

**Разработка и апробация технологии достижения  
планируемых результатов освоения  
программ начальной школы по предметам  
«Русский язык», «Чтение»,  
«Математика», «Окружающий мир»**

**Руководители проекта: Логинова О.Б., Фирсов В.В.,  
Леонтьева М.Р.**

Содержание	
Аннотация	3
Введение	5
Место и роль разработки в системе стандартов	5
Концептуальные и научно-методические основы разработки технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования по отдельным предметам	8
Общее описание структуры представления разработанных материалов	15
Раздел 1. Технология достижения планируемых результатов освоения программ начального образования по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир»	19
Общая технологическая схема проектирования учебного процесса, направленного на достижение планируемых результатов	19
Методика внутренней оценки достижений учащихся	29
Тематические результаты обучения, образцы учебной деятельности школьников и примеры проверочных заданий	51
Математика	52
Русский язык. Чтение	68
Окружающий мир	83
Раздел 2. Проверочные и учебно-методические материалы	96
Стартовая диагностика, дидактические и раздаточные материалы	97
Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки; дидактические и раздаточные материалы	133
Итоговые проверочные работы, дидактические и раздаточные материалы	232
Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио	425
Раздел 3. Методика проведения апробации	433
Заключение	438

## Аннотация

Стандарты второго поколения определяют общие Требования к результатам начального образования, которые конкретизируются и детализируются в системе нормативных документов – «Планируемых результатах освоения программ начального образования», примерных учебных программах по предметам, программе формирования универсальных учебных действий, материалах системы оценивания и других.

Однако реализация и достижение планируемых результатов в ходе учебного процесса не происходят автоматически, напротив, требуется серьезная и трудоемкая работа учителя по организации и выстраиванию учебного процесса, отвечающего общей идеологии стандарта.

Как было показано на предыдущих этапах реализации проекта, решению этой задачи способствует разработка технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы, построенная на основе:

- проектирования учебных задач и ситуаций,
- дифференциации требований к освоению содержания образования,
- использования адекватной системы оценивания.

В процессе выполнения проекта на основе анализа материалов стандарта, анализа учебных программ российской и зарубежной школы в соответствии с Государственным контрактом в рамках настоящего направления были

- определены и сформулированы **концептуальные и научно-методические основы** разработки технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования по отдельным предметам, которые устанавливают общие рамки разработки и определяют наиболее эффективные формы представления материалов;
- определена структура и состав материалов, требующих разработки, а также наиболее целесообразная форма их представления;

- подготовлены и обсуждены **инструктивно-методические материалы** «Технология достижения планируемых результатов освоения программ начального образования по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», включающие общую технологическую схему проектирования учебного процесса, методику внутренней оценки достижений учащихся; тематические результаты обучения по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», образцы учебной деятельности школьников по каждому основному разделу курсов математики, русского языка и чтения, окружающего мира; примеры проверочных заданий по каждому из разделов этих курсов.
- подготовлен пакет **контрольно-измерительных и учебно-методических материалов**, включающий образцы проверочных заданий и работ для проведения стартовой диагностики, диагностики текущего освоения крупных тем/разделов курсов, итогового контроля; методические рекомендации по их проведению, оцениванию и использованию результатов; необходимые дидактические и раздаточные материалы для организации учебной деятельности школьников, представленные в виде систематизированного описания учебных задач и ситуаций; рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания;
- разработана **методика апробации** (в форме экспериментальной проверки и в форме обсуждения с представителями экспериментальных площадок и экспертами), определены ее основные этапы; цели и задачи каждого этапа; организационные условия и требования к проведению апробации; принципы оценки и формализации промежуточных результатов;
- проведены **обучающие семинары** и подготовлен **раздаточный материал**;  
Предварительные результаты проведенных обсуждений свидетельствуют о положительном отношении профессионального сообщества к подготовленным материалам.

## **Введение. Место и роль разработки в системе стандартов.**

Введение государственных стандартов общего образования с необходимостью предполагает разработку педагогических технологий их достижения. Стандарты, определяя **конечные, итоговые** результаты освоения образовательных программ начального, основного и полного (среднего) образования не являются документом прямого действия, как, например, учебная программа по предмету, а с необходимостью требуют проецирования итоговых требований на данный этап образовательного процесса. Так, в части требований стандарта к учебным достижениям школьников, необходима проекция требований стандарта на результаты освоения той или иной учебной темы.

Это положение особенно важно применительно к стандартам второго поколения, в которых результаты образования не дифференцируются по образовательным областям, а отражают результаты их освоения в целом, т.е. дают интегральное описание итогов освоения целостных общеобразовательных программ начального, основного и полного среднего образования.

