 2011 г.

	Муниципальное общеобразовательное учреждение	Ф.И.О. руководителя	Кол-во выпускников, не получивших аттестат
1	«СОШ г. Среднеколымск»	Татаринова С.Е.	10
2	«Сватайская СОШ»	Слепцова К.А.	3
3	«Налимская СОШ»	Бубякина Л.Е.	1
4	«Алеко-Кюёльская СОШ»	Спиридонова А.А.	1
5	«Алазейская СОШ»	Сергеев А.Н.	1
6	«Хатынгнахская СОШ»	Винокуров А.В.	1
		Всего:	17

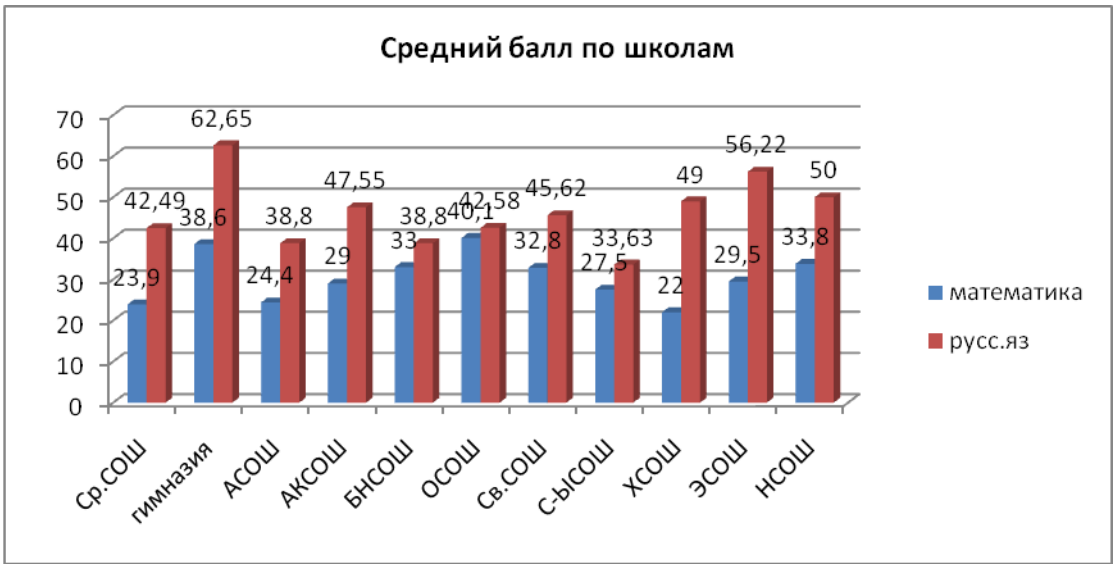
При этом анализ статистических данных показывает положительную динамику результатов средних баллов по обязательным предметам по сравнении с результатами ЕГЭ 2010 года (табл.2.). Средний балл улучшился: по русскому языку вырос на 7,4 балла, а по математике – на 7,1 балла. Этот показатель позволяет сделать вывод о некотором улучшении отдельных аспектов системы подготовки к экзаменам.

Таблица 2. Динамика изменения среднего балла по обязательным предметам.

Предмет	Средний балл			Изменение балла
	2009 год	2010	2011 год	
Русский язык	**48,67**	**36,00**	**46,12**	**на 9,8**
Математика	**35,9**	**21,00**	**30,42**	**на 7,1**

<u>Русский язык</u>

По русскому языку сопоставление процентного соотношения баллов по Среднеколымскому улусу (району) позволило определить, что наиболее высокий уровень подготовки к экзамену по русскому языку показали выпускники улусной гимназии – успеваемость 100%, средний балл – 62,65 (директор Кузьмина К.М.), Эбяхской СОШ (директор Винокуров И.В.) – успеваемость 100%, средний балл – 56,22. Стопроцентную успеваемость показывают выпускники Хатынгнахской СОШ, средний балл – 49 (директор Винокуров А.В.) и Алеко-Кюёльской СОШ, средний балл – 47,55 (директор Спиридонова А.А.).



Максимальное количество баллов набрали выпускники улусной гимназии: Попова Надя – 98б, Антончик Ира – 72б (учитель Волкова М.В.); СОШ г. Среднеколымск: Соловьева Тамара – 79б, Константинова Люба - 73б (учитель Кудрина Е.В.); Эбяхской СОШ: Гуляева Катерина 72б, Ефимова Лилия – 71б, Слепцова Фаина-70б. (учитель Слепцова Т.В.).

Наибольшее количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по русскому языку имеют СОШ г. Среднеколымска – 17 человек, 29,31% (директор Татаринова С.Е.), Сылгы-Ыытарская СОШ – 4 чел., что составляет 50 % от общего числа выпускников школы (директор Тарасова М.Н.).

Математика

По математике средний тестовый балл по математике составил 30,41 (в 2010 году – 31,9б, в 2009 году – 35,9б).

Большинство выпускников по количеству набранных баллов попадает в диапазон от 20 до 30 баллов. Не набрали ни одного балла на экзамене двое.

Наивысшее число баллов набрали: выпускники улусной гимназии: Попова Надя – 77 б, Цинцадзе Костя – 60 б. (учитель Шакунов С.А.), СОШ г. Среднеколымск Марченков Андрей – 60 б (учитель Шадрина В.Г.), Соловьева Тамара -58 б (учитель Жиркова Е.П.).

Однако проблема «двоек» выпускников школ по этому предмету остаётся острейшей. В этом году 47 выпускников получили результаты ниже минимального порога, что составляет 30% от их общего числа. По сравнению с 2010 примерно в 2 раза больше (в 2010 г 25 чел.). Особенно следует отметить низкий результат ЕГЭ по математике у выпускников: СОШ г. Среднеколымска 43,1 % (25 человек) (директор Татаринова С.Е.), Налимской СОШ – 36,36% (4 человек) (директор Бубякина Л.Е.), Сватайской СОШ – 30,76 (4 человек) (директор Слепцова К.А.).

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору за 2011 год и в динамике за 3 года.

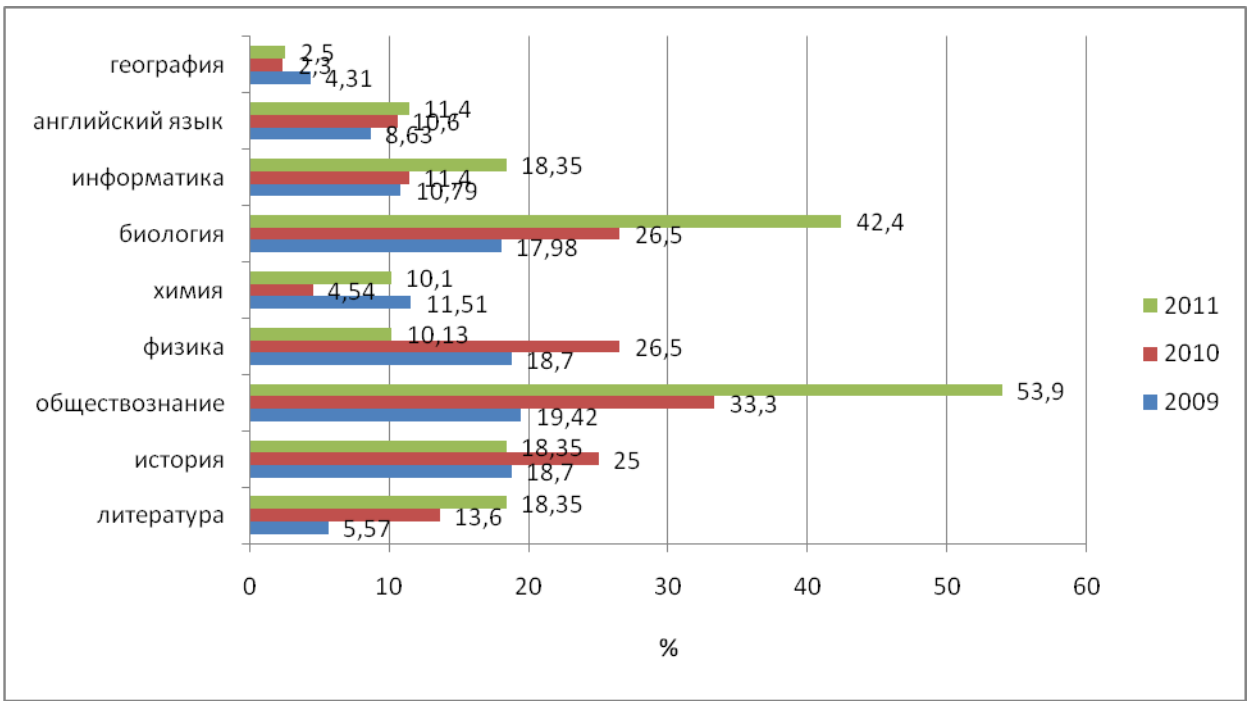
Всего в ЕГЭ по профильным предметам участвовало 278 выпускников: по 9-ти предметам участвовали выпускники МОУ СОШ г. Среднеколымска, по 8 предметам – улусной гимназии, Алеко-Кюёльской СОШ, по 7 предметам – Оюсардахской и Сватайской СОШ, по 6 – ти предметам – Хатынгнахской СОШ, по 5-ти предметам – Алазейской, Сылгы-Ытарской, Эбяхской, Налимской СОШ; по 4-м предметам – Берёзовской СОШ.

Среди выбранных предметов приоритеты у выпускников школ в 2011 году распределились следующим образом:

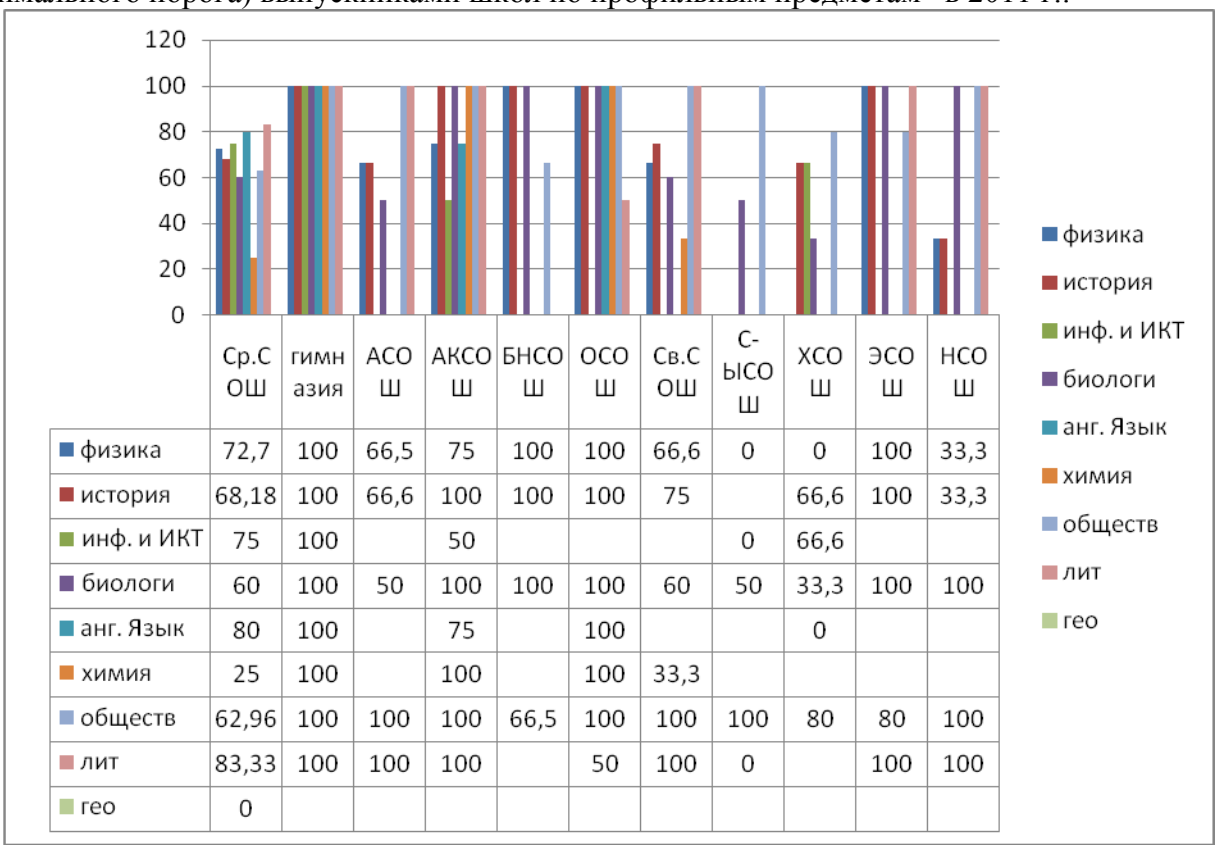
- Обществознание 53,9%
- история – 44,9%,
- биология – 42,4 %,
- физика – 32,9 %,
- литература и информатика и ИКТ – по 18,35%,
- английский язык–11,39%,
- химию – 10,13 %,
- география – 2,5 %.

Сравнительный анализ изменения приоритетов в выборе экзаменов по профильным предметам за три года показывает, что в 2011 году число участников ЕГЭ по обществознанию, биологии, литературе, информатике и английскому языку увеличилось. При этом наблюдается понижение количества участников ЕГЭ по физике, истории, географии.

Выбор экзаменов по профильным предметам за 3 года представлен на диаграмме:



Приведенная ниже диаграмма отражает процент сдачи ЕГЭ (преодоление минимального порога) выпускниками школ по профильным предметам в 2011 г.:



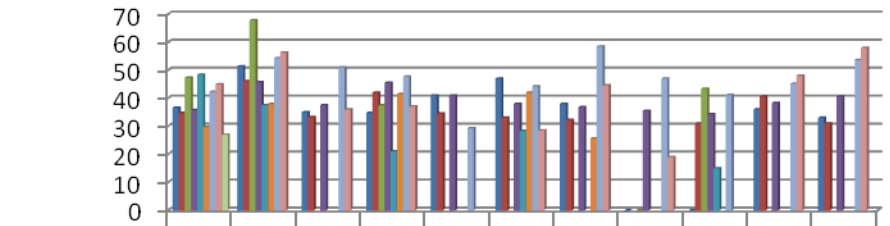
	Ср.СОШ	гимназия	АСОШ	АКСОШ	БНСОШ	ОСОШ	Св.СОШ	С-ЫСОШ	ХСОШ	ЭСОШ	НСОШ
физика	72,7	100	66,5	75	100	100	66,6	0	0	100	33,3
история	68,18	100	66,6	100	100	100	75		66,6	100	33,3
инф. и ИКТ	75	100		50				0	66,6		
биологи	60	100	50	100	100	100	60	50	33,3	100	100
анг. Язык	80	100		75		100			0		
химия	25	100		100		100	33,3				
обществ	62,96	100	100	100	66,5	100	100	100	80	80	100
лит	83,33	100	100	100		50	100	0		100	100
гео	0										

Для сравнительной характеристики уровня результатов экзаменов по профильным предметам среди выпускников школ улуса (района) в таблице приводятся значения среднего балла за 3 последних года.

Предмет	Средний балл	Изменение

	2009 год	2010	2011 год	балла
Физика	40,79	42,06,	32,06	-10,0
Химия	40,52	33,00	35,58	+2,58
Информатика	47,88	57,07	43,21	-13,86
Биология	43,21	43,37	39	- 4,37
История	38,69	36,06	35,85	-0,31
География	45,50	35,00	27	-8
Английский язык	38,91	20,00	30,4	+10,4
Обществознание	46,00	39,00	46,78	+7,78
Литература	48,40	29,00	41,39	+12,39

Результаты ЕГЭ 2011 выпускников школ улуса по профильным предметам на основе среднего балла представлены на диаграмме и описаны ниже:



	Ср.СОШ	гимназия	АСОШ	АКСОШ	БНСОШ	ОСОШ	Св.СОШ	С-ЫСОШ	ХСОШ	ЭСОШ	НСОШ
физика	36,6	51,4	35	34,7	41	47	38	0	0	36	33
история	34,7	46,1	33,3	42	34,5	33	32,2		31	40,6	31
инф. и ИКТ	47,3	67,9		37,5				0	43,3		
биологи	35,7	45,7	37,5	45,5	41	38	36,8	35,5	34,3	38,3	40,6
анг. Язык	48,4	37,5		21		28,3			15		
химия	29,7	38		41,5		42	25,6				
обществ	42,3	54,4	51	47,7	29,3	44,3	58,5	47	41,2	45,2	53,7
лит	45	56,3	36	37		28,5	44,6	19		48	58
гео	27										

Физика

Результаты экзамена по физике в текущем году хуже, чем предыдущие два года. Средний тестовый балл в 2011 году составил 32,06 балла, в 2010 году – 42,06, в 2009 г.- 40,79 б. При этом 30,77% (12 из 40) школьников не преодолели минимальный порог по предмету.

Итоги экзамена говорят о том, что каждый четвёртый школьник не справился с тестом. При вариации баллов от 33 до 77 баллов хорошие и отличные знания, т.е. более 50 баллов, показали всего трое экзаменующихся: Среднеколымской улусной гимназии Попова Надя 77б, Цинцадзе Костя 53б (учитель Шакунов С.А.), и СОШ г. Среднеколымска Марченков Андрей – 59 б. (учитель Созонова Л.И.). Худшие результаты показывают экзаменующиеся: Сылгы-Ытарской СОШ (директор Тарасова М.Н.) и Хатынгнахской СОШ (директор Винокуров А.В.) (по 0% успеваемость).

Химия

По итогам сдачи ЕГЭ по химии результаты остаются на таком же уровне как в 2010 г. – 35,58 б. и 40,52 б. соответственно, но на 5 баллов меньше, чем в 2009 г. (40,42 б).
Пять выпускников из 11 преодолели минимальный порог по предмету, что составляет 45,5% от общего количества сдававших экзамен по химии. Ниже минимального порога

зафиксированы результаты у 75 % учащихся СОШ г. Среднеколымск (директор Татарина С.Е.) , 66,6%, - Сватайской СОШ (директор Слепцова К.М.).

Максимальный балл (45б) получил выпускник Алеко-Кюёльской СОШ (учитель Гуляева А.В.).

Информатика и ИКТ

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2011 году (успеваемость – 70 %) ухудшились по сравнению с прошлогодним (успеваемость – 93,33). Минимальный балл по предмету не набрали 30 % выпускников (12 чел). 0% успеваемости зафиксировано у выпускников Сылгы-Ытарская СОШ (директор Тарасова М.Н.)

Наиболее результативно справились с заданиями ЕГЭ выпускники Среднеколымской улусной гимназии. Балл выше 60-ти получили всего 3 выпускника из 20. Максимальный балл среди учащихся набрали учащиеся: Марченков Андрей – 78 баллов, Константинова Люба – 66 баллов (СОШ г. Среднеколымска) (учитель Винокурова Е.П.), Попова Надя – 78 б. (учитель Шакунов С.А.)

Биология

Биологию сдавали 48 выпускников (на 13 чел. Больше чем в 2010 г).

Средний тестовый балл по району составляет в 2011 году – 39 б (2010 год – 43,37).

Не преодолели минимальный порог (набрали меньше 36 баллов) по биологии 14 человек, что на 17,7 % больше, чем в 2010 г. В разрезе школ 100% успеваемость показывают следующие школы: улусная гимназия – средний балл 45,78, Алеко-Кюёльская – 45,5, Берёзовская – 41, Оюсардахская – 38, Эбяхская – 38,33, Налимская – 40,6.

Среди выпускников выше 50 баллов получили всего 3 человек: Константинова Люба (67 б.) (СОШ г. Среднеколымск), Винокуров Владик (63 б) (Алеко-Кюёльская СОШ). Остальные 31 участника, преодолевшие минимальный порог получили баллы в пределах от 36 до 44 б.

Худшие результаты по биологии показывают следующие ОУ: Хатынгнахская (директор Винокуров А.В.), где 66,6 % участников не преодолели минимального порогового балла; Алазейская (директор Сергеев А.Н.), Сылгы-Ытарская (директор Тарасова М.Н.) – по 50% учащихся, Сватайская и СОШ г. Среднеколымска – по 40%.

Таким образом, каждый третий участник выбравший биологию как профильный предмет, не справился экзаменом, когда как 30,4% учащихся изучали этот предмет на профильном уровне.

История

ЕГЭ по истории России из заявленных 54 сдавали 52 выпускников общеобразовательных учреждений (на 19 человек больше, чем 2010 году). Успеваемость 79,92 %. Не преодолели минимального порога 20,0% выпускников. Этот показатель снизился на 7,6%, чем в 2010 год. Свыше 60 баллов получили двое выпускников: Соловьева Тамара (СОШ г. Среднеколымска) и Гуляева Катарина (Эбяхская СОШ) – по 63 баллов соответственно. Лучшие результаты в разрезе школ по среднему тестовому баллу показывают выпускники Среднеколымской улусной гимназии (учитель Тарасова В.Н) и Эбяхской СОШ (учитель Ефимова-Сивцева А.В.) по 46,14 и 40.6 баллов соответственно.

Таким образом, результаты экзаменов по истории в целом по району можно считать удовлетворительным.

География

На ЕГЭ по географии в 2011 году участвовало всего 3 выпускника СОШ г. Среднеколымска. Все они не набрали минимального количества баллов (100% не успеваемость). Средний балл составляет 27 баллов против 35-ти минимального порога. Анализ статистических данных, показывает отрицательную динамику результатов экзаменов за 3 года: 45,50 б. (в 2009 г.), 35 б (в 2010 г.), 27 б. (в 2011 г.).

Таким образом, следует выявить причины низких результатов и ЕГЭ по этому предмету в данной школе.

Английский язык

ЕГЭ по английскому языку сдавали 14 выпускников текущего года. Из них преодолели минимальный порог – 11, что составляет 78,6. По сравнению с 2010 годом средний тестовый балл увеличился на 10,4 б, однако этот показатель ниже на 8 баллов, чем в 2009 году.

Наиболее высокий уровень подготовки к экзамену по английскому языку показали выпускники СОШ г. Среднеколымск: Марченков Андрей-85 б., Соловьева Тамара-60 б., Кудрина Оля-45 баллов (учитель Третьякова А.И., Сивцева В.В.), когда как минимальный порог составлял 20 баллов.