Иными словами, стандарты второго поколения задают системе общего образования *ожидаемые (планируемые) результаты образования* в виде целевых установок, которые требуют дальнейшей конкретизации и наполнения. Важнейшими нормативными документами при этом служат:

- базисный учебный план
- фундаментальное ядро содержания образования, включающее как систему основных научных идей, концепций, понятий (или систему основного учебного материала), так и основные виды универсальных учебных действий,
- программа воспитания и социализации обучающихся,
- модель оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Эти документы подлежат дальнейшей конкретизации в инструктивно-методических документах, содержащих

- примеры учебных планов общеобразовательных учреждений,
- примерные учебные программы по предметам,
- программу развития универсальных учебных действий,
- модели и примеры диагностических и проверочных работ.

Важно отметить, что все эти документы описывают – обобщенно или детализированно – лишь *планируемые результаты* образования, представляющими собой следующий шаг в конкретизации и детализации описания особенностей образовательного процесса.

Согласно Концепции *планируемые результаты* освоения образовательной программы начального образования раскрывают и конкретизируют Требования стандартов для этой ступени обучения и являются своеобразным «мостиком», соединяющим Требования стандарта и конкретный учебный процесс. Представленные в самостоятельном разделе настоящего отчета *планируемые результаты* освоения программ начального образования по предметам «Русский язык. Чтение», «Математика», «Окружающий мир» построены на основе Требований стандарта в соответствии с их общей идеологией и учитывают специфику возрастного этапа развития учащихся, а также ведущие и специальные цели изучения отдельных предметов.

*Планируемые результаты* освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему *операционализированных личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария*. Они представлены в логике традиционной структуры школьных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира) и ориентируют учителя как в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников начальной школы и *объеме изучаемого учебного материала* по отдельным разделам курсов, так и в

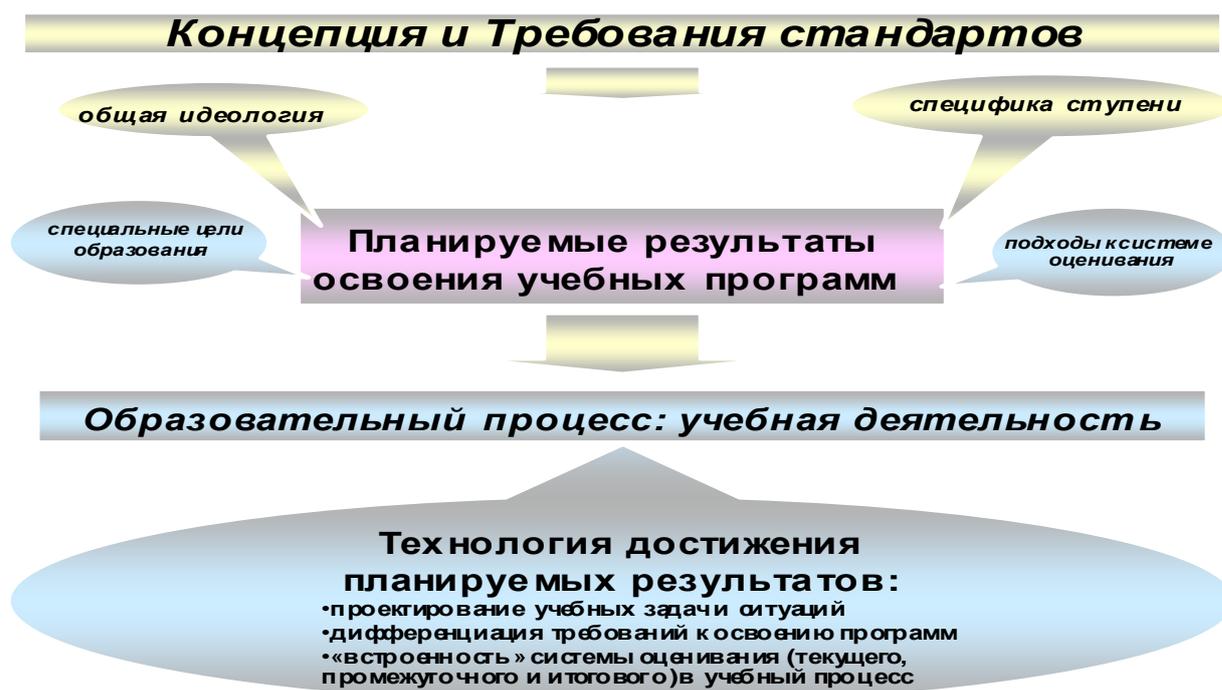
способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

Однако реализация и достижение планируемых результатов в ходе учебного процесса не происходят автоматически, напротив, требуется целенаправленная организация учебного процесса на основе

- проектирования учебных задач и ситуаций,
- дифференциации требований к освоению содержания образования,
- использования адекватной системы оценивания.

Поэтому технология достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы, составляющая предмет настоящей разработки, с необходимостью должна включать в себя вышеназванные три основных компонента.

Отвечающая этим требованиям технология достижения планируемых результатов является органической составной частью всего пакета документов, обеспечивающих функционирование стандартов второго поколения. Ее место в системе стандартов может быть проиллюстрировано с помощью следующей схемы.



## **Концептуальные и научно методические основы разработки технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования по отдельным предметам**

При проектировании учебного процесса и педагогических технологий, направленных на достижение требований стандарта, важно выдерживать общие рамки, задаваемые подходом к формированию образовательных стандартов общего образования второго поколения. Наиболее важными с этой точки зрения являются следующие отличительные особенности нового стандарта.

Новый подход предлагает рассматривать *стандарты как общественный договор*, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Такое понимание стандарта предполагает выявление и согласование потребностей *личности* (миллионов обучающихся и членов их семей), *общества* (в том числе – работодателей, различных профессиональных сообществ и общественных организаций) и *государства* в общем образовании. Тем самым стандарт закладывает *иной тип взаимоотношений* между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Таким образом, стандарт как общественный договор означает баланс взаимных обязательств и баланс требований.

Проецируя это положение на учебный процесс и педагогические технологии, можно сказать, что подходы стандарта определяют и аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих

основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации *педагогики сотрудничества*.

Следствием этого подхода к стандарту становится внутренне присущая ему необходимость последовательного соблюдения и реализации *принципа вариативности общего образования*, что предполагает свободу выбора для всех участников образовательного процесса на основе фиксированного *разделения прав и ответственности* между ними.

Перенося это на организацию учебного процесса, можно интерпретировать это утверждение как необходимость *признания права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения*, и его ответственности за сделанный выбор, что становится возможным при реализации *дифференцированного подхода* к построению учебного процесса и *индивидуализации* обучения.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является также их *ориентация на результаты образования*, причем последние рассматриваются на основе *системно-деятельностного подхода* к образованию.

Применительно к учебному процессу это означает, что учебный процесс на каждом своем этапе – от планирования курса, отдельного его раздела или темы – до этапа итогового контроля – должен ориентироваться на развитие личности обучающихся на основе овладения ими способами деятельности, и, прежде всего, – на основе освоения *обобщенных способов учебной деятельности* при изучении *конкретного учебного материала* школьных предметов.

Это подразумевает как специальную *организацию учебного процесса* – организацию учебной деятельности, учебного материала, учебной среды, – так и целенаправленное *планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения*.

Системно-деятельностный подход к результатам образования, означает, в частности, что *изменяется представление о содержании*

*образования*. Его состав, в соответствии с принятым подходом к формированию стандарта и конкретизирующей его системой нормативных документов, определяется не только традиционной «ЗУНовской» составляющей, отражающей систему взглядов, идей, теорий, ключевых понятий и методов базовых наук, лежащих в основе школьных предметов, но и дополняется «*деятельностной*» составляющей, отражающей представления о структуре учебной деятельности на разных этапах обучения и при разных формах – индивидуальной или совместной – ее организации.

Ориентация образовательных стандартов (а, следовательно, и учебного процесса) на достижение планируемых результатов образования особое место в учебном процессе отводит *оценке* – она выступает одновременно и как цель и элемент содержания, и как средство обучения и учения.

Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать.

С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*;
- использование *критериальной* системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

1. как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
2. *субъективные и объективные методы* оценивания; стандартизованные оценки;
3. *интегральную оценку*, в том числе – портфолио, и *дифференцированную оценку* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
4. *самоанализ и самооценку* обучающихся;
5. оценивание как *достижимых образовательных результатов*, так и *процесса их формирования*, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
6. *разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

Как показывают результаты анализа, выполненного в ходе предшествующей разработки рекомендаций по проектированию учебного процесса (2006 г.), разработка технологии достижения требований стандартов может вестись на основе интеграции следующих базовых педагогических технологий:

- технологий, основанных на *уровневой дифференциации* обучения,
- технологий, основанных на создании *учебных ситуаций*,
- технологий, основанные на реализации *проектной деятельности*,
- *информационных и коммуникационных технологий* обучения.