Обществознание

Наибольшей популярностью среди предметов по выбору у выпускников школ улуса пользуется обществознание, который выбрали 72 выпускников. Это составляет 47 % от всего количество выпускников. Минимальный порог не преодолели (19,10%) выпускников.

Средний балл этого года составляет 46,78 (в 2010 году–44,09 б., в 2009 году-46 б). Более 50-ти баллов (среднее значение) зафиксированы у учащихся: Сватайской школы - 58,5, гимназии – 54,4, Налимской – 53,7 б. Низкие результаты показали выпускники Берёзовской школы: средний балл – 29,3.

Таким образом, уровень подготовленности выпускников по этому предмету можно считать остается неизменённым.

Свыше 60-ти баллов получили 6 выпускников: СОШ г.Среднеколымск (Соловьева Тамара, Соломахо Настя-69 б.) (учитель Массаева М.В.), гимназии (Антончик Ира–64 б., Лаптева Маша-63 б., Петрова Паша-63 б.) (учитель Тарасова В.Н.) Сватайской СОШ (Слепцова Н. – 61 б., учитель Винокурова С.И.).

Литература

Литературу сдавали 22 выпускника школ улуса (района). Средний тестовый балл составил 41,38.

Не преодолели минимальный порог 3 выпускников (13,65%), в 2010 году – (55,44%), что соответственно показывает положительную динамику.

По итогам экзамена по литературе больше 60 баллов набрали двое: Марченков Андрей и Соловьева Тамара по 61 б. (СОШ г. Среднеколымск, учитель Кудрина Е.В.); пять выпускников больше 50-ти баллов: Лаптева Маша – 58 б., Кондакова Люба – 56 б., Созонова Лида-55 б., (улусная гимназия), Гуляева Катарина (Эбяхская СОШ) и Слепцова Виктория (Налимская СОШ) – 58 б.

Низкие результаты зафиксированы у выпускников Оюсардахской СОШ (50% успеваемость), Сылгы-Ытарской СОШ (0% успеваемости).

В ходе проведения ЕГЭ в Региональную конфликтную комиссию подано 7 апелляций по поводу несогласия участников ЕГЭ с полученными результатами: русскому языку – 3, обществознанию – 1, математике -1, по физике -1. Из них всего 2 апелляции по русскому языку удовлетворены в сторону увеличения на 1 балл. Остальные апелляции были отклонены.

Проведённый анализ по результатам ЕГЭ выпускников позволяет сделать вывод:

1. В школах улуса (района) подготовительная работа (организационная, консультативная, психолого-педагогическая, учебно-методическая и др) с выпускниками к прохождению ЕГЭ проводится на недостаточном уровне.
2. В большинстве школ преподавание математики ведется на низком уровне (30 % не сдавших экзамен по математике и низкие баллы свидетельствуют о не освоении образовательной программы на базовом уровне).
3. Профильное обучение правильно организовано и целенаправленно ведется

в улусной гимназии, Эбяхской, Ойусардахской и Алеко-Кюёльской (хорошие средние баллы по предметам по выбору) школах.

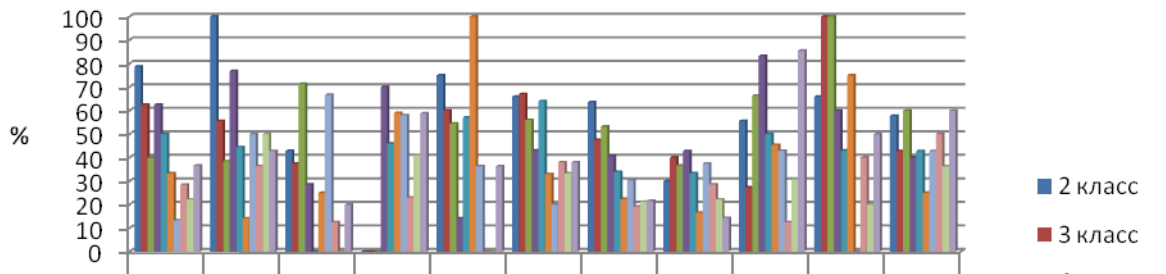
4. Итоги ЕГЭ демонстрируют не случайные результаты, а отражают состояние системы общего образования в разрезе отдельных дисциплин. ЕГЭ даёт возможность получить объективную, независимую информацию об уровне знаний выпускников, об уровне организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в улусе (районе), о профессиональном уровне педагогов.

Государственная аттестация обучающихся это итог многолетнего труда, как учителей, так и учащихся. Ежегодный мониторинг учебных результатов позволяет своевременно выявить проблемные вопросы, направить педагогическую деятельность на улучшение результатов образовательного процесса.

3.2.4. Учебные результаты 2010-2011 учебного года

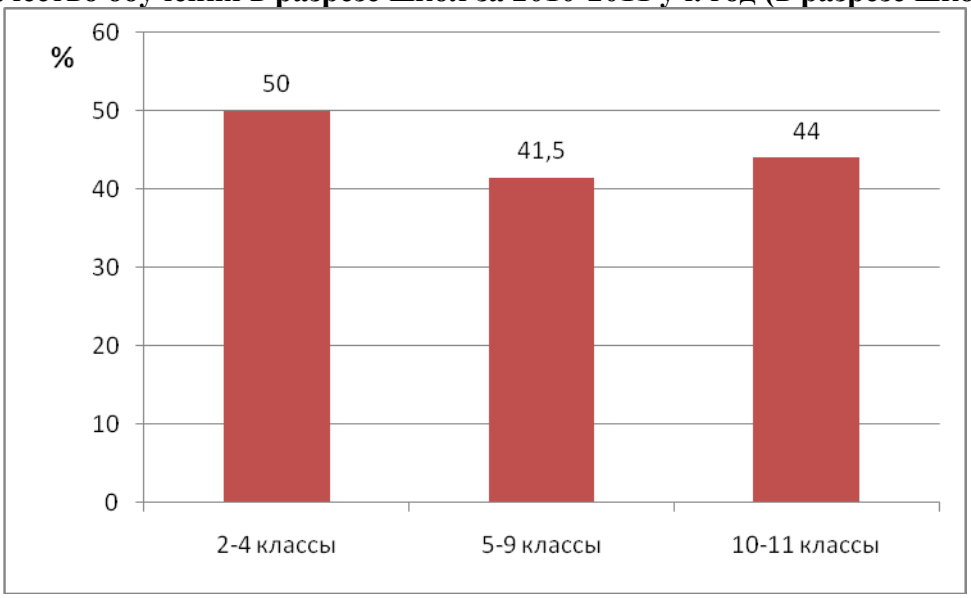
В Среднеколымской СОШ оставлены на второй год 4 учащихся: 2 – из 7-ых классов, 2 – из 9-ых классов.

Качество обучения в разрезе школ за 2010-2011 уч. год (в разрезе школ)

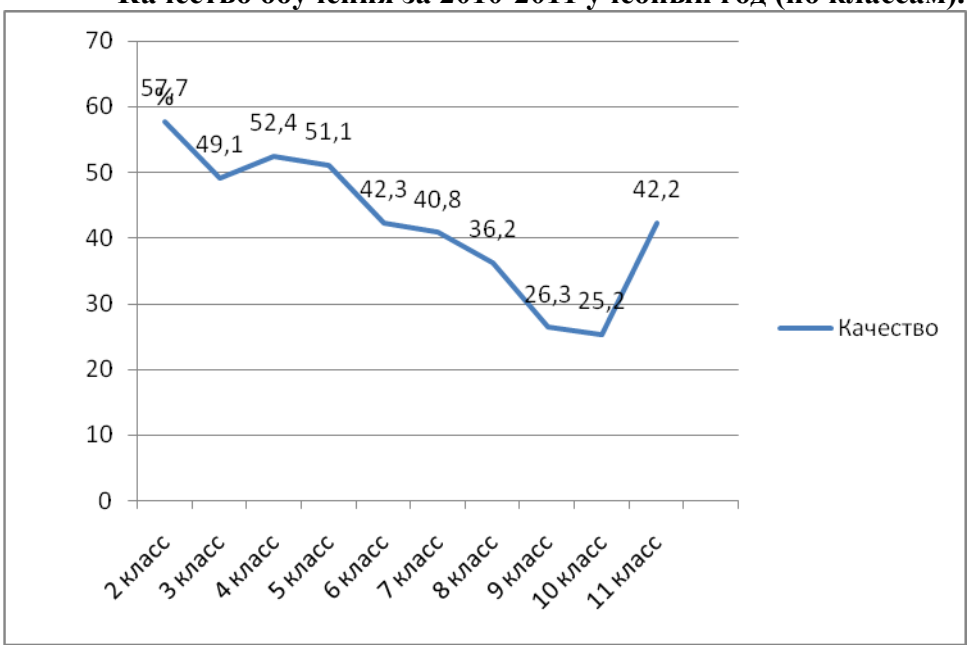


	АКСОШ	АСОШ	БНСОШ	СУГ	НСОШ	СВ.СОШ	СОШ г. Сред	СЫСОШ	ОСОШ	ХСОШ	ЭСОШ
2 класс	78,7	100	42,9	0	75	66	63,6	29,9	55,6	66	57,7
3 класс	62,5	55,6	37,5	0	60	67	47,5	40	27,3	100	42,8
4 класс	40	38,4	71,4	0	54,5	56	53,2	36,6	66,4	100	60
5 класс	62,5	76,9	28,6	70	14,2	43	40,7	42,8	83,3	60	40
6 класс	50	44,4	0	46	57,1	64	33,9	33,3	50	43	42,8
7 класс	33,3	14,2	25	59	100	33	22,4	16,6	45,4	75	25
8 класс	13,3	50	66,7	58	36,4	20	30,4	37,5	42,9	0	42,8
9 класс	28,5	36,4	12,5	23	0	38	19,2	28,5	12,5	40	50
10 класс	22,2	50	0	41	0	33,3	21,2	22,2	30,8	20	36,3
11 класс	36,6	42,8	20	58,8	36,4	38	21,6	14,3	85,5	50	60

Качество обучения в разрезе школ за 2010-2011 уч. год (в разрезе школ)



Качество обучения за 2010-2011 учебный год (по классам).



В 2010-2011 учебном году завершили учебу с медалями «За особые успехи в учении» 4 выпускника школ улуса (района). Выпускница Среднеколымской улусной гимназии Попова Надя получила золотую медаль, трое выпускников - серебряную медаль: Антончик Ира (Среднеколымская улусная гимназия), Марченков Андрей и Константинова Люба (СОШ г. Среднеколымск).