При этом за основу взят подход, предложенный В.В. Фирсовым (использование открыто предъявляемой учащимся системы промежуточных

требований к уровням освоения учебных программ), который, как показывает опыт их экспериментального внедрения, способствует

- созданию психологического комфорта в процессе обучения и атмосферы делового сотрудничества детей, педагогов и родителей, основанного на строгом выполнении взаимных обязательств;
- обеспечению условий для индивидуальной траектории развития каждого школьника, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям;
- формированию системы опорных базовых знаний и умений, составляющих основу при последующем обучении;
- формированию системы оценки и самооценки, адекватной реальным достижениям детей, созданию на этой основе условий для принятия ребенком самостоятельных ответственных решений в отношении выбора той иной образовательной траектории.

Выбор данного подхода обусловлен тем, что основанные на нем педагогические технологии обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства.

Дифференциация обучения на основе выделения обязательных требований к подготовке учащихся предполагает такую организацию учебного процесса, при которой *все школьники имеют возможность получить полноценное обучение*, в соответствии с рекомендуемыми Министерством образования и науки программами и учебниками, и вместе с тем *иметь ясное представление о том минимально обязательном наборе требований* к их знаниям, интеллектуальным и практическим умениям, навыкам в познавательной и коммуникативной деятельности, которые будут им предъявлены к моменту окончания изучения курса, раздела или каждой отдельной темы.

Реальные учебные достижения учеников, таким образом, могут быть самыми разными: от освоения всеми учебного материала, минимально необходимого для последующего обучения, до более глубокого и полного освоения частью детей изученного курса, вплоть до овладения навыками поисковой и исследовательской деятельности. Существенно, что достижения учащихся не могут быть ниже уровня, определенного как обязательный (базовый), что отвечает требованию преемственности в образовании.

Это положение полностью находит отражение и представленной в отдельном разделе настоящего отчета системе планируемых результатов освоения программ для начальной школы.

Согласно общей идеологии стандартов второго поколения реальные учебные достижения каждого отдельного ученика определяются, прежде всего, его *собственным выбором*, основанным на *самооценке* своих познавательных возможностей, способностей, интересов и потребностей, а также кадровыми, материально-техническими и другими возможностями образовательного учреждения.

Использование уровневой дифференциации вносит определенные изменения в учебный процесс, которые проявляются не столько в каких-либо особых методических приемах, применяемых учителем, сколько в изменении стиля взаимодействия с учениками.

В условиях этой технологии ученик – это, прежде всего, партнер, имеющий право на принятие решений (на выбор содержания своего образования, уровня его усвоения и т.д.). Естественно, что и ответственность за выполнение принятого решения ложится на ученика. Главная же задача и обязанность учителя – помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение. Помочь сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов. Помочь составить или откорректировать программу самообразования, подобрать нужную литературу, поставить познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям ученика, своевременно его проконсультировать и проконтролировать. Наконец,

обеспечить своевременное достижение каждым, как минимум, обязательного уровня общеобразовательной подготовки.

При этом данная технология предоставляет свободу учителю в выборе методов, средств и форм обучения – все это находится полностью в компетенции учителя, подчиняясь его личностным особенностям, методическим пристрастиям и т.п.

Все эти особенности полностью отвечают особенностям стандарта, с одной стороны, и задает общую систему рамочных требований к педагогическим технологиям, направленным на достижение Требований стандартов и конкретизирующих их систем планируемых результатов обучения.

## Общее описание структуры представления разработанных материалов

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к **технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы**, ее описание целесообразно представить в следующем виде.

1. Общие принципы и подходы к проектированию учебного процесса, описание основных этапов *технологической схемы* проектирования учебного процесса, направленного на достижение планируемых результатов освоения программ начальной школы с учетом особенностей основных задач обучения русскому языку и чтению, математике, способам познания окружающего мира.

2. Описание *методики внутренней оценки* достижений учащихся.

3. Описание *тематических результатов обучения* на конец изучения крупных разделов/тем по курсам математики, русского языка, чтения, окружающего мира, составленных на основе планируемых результатов обучения по данным предметам, сопровождающиеся примерами *учебных задач и учебных ситуаций* (образцами учебной деятельности школьников) и *примерами проверочных заданий*.

Описание тематических результатов по отдельным предметам ведется по тем же основным сквозным (идущим через весь курс начальной школы и имеющим продолжение в основной школе) *дидактическим линиям*, которые выделены в планируемых результатах.

Для курса **математики** такими линиями являются

- *Арифметика* (числа и действия с ними, вычисления, величины);
- *Алгебра* (пропедевтика, представлена в неявном виде);
- *Геометрия* (элементы стереометрии и планиметрии);

- *Работа с данными* (элементы статистики и вероятностей);

Для курса **русского языка и чтения** в качестве основных сквозных дидактических линий выделены:

- *Система языка. Коммуникация и способы познания* (звуки и буквы, слова, части речи, словосочетания и предложения, правописание, высказывания и тексты, работа с информацией);
- *Читательская компетенция* (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, печатные тексты, информационные объекты и работа с ними);

В курсе **окружающего мира** основными дидактическими линиями служат:

- *Человек и общество* (пропедевтика истории и социальных дисциплин);
- *Человек и природа* (пропедевтика естественнонаучных дисциплин).

Названные выше позиции составляют основное содержание **первого раздела** настоящего отчета «Технология достижения планируемых результатов освоения программ начального образования по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Во **втором разделе** отчета описание технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» дополняется **системой проверочных и учебно-методических материалов**, обеспечивающие в рамках разработанных технологий возможность реализации системы внутренней оценки формирования и достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по указанным выше предметам.

С целью наиболее полного отражения особенностей предлагаемой технологии (реализация деятельностного подхода, ориентация на конечный результат, «встроенность» системы оценивания, дифференциация требований к освоению программ и др.) в описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. *Стартовая диагностика*, в котором представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. Систематизированное описание рекомендуемых *учебных задач и ситуаций* (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. *Итоговые проверочные работы* (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

4. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу *портфолио* и критериям его оценивания

В соответствии с техническим заданием последний, **третий раздел отчета** включает описание **методику проведения апробации разработанных материалов**: ее основные этапы, цели и задачи каждого

этапа, организационные условия и требования к проведению апробации, принципы оценки и формализации промежуточных результатов, а также предварительные оценки, полученные по результатам проведенного анкетирования с целью экспертизы предложенных подходов к разработке системы планируемых результатов и технологии их достижения.

## **Раздел 1.**

### **Технология достижения планируемых результатов освоения программ начального образования по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир»**

#### **Общая технологическая схема проектирования учебного процесса, направленного на достижение планируемых результатов**

Как было показано на предыдущем этапе исследования (см. отчет 2006 г., раздел «Рекомендации по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ»), интеграция педагогических технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения, на создании учебных ситуаций и реализации проектной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий обучения, позволяет строить учебный процесс, отвечающий основным требованиям, предъявляемым к нему стандартами второго поколения, и отражающий их принципиальные особенности. Для проектирования учебного процесса, ориентированного на достижение Требований стандарта, наиболее существенными из них являются следующие:

- ориентация учебного процесса на достижение ожидаемых результатов (планируемых результатов освоения программ начального образования),
- деятельностная направленность процессов обучения и учения,
- «встроенность» системы оценивания,
- индивидуализированный подход к учащимся на основе дифференциации требований к освоению программ.

Учет этих особенностей приводит к следующей технологической цепочке (см. Таблицу 1).

**Таблица 1. Технологическая схема**

Исходный материал для анализа и разработки: **планируемые результаты**

Этап	Задача этапа	Результат этапа	Примечания
1.	выделить нужный этап/отрезок учебного процесса (конец курса,	Блоки календарно-тематического планирование	<p>Примерами таких этапов могут служить, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Букварный период, конец 1-го (2-го, 3-го, 4-го) класса или полугодия</li> <li>• Русский язык, раздел «Фонетика» и т.п.</li> </ul>
2.	спроецировать на выделенный этап учебного процесса итоговые ожидаемые результаты	Список тематических результатов обучения	Примеры списков тематических результатов см. отчет 2006 г. и параграф «Тематические результаты» раздела 1 настоящего отчета
3.	в самом начале изучения темы/ раздела «открыть» их учащимся	Стенд и/или индивидуальные памятки для учащихся	
4.	провести диагностику готовности учащихся к освоению темы/раздела	Результаты стартовой диагностики:	<p>Примеры см. отчет 2006 г. и параграф «Стартовая диагностика» раздела 2 настоящего отчета</p> <p>Основная задача стартовой диагностики – оценка меры сформированности учебных действий (исполнительские или ориентировочные) у каждого ученика</p>