Предварительные данные о выпускниках 2011 г., в учреждения профессионального образования (по школам)

№	Муниципальное образовательное учреждение	Кол-во вып-в	Кол-во пост-х	ВУЗ			ССУЗ			НПО	Ожидают результатов
				всего	бюджет	платно	всего	бюджет	платно		
	ВСЕГО	**152**	**133**	**51**	**39**	**12**	**34**	**30**	**4**	**5**	**44**
	(%)		**87,5**	**38,3**	**29,3**	**9**	**25,5**	**22,5**	**3,1**	**3,7**	**33**

1	СОШ г.Среднеколымск	59	48	14	8	6	12	9	3	4	18
	%		81,3	29.1	16,6	12,5	25	18,8	6,2	8,4	37,5
2	Среднеколымская улусная гимназия	17	17	12	9	3	4	4			1
	%		100	70,6	52,9	17,7	23,6	23,6			5,8
3	Налимская СОШ	11	11	5	5		2	2			4
	%		100	45	45		18,2	18,2			36,4
4	Алазейская СОШ	7	6	1	1		1	1			4
	%		85,7	16,7	16,7		16,7	16,7			36,4
5	Сылгы-Ыытарская СОШ	8	5				3	3			2
	%		62,5				60	60			40
6	Хатынгнахская СОШ	5	5				2	2			3
	%		100				40	40			60
7	Эбяхская СОШ	10	9	5	4	1	1	--	1		3
	%		90	55,5	44,4	11,1	11,1	--	11,1		33,4
8	Ойусардахская СОШ	7	7	3	2	1	2	2	--	1	1
	%		100	42,9	28,6	14,3	28,5	28,5	--	14,1	14,1
9	Березовская НСОШ	4	4	1	--	1	1	1	--		2
	%		100	25	--	25	25	25	--		50
10	Сватайская СОШ	13	12	5	5	--	5	5	--		2
	%		92,3	41,7	41,7		41,7	41,7			16,6
11	Алеко-Кюельская СОШ	11	10	5	5	--	1	1	--		4
	%		90,9	50	50	--	10	10	--		40

3.3. Внеучебные достижения обучающихся

Работа с одаренными детьми является одним из направлений президентской инициативы «Наша новая школа». В Среднеколымском улусе (районе) в течение последних трех лет традиционно в апреле месяце проводится форум школьников, целью которого является формирование мотивационной сферы, выявление одаренных, интеллектуально развитых детей, способных к творческой деятельности, развитие и поощрение ученической инициативы, создание условий для самореализации учащихся, осознание места и роли ученика в школе, воспитание лидерских качеств, самооценки. В рамках форума объявляется победитель в номинации «Ученик года» среди учащихся 4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов. По положению Ученик года это учащийся, обучающийся на «4» и «5», занимающий активную жизненную позицию, имеющий определенную эрудицию и проявляющий интерес к исследованию.

В программу Форума входят основные три мероприятия:

1. Конкурс «Ученик года»
2. Научно-практическая конференция «Юный исследователь»
3. Конкурс детского прикладного творчества «Радуга Севера»

Конкурс «Ученик года» проводится в три этапа: первый – исследовательский (участие на НПК). На втором этапе – участник предоставляет портфолио, в котором должны быть представлены их учебные и внеучебные достижения. Третий этап –

интеллектуальный конкурс «Эрудит». По итогам 3-х этапов победителями в номинации «Ученик года» стали:

- Винокуров Коля, ученик СОШ г.Среднеколымск (среди учащихся 4-х классов)
- Яковлева Мария, ученица 6 класса Налимской СОШ (среди учащихся 5-6 кл)
- Слепцова Александра, ученица 8 класса Налимской СОШ (среди учащихся 7-9 кл)
- Гуляева Катарина, ученица 11 класса Эбяхской СОШ (среди учащихся 10-11 кл)

Особое внимание на Форуме уделяется исследовательским, творческим работам учащихся. В 2010-2011учебном году улусная научно-практическая конференция «Юный исследователь» проводилась по пяти направлениям:

- Естественно- математические науки;
- Техника и технологии;
- Гуманитарные и социальные науки;
- Экономика и управление;
- Культура и искусство.

Победители и призеры (школьного) этапа НПК представили свои работы к публичной защите улусному (районному) жюри. Всего приняло участие 88 уч-ся 4-11 классов.

Впервые за последние годы были представлены работы технического творчества (учащиеся улусной гимназии под руководством учителя физики Шакунова С.А.). 4 из них приняли заочное участие в XXXXVI Республиканской научно – технической выставке, на которой Верховов С. занял призовое место и был награжден путевкой в лагерь «Орленок».

Лучшими работами НПК были признаны работы:

- «»Винокуровой Марии, ученицы 10 класса Алеко-Кюельской СОШ.
- «Офтальмологическое обследование школьников»Явловской Саргыланы, ученицы 10 класса улусной гимназии
- «» Бубякиной Марии, ученицы 8 класса Алеко-Кюельской СОШ
- «Контрольная закупка меда (проект)», «Русский народный костюм» Пикиной Евгении, ученицы 7 класса СОШ г. Среднеколымск.
- «» Явловской Саргыланы, Иванова Василия учащихся 10 класса улусной гимназии.
- «Сколько весит наше здоровье», ученика 4 класса СОШ г. Среднеколымск.

В конкурсе детского прикладного искусства работы учащихся были представлены по направлениям:

- «Народные промыслы» - I место присуждено Винокуровой Марии, ученице 10 класса Алеко-Кюельской СОШ за работу «Бастица»
- «Рукоделие» - I место присуждено Слепцовой Анжелике, ученице 8 класса Эбяхской СОШ за работу «Билэ»
- «Изделия из кожи» - I место присуждено Хабаровской Алины, ученице 5 класса Березовской НСОШ за изготовление панно.
- «Изделия из тальника, бересты» - I место присуждено Пахомову Кириллу, ученику 5 класса Алазейской СОШ, за работу «Лесные друзья»
- «Текстильная пластика» - I место присуждено Третьяковой Нюргуяны, ученице 9 класса Хатынгнахской СОШ, за работу «Национальный костюм»
- «Мозаика» - I место присуждено Гуляевой Евгении, ученице 7 класса СОШ г.Среднеколымск, за работу «Кукла в национальном костюме» и Пикиной Евгении, ученице 7б класса СОШ г. Среднеколымск, за работу «Куклы в русском костюме»

В целях обеспечения условий для максимальной реализации интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся ежегодно организуется проведение предметных олимпиад. В соответствии с порядком проведения школьного,

муниципального и регионального (республиканского) этапов Всероссийской олимпиады школьников и Государственной олимпиады школьников Республики Саха (Якутия), разработанного Министерством образования РС (Я), положением о школьном этапе (приказ МУУО Среднеколымского улуса №01-03/95 от 28.10. 2009 г.), планом работы Управления образованием с 10 по 22 ноября 2010 года проведены школьные олимпиады по муниципальным заданиям.

Олимпиады проводились по 18-ти общеобразовательным предметам. В них приняли участие ученики 6 ,7 -11 классов школ города и сельских поселений — всего 2116 участника. Большое количество участников по математике, истории, обществознанию, географии, биологии, русскому языку и литературе. Однако большая половина учащихся не набрала установленного минимального порога прохождения в муниципальный этап. Оргкомитет принял решение установить средний балл выполнения работ и пригласить школьников для участия в муниципальном этапе 992 ученика, которые выполнили работы выше среднего балла.

Сравнивая число участников, прошедших в муниципальный этап, с числом участников школьного этапа, можно сделать вывод о результатах подготовки. Около 70% учащихся Сватайской школы по 13 предметам из 16 показали результаты выше среднего балла, что составляет 81% подготовленности учащихся.. Среднеколымская школа – 73%, Алеко-Кюёльская школа -56%, Алазейская школа и улусная гимназия – 50%. Самый худший результат – Ойусардахская школа – 18%. Этот показатель в определенной степени позволяет сделать вывод о том, что во многих школах целенаправленная работа по подготовке учащихся к олимпиадам не проводится. Отбор учащихся скорее случайный, по среднему показателю обученности.

Степень подготовленности учащихся к предметным олимпиадам отражает результат работы учителей-предметников. Всего учителей, подготовивших учащихся к школьному этапу ГОШ, 184. Из них подготовили учащихся качественно 93, что составляет 51%.

С 1 по 14 декабря 2010 г в Среднеколымском улусе в дистанционном режиме был проведен муниципальный этап ГОШ по19 предметам. Всего проверено 749 работ учащихся. Работы по информатики напрямую отправлялись в региональную комиссию. Улусные предметно-методические комиссии представили протоколы проверки работ учащихся и подвели итоги муниципального этапа ГОШ по своим предметам:

Классы	6	7	8	9	10	11	всего
Русский язык (РШ)							
всего уч-ся		5	5	2	3	5	**20**
победители						**1**	**1**
призеры		1	2	1	1	2	**7**
Русский язык (НШ)							
всего уч-ся		18	15	15	14	21	**83**
победители				**1**		**1**	**2**
призеры		1	1	2	2	2	**8**
Русская литература (РШ)							
всего уч-ся		4	5	1		4	**14**
победители						**1**	**1**
призеры		2	2			2	**6**
Русская литература (НШ)							
всего уч-ся		10	12	12	7	7	**48**
победители				1		1	**2**
призеры		1	2	3	1	2	**9**
Якутский язык							
всего уч-ся				12	11	10	**33**
победители				1	1	1	**3**
призеры				3	2	2	**7**
Якутская литература							
всего уч-ся				10	13	8	**31**
победители				1	1	1	**3**
призеры				2	2	2	**6**
Математика							
всего уч-ся	20	8	12	11	6	10	**67**
победители							
призеры	6	2	3	3		1	**15**
Физика							
всего уч-ся			9	7	4	6	**26**
победители			1				**1**
призеры			2	2		1	**5**
Информатика							
всего уч-ся			12	14	8	10	**44**
победители							
призеры							
История							
всего уч-ся		15	15	11	9	16	**66**
победители			1			1	**2**
призеры		2	4	2	3	3	**14**
Обществознание							
всего уч-ся		10	14	10	11	16	**61**
победители							
призеры		4	3	2	2	5	**16**
География							
всего уч-ся		15	12	11	10	10	**58**
победители		1	1	1	1	1	**5**
призеры		2	2	2	2	2	**10**
Английский язык							
всего уч-ся				11	9	13	**33**
победители				1	1	1	**3**
призеры				3	2	2	**7**
Биология							
всего уч-ся		11	16	19	9	9	**64**
победители							
призеры		2	2	2	2	2	**10**
Химия							
всего уч-ся			12	9	4	4	**29**
победители			1				**1**

призеры			3	1	1		**5**
Экология							
всего уч-ся					5		**5**
победители							
призеры							
Экономика							
всего уч-ся					2	3	**5**
победители							
призеры						1	**1**
Физкультура							
всего уч-ся			2	2	5	3	**12**
победители					1	1	**2**
призеры			2			2	**4**
ОБЖ							
всего уч-ся				14	14	17	**45**
победители				1	1	1	**3**
призеры				4	5	2	**11**
Технология							
всего уч-ся			5		9		**14**
победители				1		1	**2**
призеры				2		2	**4**
Черчение							
всего уч-ся		13	9	8	3	2	**35**
победители		2	1				**3**
призеры		3	2	3	1		**9**

Всего приняли участие 803 учащихся, из них 32 ученика заняли I места, что составляет 41,6% от общего числа первых мест. По многим предметам учащиеся не получают необходимого количества баллов для дальнейшего участия в региональном этапе. При этом следует учесть, что уровень сложности с каждым годом повышается по каждому предмету. Поэтому выйти на очередной этап становится сложнее. Тем не менее, на региональный этап были приглашены 4 учащихся: Попова Н. (11 кл. улусной гимназии) по русскому языку (уч. Волкова М.В.), Гуляева К. и Ефимова Л (11кл. Эбяхской СОШ) по якутскому языку (уч. Ефимова Е.Д.), Созонова Л (11 кл. улусной гимназии) по истории (уч. Тарасова В.Н.).