Этап	Задача этапа	Результат этапа	Примечания
5.	определить педагогические задачи изучаемой темы/ раздела: в целом и по отдельным блокам уроков данной темы	Система учебных задач, предназначенных для выполнения учащимися	
6.	отобрать учебный материал, методические и дидактические средства	Планы-конспекты уроков или блоков уроков	
7а.	определить способы организации учебных ситуаций и/или определить тематику и спланировать этапы выполнения мини-проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методические и дидактические средства, провоцирующие детей на осуществление учебных действий</li> <li>• порядок действий учителя</li> <li>• порядок взаимодействия учащихся</li> </ul>	Примеры учебных ситуаций и мини-проектов см. параграф «Систематизированное описание учебных задач и ситуаций» раздела 2 настоящего отчета Порядок действий учителя (мера помощи учащимся) и порядок взаимодействия учащихся (групповая, фронтальная, индивидуальная работа и т.п.) определяются с учетом результатов стартовой диагностики
8.	спрогнозировать возможные действия учащихся	План реализации учебной ситуации и/или мини-проекта	План должен предусматривать вопросы и/или задания для <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализации имеющихся знаний,</li> <li>• мотивации детских действий,</li> <li>• разрешения возможных «тупиковых» ситуаций</li> <li>• самооценки, самоанализа и/или рефлексии</li> </ul>

Этап	Задача этапа	Результат этапа	Примечания
9.	отобрать и конкретизировать средства осуществления обратной связи	Результаты текущей и промежуточной диагностики, итогового контроля	<p>Примеры некоторых моделей инструментария см. параграф «Методика внутренней оценки достижений учащихся» раздела 1 и материал раздела 2 настоящего отчета</p> <p><b><u>Внимание!</u></b></p> <p><u>В ходе обучения</u> целесообразно фиксировать <u>продвижение учащихся</u> в их учебных достижениях</p> <p><u>В конце этапа</u> необходимо фиксировать достижение итоговых/ тематических планируемых результатов</p>

В параграфе «Тематические результаты обучения, образцы учебной деятельности школьников и примеры проверочных заданий» настоящего отчета предлагаемая технологическая схема применяется к описанию результатов обучения, ожидаемых к концу изучения основных разделов курсов математики, русского языка, чтения, окружающего мира, а также к описанию основных результатов, ожидаемых к концу букварного периода по курсам русского языка, чтения и математики.

При проектировании учебного процесса важно выдерживать основные рамки и ограничения, задаваемые общей идеологией образовательных стандартов, к которым в первую очередь относятся учет и адекватное отражение

- *ведущих целевых установок* изучения отдельных предметов и областей знаний;
- *возрастных особенностей младших школьников*

- возможностей информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Рассмотрим коротко технологические особенности отражения в планируемых результатах каждого из перечисленных направлений.

При составлении списков промежуточных и тематических ожидаемых результатов обучения необходимо постоянно проверять их на соответствие *ведущим целевым установкам изучения* отдельных предметов, не допуская подмены цели развития детей на основе овладения ими основными универсальными и наиболее существенными предметными учебными действиями (т.е. то, ради чего мы учим детей) формальной целью изучения учебного материала, представленной в том или ином учебном предмете. Следует постоянно помнить, что учебный материал выступает как средство обучения, но не самоцель. Сказанное относится и основному учебному материалу, входящему в фундаментальное ядро образования – ценность любого знания, включая ведущие идеи, фундаментальные факты и т.п., определяется не фактом его существования, а тем методологическим значением, которое оно имеет для формирования целостной системы знания, для использования его в качестве инструмента познания, для преобразующей деятельности. Поэтому просто запомнить знание, воспроизводить и/или применять его для решения учебных задач, к сожалению, недостаточно – учебный материал должен изучаться так, чтобы смысл его изучения стал ясен ребенку, чтобы полученными знаниями можно было воспользоваться как действенным инструментом познания, коммуникации, социализации, иных личностно значимых аспектов деятельности и развития учащихся.

**Ведущие целевые установки** изучения отдельных групп предметов, разработка которых находится на этапе отработки и апробации, задаются Требованиями стандарта и реализуются в системе планируемых результатов.

В настоящее время для рассматриваемых областей знаний и степени обучения их можно примерно описать следующим образом.

**ЯЗЫК** (русский язык, чтение, речевая деятельность) выступает как основное средство познания и коммуникации. Дети учатся, слушая, читая, задавая вопросы, анализируя ответы и информацию, представленную в большинстве своем в словесной форме. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Язык – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности помогает лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Это основной путь к успешному межличностному и социальному взаимодействию.

Поэтому задача формирования и развития навыков речевой деятельности отражается не только в планируемых результатах по русскому языку и чтению, но пронизывает все предметные области. Грамотность устной и письменной речи, активизация и пополнение словарного запаса, индивидуальный прогресс в использовании все более разнообразных языковых средств (лексических и грамматических) является одним из показателей и предметом оценки по всем предметам.

Та же особенность реализации ведущих целевых установок языкового образования отражается и в планируемых результатах освоения программ по русскому языку и чтению. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) не только выделяется в самостоятельные дидактические линии (*Система языка: Язык и речь; Система языка: Высказывание. Текст. Культура устной и письменной речи; Читательская компетенция*), но и пронизывает остальные дидактические линии, охватывая все аспекты и навыки, которые являются существенными для языкового развития, для процесса учения и общения с окружающими.

**МАТЕМАТИКА** (арифметика, алгебраическая пропедевтика, геометрия, элементы теории вероятностей и статистики) рассматривается как способ мышления и универсальный язык формализованного описания, имеющий многочисленные приложения, овладение которыми не только позволяет освоить содержание математического образования, но способствует интеллектуальному развитию учащихся, воспитанию критичности мышления, интеллектуальной честности, привычки к продолжительной умственной деятельности, размышлениям и творчеству.

Такое понимание ведущих целевых установок этой предметной области в итоговых планируемых результатах выражается, прежде всего, в их нацеленности на исследование языка математики, на формирование образного и логического мышления, воображения, математической речи и интуиции; умений размышлять и действовать так, как это свойственно математике, в том числе – на умение формализовать реальную проблему и использовать для ее решения известные из математики способы действий.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** – предмет, которым начинается историческое, социальное и естественнонаучное образование – позволяет заложить методологические основы изучения истории и природы, а также целенаправленно расширить кругозор детей и дать содержательную основу для отработки и развития формируемых в курсах математики, русского языка и чтения основных способов познавательных учебных действий.

Эти особенности целевых установок в отношении изучения предмета «Окружающий мир» находят отражение в планируемых результатах, прежде всего в

- выделении таких дидактических линий, как *исторические источники и работа с историческими фактами* (Человек и общество) и *изучаем природу* (Человек и природа);
- применении, переносе и развитии отдельных навыков устной и письменной речи, исходно формируемых в курсах русского языка и

- чтения (например, *интервью, создание разнообразных текстов, беседы и дискуссии, оформление отчетов* и т.д.);
- использовании и развитии навыков измерений и математического описания, исходно формируемых в курсе математики.

С целью учета и адекватного отражения ***возрастных особенностей*** младших школьников в системе тематических, промежуточных и текущих планируемых результатах обучения, в ходе их реализации в учебном процессе при проектировании учебного процесса полезно учитывать основные этапы освоения детьми учебного материала, которые могут быть примерно описаны следующим образом.

### **Этап 1. Конструирование смысла.**

На этом этапе – первоначального ознакомления с ведущими понятиями, обобщениями и т.п., этапе формирования ориентировочной основы учебных действий – целесообразно планировать такую деятельность, посредством которой учащиеся конструируют значение (смысл) изучаемого учебного материала как результат непосредственного опыта манипулирования с реальными предметами, их изображениями, наглядным материалом и т.п. и последующего обсуждения.

### **Этап 2. Перевод понятого значения (смысла) в условные знаки, символы, обозначения, термины.**

На этом этапе, который также может быть связан преимущественно с формированием ориентировочных действий, изучаемые конкретные объекты, явления и/или процессы связываются с условными обозначениями. Поэтому наиболее целесообразным является планирование такой деятельности, в ходе которой учащиеся совершают различные манипуляции с моделями (овеществленными заменителями) реальных объектов и с элементами символического ряда. На этом этапе понимание учащихся выражается через правильное использование условных обозначений и символов.

### Этап 3. Понимание и применение

На этом этапе целесообразно планировать деятельность, протекающую в аутентичном контексте (максимально приближенную к реальным ситуациям). В ходе ее выполнения и при оформлении результатов этой деятельности (в том числе – результатов рассуждений и размышлений) учащиеся выбирают и используют необходимые условные обозначения. На этом этапе понимание учащихся и мера их освоения учебного материала выражаются в том, что они

- используют закономерности и связи, чтобы анализировать проблемные ситуации, над которыми работают;
- выдвигают идеи и оценивают собственные и чужие идеи;
- используют модели, факты, свойства и отношения для пояснения хода своих размышлений;
- аргументируют свои ответы и обосновывают процессы, с помощью которых пришли к решению

Особенности каждого этапа могут служить общими ориентирами в выборе методов внутренней текущей оценки.

При проектировании учебного процесса важно также максимально использовать те возможности, которые предоставляют сегодня современные ИКТ-средства.

В качестве ведущих направлений использования *ИКТ-технологий* на этой ступени обучения, как правило, выступают следующие.