Ефимова Л. стала победителем регионального этапа. Попова Н. заняла 4 место.

Уникальная возможность выйти на российский уровень предоставляет выпускникам школ улуса региональная предметная олимпиада технических ВУЗов России. Шесть лет подряд наши выпускники успешно представляют образование Среднеколымского улуса. В 2010-2011 учебном году приняли участие в олимпиаде 10 учащихся 11 классов школ улуса. По результатам все были рекомендованы к поступлению в ВУЗы России: Государственную морскую академию им. Адмирала Невельского (г. Владивосток), Новосибирский государственный агрорный Университет, Обнинский институт атомной техники и энергетики, Уральский государственный горный университет (г. Екатеринбург). Среди них 4 учащихся из улусной гимназии, 1-СОШ г.Среднеколымск, 2- Налимской СОШ, 1-Эбяхской , 2-Алеко-Кюельской СОШ.

В этом учебном году впервые учащиеся 10 и 11 класса приняли участие в республиканской олимпиаде школьников, организованной СВФУ имени М.Аммосова . По ее результатам получили сертификаты: Соловьева Тамара (СОШ г. Среднеколымск), по русскому языку и литературе, Кондакова Любовь и Созонова Лидия (улусная гимназия) по русской литературе, Явловская Саргылана и Эрдыниев Баир (улусная гимназия) по русскому языку.

Ученическое самоуправление способствует развитию творческого потенциала детей. В целях поддержки и развития ученического самоуправления в республике и реализации рекомендаций 8 Республиканского Форума ученического самоуправления

«Субэ» «Я- гражданин нового века» избран улусный Совет ученического самоуправления «Субэ» в составе 15 человек. У каждого совета составлен свой план, исходящий из календарного плана школы. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе.

№	Название	Адрес	Кол-во членов	Год создан	Ф.И.О.руководителя
1	Ученическое самоуправления «Субэ»	Алеко-Кюельская СОШ	10	2000	Ноговицына В.Е.
		Алазейская СОШ	13	2002	Носов Е.Е.
		Березовская НСОШ	26	2001	Имеева В.И.
		Налимская СОШ	19	2000	Еремеева В.В.
		Ойусардахская СОШ	17	2000	Жиркова М.Г.
		Сватайская СОШ	91	2001	Садовникова А.А.
		СОШ г.Среднеколымск	71	2003	Слепцова А.Р.
		Сылгы-Ыытарская СОШ	24	2002	Оконешникова А.Н.
		Улусная гимназия	10	2005	Тарасова В.Н.
		Хатынганхская СОШ	11	2003	Винокурова Т.В.
		Эбяхская СОШ	42	2002	Гуляев Н.Н.
2	Детские общественные организации	«Аргыс»(АКСОШ)	111	1996	Ноговицына В.Е.
		«Аргыс»(СВОШ)	124	2000	Садовникова И.Д.
		«Дьулуур»(ЭСОШ)	77	1992	Гуляев Н.Н.

Детские организации сохранили формы, методы, добрые традиции прошлого: тимуровская деятельность, шефская работа с младшими, своя символика, атрибутика, торжественные дни приема в детскую организацию, традиционные слеты, фестивали, сборы.

Одной из приоритетных задач образовательного процесса является патриотическое, гражданско-правовое воспитание. Для реализации этих задач в базисном учебном плане в рамках профилизации обучения за счет часов школьного компонента предусмотрены элективные курсы: «Основы правовых знаний», «Граждановедение», призванного обеспечивать гражданское становление школьников, помочь разобраться во всем многообразии отношений, урегулированных правом, научиться уважать законы и свои права. Помимо этого в учреждениях действуют предметные кружки, секции «Во славу Отчизны», «Юный спасатель», «Ночной дозор», «Будущий воин», «Патриот».

В рамках республиканской экспедиции школьников к 66-летию Победы проведена содержательная работа. Прошли декады, смотры строя и песни, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками Афганской и Чеченской войн, тимуровская помощь участникам и вдовам войны, ветеранам тыла, конкурсы патриотических песен, очистка памятников, обелисков, военно-патриотическая игра, участие в международной игре «Золотое руно», участие в дистанционной викторине «Ученые- земляки-гордость Колымского края», организован просмотр фильма «Журавли над Ильменем» режиссера Никиты Аржакова, проведены дискуссии, встречи с демобилизованными солдатами из рядов Российской Армии «Я будущий защитник Отчества».

Следует отметить достижения кружка звукорежиссуры Среднеколымской улусной гимназии (руководитель Кокорин В.Д.). На занятиях учащиеся знакомились с основными понятиями видеосъемки, устройством видеокамеры, способами

видеомонтажа, работой с эквалайзером и секвенсером, обработкой и записью фонограмм. Кружковцы приняли участие в Республиканском конкурсе на лучшую радиопередачу «Поговорим» (май 2011г.). Обе представленные радиопередачи – «Человек поднялся в небо» (Иванова Л., Третьяков В., Третьякова Д.) и «Колокола Чернобыля» (Татаринов И., Явловская С.) были награждены Дипломами I степени, памятным кубком и ценным подарком.

3.4. Социализация

В улусе (районе) реализуется целевая программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Обеспокоенность вызывают сохраняющиеся негативные тенденции в динамике, характере и структуре преступности. Поэтому в школах особое внимание уделяется психологическому сопровождению образовательного процесса. Так в СОШ г.Среднеколымск создана школьная психолого-педагогическая служба, которая в своей работе использует современные методы и технологии, в том числе восстановительные. Эта служба является не только одним из основных элементов профилактической работы с детьми, которые получают навыки конструктивного общения, выхода из конфликтных ситуаций, но и консультативной в работе с родителями, педагогами.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве с КДН и ЗП, инспектором по делам несовершеннолетних при ОВД по г. Среднеколымск и Среднеколымскому району.

В школах улуса профилактическая работа, объединяющая усилия педагогического и ученического коллективов, родительской общественности направлена на создание единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений. В 2010-2011 учебном году на внутришкольном контроле состояло 219 обучающихся, на учете в КДН и ЗП - 22, в ПДН – 10. Возвращено в образовательные учреждения для продолжения обучения-3 несовершеннолетних, 1 несовершеннолетний не работает и не учится по семейным обстоятельствам. За отчетный период на учете состояло за употребление спиртных напитков - 24, токсических веществ - 1, наркотиков - 0, за устойчивое курение - 174 обучающихся.

Во всех образовательных учреждениях улуса созданы наркопосты, которые осуществляют комплекс мер по первичной профилактике обучающихся, выработку у обучающихся навыков здорового образа жизни, формирование устойчивого нравственно- психологического неприятия употребления психо-активных веществ. В 2010-2011 учебном году проведены разнообразные мероприятия, в том числе:

- встречи с представителями здравоохранения, внутренних дел, молодежных организаций с охватом 554 детей;
- участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью!» с охватом 1012 учащихся;
- общешкольные акции «Школа за здоровый образ жизни» с охватом 985 учащихся;
- индивидуальные профилактические работы с охватом 368 детей, в том числе прошедшие консультацию врача- нарколога-50, консультацию психолога- 344;
- анкетирование учащихся «Отношение к ПАВ», охват детей-107;
- создание буклета и плакатов «Мы- против наркотиков» с охватом 107 учащихся;
- ролевая игра «Аукцион здоровья», охват детей-54:
- круглый стол «Нам жить в XXI веке», охват детей-342;
- классные часы на темы психологического здоровья, разрешения конфликтов, формирования ценности жизни с охватом 970 учащихся;
- конкурс рисунков и плакатов на тему антинаркотической пропаганды с охватом 445 детей;

В целях реализации Межведомственного плана профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних на 2010-2012 гг. «Я выбираю жизнь» проводилась

улусная конференция родителей «Семейные союзы: опыт и перспективы» с охватом 62 родителей;

Организован выезд Десанта ЗОЖ по населенным пунктам с участием работников культуры, лекторов общества «Знание»

. Все несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН, КДН, охвачены в летнее время организованными лагерями: оборонно-спортивных, лагеря труда и отдыха, оздоровительных, волонтеры, на детских площадках при школах , производственная практика, иная занятость, лечение.

Выделены 16 бесплатных путевок в оздоровительные лагеря, дома отдыха и санатории для детей из социально неблагополучных семей: в санатории «Зеленый бор» г Санкт-Петербург отдохнули 2 уч-ся, в санатории-профилактории «Чэбдик» в г. Якутск - 12, в п.Чурапча РС (Я) – 2.

Субвенция на летний труд и отдых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет – 341200 рублей. На санаторно-курортное лечение и отдых выехало в Сочи (июнь) – 2 ребенка-сироты, в республиканские санатории-профилактории – 3, намечается (сентябре) – 5. Итого: 10 детей-сирот будут охвачены бесплатным проездом и путевкой.

Органом опеки и попечительства МУ «Управления образования» по Среднеколымскому улусу (району) реализуются меры, направленные на развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи как одного из приоритетных направлений демографической политики.

Ведущей проблемой сиротства остается алкоголизм родителей и безразличие к судьбе детей, оставление в неведении, уклонение и просто исчезновение родителей из поля зрения, а отсюда - пренебрежение их потребностями и интересами, уклонении от исполнения родительских обязанностей.

За 2 квартал 2011 года:

- Лишены родительских прав – 4, отказано - 1 (в сравнении с 2010 г. за год – 11);
- Ограничены в родительских правах – 1 (в 2010г. – 3);
- Восстановление в родительских правах – 0 (в 2010г.-0);
- Удочерение – 1 (за 1 квартал 2011г.).

На 01.06.11г. общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в Среднеколымском районе составляет 46 детей, из них: девочек – 26, мальчиков – 20.

Число детей, находящихся на учете по статусу: 15 - круглые сироты (т.е. без обоих родителей или с потерей единственного родителя), 28 – дети, оставшиеся без попечения родителей). Все они находятся в семьях опекунов (попечителей).

Контроль за условиями проживания детей в семьях опекунов (попечителей) ведется совместно со специалистами ГОУ «ЦСПСиД», ИДН, КДН, ЦРБ, ОУ.

В 2011 году из республиканского бюджета РС (Я) на обеспечение жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей поступило 1 494 130.00 (один миллион четыреста девяносто четыре тысяча сто тридцать рублей). На получение жилья претендуют 7 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Объявлен открытый конкурс на приобретение жилья на вторичном рынке.

Субвенция на бесплатный проезд детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выделена за год 194000 рублей. Эти средства направляются только на обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях.

4. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

4.1. Финансирование образования

Развитие системы образования без устойчивого и гарантированного финансирования невозможно. Консолидированный бюджет отрасли «Образование» на 2010 год был принят в объеме 331,4 млн. рублей, в 2011 году – 379,5 млн. рублей.

Наименование показателей	**2010 год в тыс.руб**	**1 полугодие 2011 года в тыс.руб**
Утвержденное финансирование	326095	192393,9
Фактическое финансирование	331389	194805,1
Привлечено внебюджетных средств, в виде родительской платы в дошкольные учреждения	772,31	472,3

Из общих расходов направлено:
- фонд оплаты труда: 2010 год – 165944 тыс.руб. , 1 полугодие 2011 года – 130838 тыс.руб.;
- оплату коммунальных услуг: 2010 год - 51094,0 тыс.руб., 1 полугодие 2011 года- 32623 тыс.руб.;
- оплата за услуги по содержанию помещений: 2010 год – 4919 тыс.руб., 1 полугодие 2011 года – 514 тыс.руб.;
- продукты питания: 2010 год – 16727 тыс.руб., 1 полугодие 2011 года - 6148 тыс.руб. ;
- оснащение образовательных учреждений: 2010 год – 2935,0 тыс.руб., за 8 месяцев 2011 года – 4527,0 тыс.руб.

В рамках реализации проекта «Образование» в 2010 году выплачено денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя в сумме 3556,1 тыс.руб. из федерального бюджета и за 8 месяцев 2011 г. – 2176,8 тыс.руб. из федерального бюджета.

За коммунальные услуги пед.работникам выплачено за 2010 г – 7882,0 тыс.руб.

На оплату льготного проезда работникам образования в 2010 г. выделено 12861 тыс.руб, кредиторская задолженность в сумме 3175 погашена. В 2011 году финансирование оплаты проезда составило 11296,4 тыс. руб., израсходовано за I полугодие 2011г – 9976 тыс.руб.

4.2. Условия обучения

Образовательные учреждения Среднеколымского улуса размещаются в основном в нетиповых зданиях. Одно из них признано ветхим – здание Сватайской СОШ.

ОУ	всего	Из них			
		Типовые проекты		Нетиповые проекты	
Школы	**11**	**4**	36,4%	**7**	63,6%
Дошкольные учреждения	**12**	**7**	58,3%	**5**	41,7%
Учреждения дополнительного образования	**2**	**0**	0%	**2**	100%
ИТОГО:	**25**	**11**	44%	**14**	56%

Долгожданным радостным событием стал ввод нового здания на 80 мест Березовской средней школы в Березовском национальном наслеге. Школа открылась более 10-ти лет и размещалась в нетиповом здании. Торжественное открытие нового здания школы состоялось 13 октября 2010г., на котором принял участие министр образования РС (Я) Владимиров А.С.

В 2010 г. было завершено строительство здания, соединяющего два отдельных корпуса Сылгы-Ыытарской СОШ. Это позволило решить ряд проблем по созданию

условий обучения. В ноябре 2011 г состоялось торжественное открытие реконструированного здания.

Еще одно важное событие состоялось в этом учебном году – ввод нового здания детского сада в с. Эбях на 50 мест, что позволило стопроцентно охватить организованным дошкольным образованием детей данного наслега. Большие надежды по улучшению условий пребывания детей связаны с вводом в 2011 году нового здания детского сада в с. Алеко-Кюель.

Одна из важных задач системы образования улуса (района) – сохранение зданий и помещений образовательных учреждений, укрепление материально-технической базы.

На 22.08.2011 года проведены текущие ремонтные работы за счет местного бюджета на сумму 511097 тыс. рублей: СОШ г. Среднеколымск (250,0 тыс.руб.), Ойусардахская СОШ (100,0 тыс.руб), Хатынгнахская СОШ (26,8 тыс.руб.), Эбяхская СОШ (95,527 тыс.руб.), Алазейская СОШ (38,770).

Капитальный ремонт за счет средств республиканского бюджета предусмотрено осуществить на 2020,4 тыс. руб.: в Ойусардахской СОШ – укрепление стен и замены кровли на сумму 620,4 тыс. руб., Налимской СОШ – замена кровли на сумму 400,0 тыс. руб., УДОД «Детско-юношеская спортивная школа» - утепление цокольного перекрытия и стен на сумму 500,0 тыс.руб., МДОУ «Детский сад «Туллукчаана» с. Алеко-Кюель. – внутренняя отделка цокольного покрытия, наружная обшивка на сумму 500,0 тыс.руб. На момент представления отчета освоено 1060,0 тыс.руб.

Тревожная кнопка

Из 11 школ района 2 имеют медицинские кабинеты, из 12 МДОУ – 12. Медицинские кабинеты этих учреждений имеют лицензии, кроме МДОУ «Детский сад «Энкэчэн» в связи с отсутствием медицинского работника.

Сельские школы не имеют собственных медицинских кабинетов и заключают договоры на медицинское обслуживание МУ «Центральная улусная больница».

Планируется осуществить лицензирование медицинских кабинетов в 2011-2012 учебном году: 1 МДОУ и 9 МОУ. В настоящее время проводится подготовительная работа для прохождения процедуры лицензирования медицинских кабинетов в образовательных учреждениях Среднеколымского улуса (района).

Все школы имеют лицензии на ведение образовательной деятельности, кроме учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» в связи с переездом в новое здание. В этом учебном году продлила лицензию в установленные сроки МОУ – Среднеколымская улусная гимназия, получили свидетельство о государственной аккредитации Алеко-Кюельская и Ойусардахская СОШ.

Общий библиотечный фонд образовательных учреждений по Среднеколымскому улусу (району) составляет 101443 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Подписка школьных библиотек (кроме оплаченной министерством образования РС (Я) осуществлена на сумму 790,3 тыс.руб. Учебный фонд обновлен на 5658 экземпляров.

Во всех образовательных учреждениях разработана и внедряется в практику программа «Здоровье», в основе которой реализация мероприятий улусной целевой Программы «Здоровый человек - здоровое общество на 2007-2011 гг»: организация и проведения диспансеризации детей школьного возраста, обеспечение горячим, качественным питанием учащихся школ, осуществление контроля микроклимата, программной нагрузки учащихся в образовательных учреждениях, соответствие мебели росто-весовым показателям учащихся, разработка и внедрение в образовательный процесс профилактических проектов, программ и т.д.

По итогам медицинской комиссии по диспансеризации детей школьного возраста 1441 (95%) учащимся рекомендованы обязательные уроки физической культуры т.е. они составляют основную группу, освобождены от занятий физкультурой – 37 уч-ся (2,7%). 35 учащихся (2,3%) отстраненные от обязательных уроков физической культуры по

различным формам заболеваний, отнесены к специальной медицинской группе (ЛФК), и посещают специальные физкультурные занятия во внеурочное время.

В учебные планы всех общеобразовательных учреждений включен 3-й час физической культуры (физкультурно-оздоровительные занятия), с целью повышения двигательной активности обучающихся. Ежегодно организуются и проводятся соревнования и состязания различного уровня по 14 видам спорта, физкультурно-оздоровительные и массовые мероприятия во всех образовательных учреждениях. Традиционными становятся Дни здоровья, Дни бега.

Питание обучающихся в общеобразовательных учреждениях организовано в соответствии со ст. 32, 51 Закона России «Об образовании».

В настоящее время услугами школьных столовых и буфетов пользуются практически все школьники. Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием, составляет 1517, из них бесплатное горячее питание получают 1461 учащихся (из малообеспеченных, многодетных семей, дети-инвалиды), что составляет 96,3 % (из местного бюджета на эти цели в 2011 году выделено 7298,7 тыс. рубл).

Одним из важнейших направлений государственной политики в интересах детей является поддержка семьи в обеспечении отдыха и оздоровления детей.

С 2010 года в связи с изменением федерального законодательства об основах обязательного социального страхования из Фонда социального страхования РФ средства на проведение оздоровительной кампании детей не выделяются. Полномочия по осуществлению и финансовому обеспечению мероприятий по оздоровлению и отдыху детей закреплены за регионами. Для организации работы лагерей дневного пребывания из местного бюджета выделено 1100,0 тыс. руб, из республиканского бюджета выделено 2045,3 тыс. руб. субсидий на оплату стоимости набора продуктов питания и оплату путевок.

На базе 11 муниципальных общеобразовательных учреждений Среднеколымского улуса (района) были организованы лагеря дневного пребывания детей в возрасте от 7 до 15 лет. В течение 21 дней в лагерях отдохнули 551 учащихся, из них детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 509 учащихся. Кроме того, организованы 9 семейных бригад с охватом 90 детей, оздоровительный лагерь при Среднеколымской улусной больнице – 64 детей. Волонтерской работой охвачено 58 детей, трудоустроено-174 несовершеннолетних. Организованно и слаженно проведена работа лагерей во всех школах. Случаев травматизма, пищевых отравлений в ходе смен не зарегистрировано.

На основании распоряжения администрации МО «Среднеколымский улус» № 79-р «Об установлении оплаты за путевки в загородные стационарные лагеря» от 10.02.2011 г. реализованы 21 путевка в детские загородные оздоровительные лагеря (в пределах г.Якутск), 52 – в детские санатории, санаторно-оздоровительные лагеря круглогодичного действия в пределах РС (Я), 57 – в детские санатории, санаторно- оздоровительные лагеря круглогодичного действия за пределами РС(Я):

По целевой республиканской программе «Семья и дети» за пределы РС(Я) выехали 21 учащихся в г.Геленджик Краснодарского края в санаторий- профилакторий «Жемчужина моря». За счет Министерства образования РС(Я) за пределы РС(Я) выехали 28 учащихся:

1. г.Геленджик Краснодарского края в санаторий- профилакторий «Отдых Дружных»-27.

2.ВДЦ «Орленок» лагерь «Комсомольский» Краснодарского края-1.

За счет Среднеколымского ЛТЦ-5 филиала Сахателеком ОАО «Ростелеком» за пределы РС(Я) выехали отдыхать 3 учащихся в г.Анапа Краснодарского края в санаторий «Смена».

За счет родительской платы за путевки за пределы РС(Я) выехали отдыхать 3 детей в г.Сочи Краснодарского края в пансионате «Южная ночь».

4.3. Оснащенность современным оборудованием и использование современных информационных технологий

За последние годы в образовательных учреждениях района реализован комплекс мер по информатизации системы образования.

Создана необходимая инфраструктура для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- компьютерный парк общеобразовательных учреждений составляет 300 комплектов компьютеров,7 ноутбуков;
- показатель оснащенности общеобразовательных учреждений компьютерами составляет 11 обучающихся на один компьютер;
- возможность доступа к сети Интернет по высокоскоростным каналам связи получают 34 общеобразовательных учреждения;
- во всех школах поставлены комплекты стандартного (базового) пакета лицензированного программного обеспечения и осуществлено их обновление;
- все школы в той или иной степени используют в учебно-образовательном процессе компьютерные обучающие программы и электронные образовательные ресурсы по основным предметам общеобразовательной программы и информационные технологии для автоматизации процессов управления общеобразовательным учреждением;

В 2009-2010 году во всех (100%) образовательных учреждениях района педагоги прошли дистанционные курсы по администрированию и применению свободного программного обеспечения (СПО), 90% педагогов прошли обучение по программе Линукс, которая придет на смену привычной всем Windows.

Второй год работает сайт отдела образования, на 29 июня 2010 года сайт был посещен 6832 раза, созданы сайты у 9 школ: Шерагульской СОШ, Евдокимовской СОШ, Мугунской СОШ, Афанасьевской СОШ, Центр образования, Икейской СОШ, Алгатуйской СОШ, Едогонской СОШ, Гадалейской СОШ.

Не все образовательные учреждения регулярно обновляют сайт школы.

Основная проблема, возникающая при работе с сайтом – обновление содержания.

4.4. Кадровый потенциал

4.4.1. Кадровые ресурсы

В средних общеобразовательных учреждениях района работает 238 учителя, из них 168 (71%) с высшим образованием, 66 (28%) со средним специальным образованием, высшую квалификационную категорию, имеют 36 чел. (15 %) , первую – 94 чел.(40 %,) вторую- 72 чел. (30%.). В течение прошедшего учебного года не были укомплектованы 4 школы - учителями химии, биологии, 2 школы - учителями истории, 1 школа - учителем русского языка. Нагрузка вакантных специальностей была распределена между учителями смежных предметов. Большинство педагогов в районе – опытные, знающие специалисты: 42% учителей имеют стаж свыше 15 лет, имеют нагрудные знаки «Почетный работник общего образования РФ» - 20 чел., «Отличник образования РС (Я)» - 63, «Учитель учителей РС (Я)» - 6 чел., награждены Почетной грамотой МО РФ – 12, Почетной грамотой МО РС (Я) – 59 чел. В этом учебном году в коллективы школ влились 8 молодых педагогов. В образовательных учреждениях закрепляются молодые кадры, в настоящее время работают 83 педагога, чей стаж насчитывает менее 10 лет (34,9%). Более 30 учителей заочно обучаются в высших учебных заведениях. Победителей конкурса ПНПО «Лучший учитель» - 6 учителей.

В дошкольном образовании заняты 97 педагогов: 29- имеют высшее педагогическое образование, 62 педагога - среднее педагогическое, 6 - общее среднее. Из

97 педагогов – 11 педагогов с высшей категорией, 47 человек - имеют первую квалификационную категорию, 27 - 2 кв. категорию. Имеют нагрудные знаки «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел., «Отличник образования РС (Я)» - 18, награждены Почетной грамотой МО РФ – 6, Почетной грамотой МО РС (Я) – 28 чел. «за вклад в развитие дошкольного образования» - 4. Лауреат республиканского конкурса «Лучший воспитатель» - 1.

Образовательный уровень педагогических работников общеобразовательных учреждений

№ п/п	Предмет	Всего учителей	Из них с высшим образованием	
			Всего	% от кол-ва учителей
1	Математика	21	17	81
2	Физика	11	11	100
3	Информатика	3	2	67
4	Химия	3	3	100
5	География	8	6	75
6	Биология	8	8	100
7	Русский язык и литература	27	22	81
8	История	9	8	89
9	Английский язык	14	10	71
10	Физкультура, ОБЖ	22	8	36
11	Технология, ИЗО, черчение	19	6	67
12	Якутский (эвенский) язык и литература	16	12	75
13	Начальные классы	46	25	54

4.4.2. Аттестация педагогических работников (учителя)

В декабре 2010 г. аттестацию прошли 46 педагогических работников. Из них на высшую квалификационную категорию 11, на первую – 35.

Среди педагогических работников, получивших высшую категорию: 9 учителей, 1 работник дошкольных учреждений, 1 директор средней общеобразовательной школы.

Среди педагогических работников, получивших первую категорию - 23 учителя, 8 работников дошкольных учреждений, 2 работника учреждений дополнительного образования, 2 библиотекаря.

Подтвердили высшую квалификационную категорию – 7, первую – 24.

Высшая категория присвоена 4 педагогическим работникам, первая - 11.

Таким образом, соотношение педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории к общему количеству увеличилось на 4,7 %.

В 2010-2011 учебном году все педагогические работники проходили аттестацию в новой форме (Временное Положение об аттестации педагогических работников РС (Я) в пилотных ОУ, утвержденного Коллегией МО РС (Я) от 24.10.2007г),согласно которой аттестуемые должны представить электронное портфолио для проведения независимой экспертизы педагогической деятельности. Следует отметить работу администрации МОУ «Ойусардахская СОШ», «Среднеколымская улусная гимназия», «Сватайская СОШ», «Эбяхская СОШ». в своевременном и качественном предоставлении аттестационных материалов. Положительную оценку педагогической общественностью получила работа независимых экспертных групп, в составе которых работали около 40 педагогов школ улуса. Многие из них представили отзывы с тщательным анализом, следует отметить работу учителей ХСОШ - Винокурова А.В., Слепцовой М.Н., СЫСОШ - Кондаковой М.И., Винокуровой Т.Н., Тарасовой Р.Н., СУГ - Колесовой М.И., Стручковой А.Н, Тарасовой В.Н., СКСОШ -Чукровой Ф.Н., Шадриной О.А., НСОШ - Кондаковой В.С., Винокуровой Ф.Д., ЭСОШ - Слепцовой Т.В., АКСОШ - Винокуровой

З.Е., СвСОШ - Винокуровой С.Н., ОСОШ - Винокуровой Л.А., воспитателя ЦРР «Детский сад «Кэскил» - Дьячкова Н.К. Привлечение педагогов улуса к комплексной оценке уровня профессионализма и результатов педагогической, управленческой деятельности аттестуемых способствовало повышению ответственности, усилению мотивации; повышению профессионального уровня; оказало поддержку профессиональному творчеству и его развитию.

4.4.3. Курсовая переподготовка педагогических работников.

За отчетный учебный год в г. Среднеколымск были проведены курсы повышения квалификации педагогических работников:

«Оценка профессиональной деятельности педагогов» - 72 часа для руководителей образовательных учреждений с охватом 42 чел. Руководитель курса – Румянцева М.Н. доцент кафедры сопровождения аттестационных процессов ГОУ ДПО РС (Я) «ИРОиПК»;

«Новое в содержании и технологии обучения русскому языку и литературе» - 72 часа для учителей русского языка и литературы с охватом 20 чел. Руководитель курсов - Гоголева С.В. – к.п.н., заведующая кафедры гуманитарного образования и национальных школ ГОУ ДПО РС ()Я) «ИРОиПК».

Проведены практико-ориентированные семинары:

«Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в образовательном учреждении» - 36 часов для классных руководителей, психологов, социальных педагогов, воспитателей (охват 86 чел) Руководители семинара Павлова Е.Е. заведующая службой практической психологии, Андреев Р.Н.– социальный педагог ГОУ «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» МО РС (Я);

«Виды нарушений развития. Основы коррекционных подходов. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения» с охватом более 40 человек: заместители директоров школ, заведующие дошкольных учреждений, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя, воспитатели. Руководитель семинара Андреева И.И. заведующая психолого-медико-педагогической комиссии ГОУ «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» МО РС (Я);

Продолжились курсы переподготовки по специальности «Педагог-психолог»: Третий год обучения. Защита дипломных работ. Охват 14 человек. Руководитель курса Алексеева Ф.И. – д.п.н. заведующая кафедры педагогики и психологии, куратор курса Егорова В.М.- доцент кафедры педагогики и психологии ГОУ ДПО РС (Я) «ИРОиПК»;

Курсами повышения квалификации на базе ИРОиПК, ЦКМО, СВФУ в г.Якутск охвачено 7 специалистов МУУО, 14 педагогов, 4 воспитателей.

Таким образом, курсовую переподготовку прошли более 200 чел.

Анализ кадрового состава системы образования Среднеколымского улуса (района), проводимый регулярно Управлением образования показывает, что существует проблемы, которые не могут не влиять на реализацию основных направлений развития образования. Это прежде всего старение педагогических кадров и наличие вакансий. Процент работающих пенсионеров в 2010-2011 учебном году составляет 19,4 %. Вакантных мест было объявлено – 24. Прибыло специалистов – 16, в том числе молодых – 13. Таким образом, покрытие вакансий составило 66,7 %. В большинстве ОУ проблема ликвидации вакансий решается за счет увеличения нагрузки работающих учителей и передачи часов неспециалистам. На 2011-2012 учебный год открыты 19 вакансий, особо остро стоит проблема – нехватка учителей химии и биологии (6 вакансий).

5. МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из стратегических направлений Управления образованием является развитие инновационной деятельности.

Инновационные процессы в системе образования Среднеколымского района организованы и проводится в соответствии с задачами, поставленными в следующих нормативных правовых документах:

– Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2009 г. № 218 «Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»;

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 12 марта 2009 г. № 03-435 «О рекомендациях по созданию инновационных комплексов в сфере общего образования» и других нормативных документах;

– Указ Президента РС (Я) о Республиканской целевой программе «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2009-2011 годы»

При этом можно выделить такие новые формы работы МУУО по поддержке инновационных процессов в районе внедрённые за 2008-2011 годы:

- «Педагогическая экспедиция» в 2009 году с участием с д. п.н. А.М. Цирульникова (Москва) и к.п.н. Н.И Бугаева (зам директора ИРО и ПК МО РС (Я));
- Презентация опыта инновационных школ (Дни образовательных учреждений, проводимый в рамках года Учителя);
- Создание компьютерной базы данных педагогической инноватики;
- «Открытый Конкурс инновационных образовательных проектов» (ежегодный);
- Веб-отчеты экспериментальных площадок (через онлайн-конференции и публичные отчёты);
- Разработка проектов и программ на основе социокультурного анализа;
- Конкурсы методических разработок

Планово ннедряются такие формы как: конференции, проблемные семинары, фестиваль инновационных проектов; тематические совещания работников образования; выпуск сборников инновационного опыта; участие в мероприятиях республиканского уровня по проблемам педагогической инновации.

Значимыми проектами муниципального учреждения «Управления образования Среднеколымского улуса (района)» стали разработка и внедрение программ:

1. «Культурно образовательный центр», разработанный в рамках Комплексного проекта модернизации образования по направлению «Развитие сети образовательных учреждений» трансформированный в Проект «Наша новая школа»;
2. Подпроект «Создание сети по дуальному обучению»;
3. Подпроект «Сохранение и развитие языкового образования»;
4. «Виртуальный методический кабинет»;
5. «Разработка информационно-образовательной среды»;
6. Проект «Учитель нового поколения» включающий три подпроекта: «Педагог-психолог», «IT-педагог», «Педагог исследователь».

Логическую схему инновационного развития системы образования района можно представить по этапам:

Этап 1. Участие в Приоритетном национальном проекте «Образование» (табл.2);

Этап 2. Участие в Комплексном проекте модернизации образования

Реализация выше названных проектов в нашем улусе можно считать прошли успешно. При этом следует отметить следующие достижения:

1. Система образования Среднеколымского района признана одной из лучших в РС (Я) по результатам Комплексного проекта модернизации образования в РС (Я) (2009 год);
2. Создана инновационная инфраструктура улусных экспериментальных

площадок в школах с выходом 64 % из них на республиканский уровень, 18,18 % на муниципальный уровень (рис 1., табл.1)

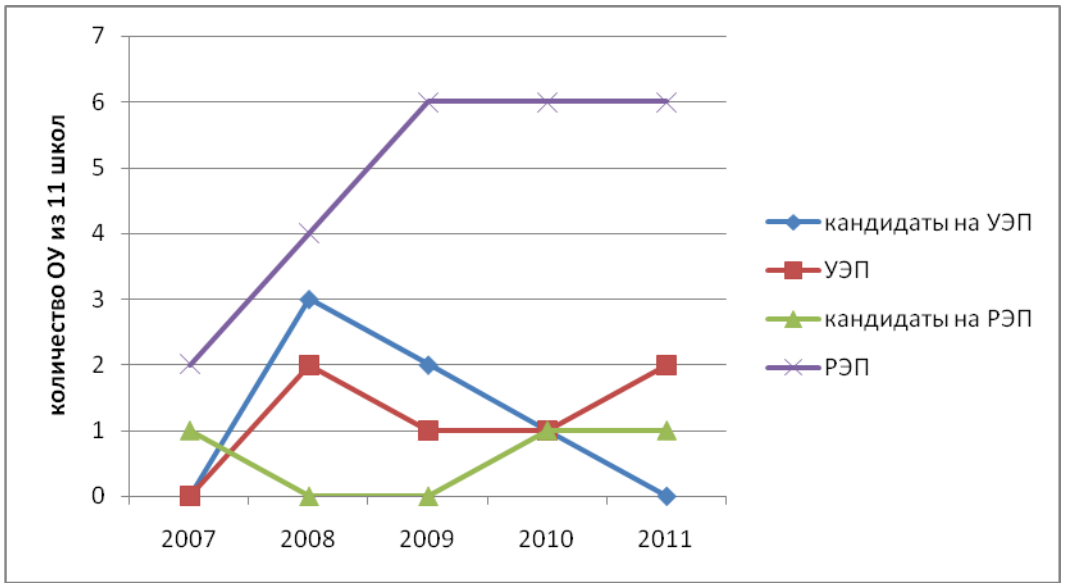


Рис. 1. Динамика развития сети инновационных ОУ (школы).

Таблица 1.

Наименование ОУ (школы), входящих в сеть экспериментальных площадок

	Статус ОУ			
	Кандидаты на УЭП	УЭП	Кандидаты на РЭП	РЭП
2007	0	0	ЭСОШ	СКСОШ СУГ, АКСОШ
2008	ОСОШ, ХСОШ, АСОШ	СУГ, АКСОШ	0	СОШ г. Среднеколымска, БНСОШ, ЭСОШ, Св.СОШ,
2009	ХСОШ, ОСОШ	АСОШ	0	СОШ г. Среднеколымска, БНСОШ, ЭСОШ, Св.СОШ,АКСОШ, СУГ
2010	ХСОШ	ОСОШ	АСОШ	СОШ. г. Среднеколымска, БНСОШ, ЭСОШ, Св.СОШ,АКСОШ, СУГ
2011		ОСОШ, ХСОШ	АСОШ	СОШ г. Среднеколымска, БНСОШ, ЭСОШ, Св.СОШ, АКСОШ, СУГ

УЭП* - Улусная экспериментальная площадка, РЭП* - Республиканская экспериментальная площадка.

3. Создана сеть инновационных образовательных учреждений по направлением:

- дуальное обучение (Березовская НСОШ, Алёко - Кюёльская, Эбяхской, Хатынгнахской, Сватайская СОШ, СОШ г. Среднеколымска);
- языковое образование: в 2008 г опорными школами МО РС (Я) по изучению *якутского языка и литературы* стали Сватайская, Эбяхская СОШ, в 2009 году - Алеко-Кюёльская СОШ; по изучению *эвенского языка* Березовская НСОШ (2010 год).

Таблица 2.

Достижения инновационных образовательных учреждений Среднеколымского улуса

ОУ	**год**	
Победители Приоритетного национального проекта «Образование»		
МОУ «Алеко-Кюёльская СОШ»	2007 год	Сертификат, 1000000 рб.
МОУ «Налимская СОШ»	2008 год	Сертификат, 1000000 рб.
Обладатели Гранта Президента РС (Я), по внедрению дуального обучения		
МОУ «Алеко-Кюёльска СОШ»	2008 год	Сертификат, 1000000 рб.
МОУ «Берёзовская НСОШ»	2009 год	Сертификат, 1000000 рб.
Обладатели Гранта Президента РС (Я) среди ОУ, внедряющих перспективные инновационные образовательные проекты и программы		
МОУ «Сватайская СОШ»	2008 год	Сертификат, 100 000 рб.
МОУ «Алеко-Кюёльска СОШ»	2009 год	Сертификат, 100 000 рб.
МОУ «Сватайская СОШ»	2010 год	Сертификат, 500 000 рб.
Победитель смотра-конкурса деятельности агрошкол РЯ (Я)		
МОУ «Алеко-Кюёльска СОШ»	2008, 2009, 2010 года	Сертификат, Материальная ценность в размера по 100000 рб.
МОУ «ХатынгнахскаячВСОШ»	2009 год - кандидат на статус агрошколы	Сертификат, Материальная ценность в размера по 100000 рб.
Победители в конкурсе по изучению якутского языка и литературы, эвенского языка – опорные		
МОУ «Сватайская СОШ»	2008 год	Интерактивный кабинет якутского языка и литературы
МОУ «Эбяхская СОШ»	2008 год	Интерактивный кабинет якутского языка и литературы
МОУ «Алеко-Кюёльска СОШ»	2009 год	Интерактивный кабинет якутского языка и литературы
МОУ «Берёзовская НСОШ»	2010 год	Кабинет эвенского языка и литературы
Обладатель Гранта МО РС (Я)		

на республиканской педагогической ярмарке		
МОУ «Алазейская СОШ»	2009г.	Сертификат, Победитель в номинации «Золотой Дебют», 50000 рублей
Обладатель Гранта МО РС (Я) по физической культуре		
МОУ «Сылгы-Ытарская СОШ»	2008 год	Сертификат, кабинет «Начального класса»

4. Создано единое информационно-образовательного пространство с тьюторскими центрами – Березовская НСОШ (тьютор Хабаровский К.С.), Эбяхская СОШ (тьютор Гуляев Н.Н.), Сватайская СОШ (тьюторСлепцова Л.А.);

Реализуется сетевое взаимодействия ОУ через образовательные программы, с сетевыми узлами во всех ОУ.(Приложение 1.)

Развиваются сеть Ресурсных центров по реализации инновационных образовательных программ (Улусная гимназия, Алеко-Кюёльская СОШ).

Этап 3. Движение «НАШЕЙ НОВОЙ ШКОЛЕ».

На этом этапе основной стратегией Управления развития инновационной деятельностью ОУ района в реализации Президентской инициативы «Наша новая школа»является:

- управление деятельностью ОУ в сетевом образовательном пространстве через механизмы проектно-программного управления.
- трансформация положительного опыта ведущих школ (механизмов реализации проектов) через сетевое взаимодействие.

Методическое сопровождение инновационно-экспериментальной деятельности педагогов.

Методическое сопровождение педагогов осуществлялась через проект «Учитель нового поколения», которая состоит из трёх основных блоков (подпроектов)»: «Педагог психолог», «IT-педагог», «Учитель исследователь». При этом, основным методом реализации этих проектом нами выбран метод так называемого коучинга.*Коучинг* - способствование позитивным изменениям, которое помогает людям развить свой потенциал с помощью различных форм методического сопровождения:

- наставничество (помощь в оформлении конкурсных документаций, электронного портфолио, дипломных работ)
- тьюторство (в организации переподготовки по специальности «Педагог-психолог», с охватом 15 человек),
- консультирование;
- организация самопрезентации педагогов (Открытый конкурс на получение статуса «Учитель исследователь», 2010, сентябрь).
- организационно-методическая поддержка участия в различных конкурсах(Конкурс ПНПО, Грантах Президента РС (Я), Конкурсы МО РС (Я));
- проведение улусных конкурсов (Конкурс элективных курсов 2009 год, в Рамках Года Учителя - Конкурс методических разработок (35 работ), лучший учительский сайт (13 участника), IT-педагог).

Инновационная деятельность МУУО в 2011-2012 учебном году будет направлена на определение эффективных механизмов сетевого взаимодействия ОУ, социальных партнеров для консолидации усилий по подготовке педагогов и обучающихся к предметным олимпиадам и творческим конкурсам, разработку и реализацию программ обучения педагогов-наставников (тьюторов), экспертов, издание методических

материалов для педагогов, обучающихся, родителей по вопросам оказания поддержки в развитии одаренности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегические ориентиры муниципальной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, определяются пятью основными направлениями развития общего образования, обозначенными в Национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА»:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

По каждому из направлений предстоит целенаправленная работа.

1. **В направлении «Обновление образовательных стандартов»:**

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с 1 сентября 2011 года
- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального образования с 1 сентября 2011 года
- расширение системы независимой оценки качества образовательных достижений при переходе с начальной ступени на основную ступень обучения;
- обеспечение системы мер, повышающих результативность подготовки учащихся к независимой оценке качества (тематические проверки, совещания руководителей, методические советы, управляющие советы);
- развитие региональной системы оценки качества образования;
- разработка и реализация инновационных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями:
    - разработка методических рекомендаций по структурной организации и оптимизации учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений для больных детей, детей-инвалидов;
    - разработка и внедрение рабочих программ школ, учебных программ, интегрированных курсов, педагогических технологий для индивидуальных, групповых и классно-урочных форм обучения больных детей, детей-инвалидов.

2. **В направлении «Система поддержки талантливых детей»:**

- осуществление комплексных подходов по поддержке дальнейшего развития одаренных в области интеллектуальной и творческой деятельности (система олимпиад, творческих испытаний, конкурсов, соревнований);
- - расширение системы районных и школьных интеллектуальных конкурсов, как предметных так и тематических;
- распространение опыта школьников, создание банка данных для учета детей, проявивших свои таланты в различных областях деятельности;

3. **В направлении «Развитие учительского потенциала»:**

- реализация модульной технологии повышения квалификации педагогических кадров (по накопительной системе);
- организация переподготовки руководителей образовательных учреждений по проблеме «Менеджмент в образовании»;

- разработка системы мер по внедрению новой модели аттестации педагогических кадров с учетом результатов деятельности;
- создание на уровне образовательного учреждения и муниципалитета профессиональных педагогических сообществ, ассоциаций учителей-предметников.

4. **В направлении «Развитие современной школьной инфраструктуры»**:

- расширение практики деятельности Управляющих советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и общественности в управлении образовательными учреждениями;
- развитие сети образовательных учреждений: обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства;
- создание дополнительных дошкольных мест и удовлетворение потребности населения города в дошкольных образовательных услугах;
- расширение самостоятельности образовательных учреждений, предоставление возможности перехода в новые организационно-правовые формы деятельности, в том числе, автономные учреждения;
- обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений.

5. **В направлении «Здоровье школьников»:**

- расширение использования новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- разработка и внедрение комплексных профилактических программ, направленных на здоровьесбережение школьников: профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений;
- разработка и внедрение программы «Здоровое питание» на 2011- 2016 годы;
- межведомственное взаимодействие учреждений образования и здравоохранения, в медицинском сопровождении учащихся ОУ и воспитанников МДОУ;
- обновление механизмов и регламентов отслеживания и поддержки здоровья детей, профилактической работы по предупреждению и выявлению заболеваний;
- разработка и внедрение программы «Здоровье школьников» на 2011- 2016 годы.