- Использование ИКТ для формирования первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения – на основе таких универсальных учебных действий как классифицирование и маркировка с использованием видовых и родовых связей. Важность и значимость этого направления, которое составляет основу таких важнейших операций как сравнение и обобщение, анализ и синтез,

многократно вырастает сегодня, в эпоху глобальной информатизации, одним из важнейших характеристик которой является иерархичность.

- Освоение ИКТ-средств как одного из основных инструментов деятельности, приобретения навыков работы с
  - общепользовательскими инструментами (и прежде всего, с текстовым редактором и редактором презентаций, динамическими таблицами);
  - различными мультимедийными источниками;
  - некоторыми инструментами коммуникации (и прежде всего – Интернетом).

Освоение этих средств ведется на всех предметах.

- На уроках технологии идет знакомство с различными средствами, их конфигурацией и подключением, некоторыми возможностями;
- На уроках русского языка, чтения происходит освоение навыков клавиатурного письма, навыков работы с текстовым редактором и редактором презентаций;
- На уроках математики развиваются навыки работы с текстовым редактором и редактором презентаций, формируются первичные навыки работы с динамическими таблицами, с базами данных.
- На уроках окружающего мира активно используются и совершенствуются все вышеназванные навыки.

## Методика внутренней оценки достижений учащихся

Как уже неоднократно отмечалось, система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения Требований стандартов и конкретизирующих их планируемых результатах освоения программ начального образования. Она выполняет функции одного из основных компонентов программы и ее регулятора. Фактически, именно система оценивания обеспечивает единство подходов, существующих в вариативной системе общего образования.

Оценивание как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Основные *требования* к системе оценивания, ее *цели и задачи* можно сформулировать следующим образом. Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут,
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования,
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

- *учащимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- *родителям* – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- *учителям* – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том
  - происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям,
  - начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
  - совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,
  - обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством

- *оценки исходного знания* ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета *индивидуальных или групповых потребностей* в учебном процессе,
- учета особенностей способов *проявления понимания* изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком,
- *побуждения детей размышлять о своем учении*, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*.

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее)* и *срезное (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.
2. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно *только то, чему учат*.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В системе оценивания в начальной школе используются

- преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;  
**внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- интегральная оценка**, в том числе – **портфолио, выставки, презентации**, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- самоанализ и самооценка** обучающихся.

**Источниками информации** для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования**<sup>1</sup> (результаты устных и письменных проверочных работ).

---

<sup>1</sup> Используемый термин «тестирование» связан исключительно с методом оценивания – объективизированное оценивание, и никоим образом не предопределяет форму заданий. Тестом может являться как задание со свободно конструируемым ответом (например, сочинение или изложение, решение математической задачи или лабораторный опыт), так и задание с кратким ответом (слово или словосочетание, рисунок или схема, число или символ), а также задание с выбором ответа. Данный термин выбран для того, чтобы подчеркнуть основное отличие этого источника информации от традиционных контрольных работ: их объективизацию, основанную на использовании явно выраженных критериев оценивания и алгоритмов выставления отметок.

Как уже отмечалось, в начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: *стартовую диагностику, текущее оценивание*, тесно связанное с процессом обучения, и *итоговое оценивание*.

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе<sup>2</sup> и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Показатели и методика оценки общей готовности первоклассников к обучению в школе представлены в настоящем отчете в разделе, посвященном системе оценивания. Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного курса основываются на *показателях ожидаемой подготовки* первоклассников, представленных в параграфе «Стартовая диагностика» (см. раздел 2 настоящего отчета).

Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе. Опыт и результаты проводимых исследований показывают, что большинство детей 6 – 7 лет уверенно демонстрирует достижение описанного уровня готовности, что, безусловно, облегчает задачу учителя начальной школы. Следует, однако, помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков не является основанием для любых дискриминационных решений, а всего лишь указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы. В перспективе, после экспериментальной отработки, предполагается введение этих показателей в систему планируемых результатов освоения программ начальной школы, что будет способствовать выравниванию стартовой подготовки учащихся за счет целенаправленной организации системы дошкольного образования.

---

<sup>2</sup> Экспериментальные материалы, рекомендации по проведению и предварительные результаты, полученные в 2006/2007 учебном году, переданы во все пилотные регионы проекта и представлены в настоящем отчете в разделе, посвященном системе оценивания.

**Итоговое оценивание** происходит в конце обучения и может проводиться в форме **накопленной оценки** (синтеза имеющейся информации), а также в формах **сбора данных** (в том числе – с помощью итоговых тестов) или **демонстрации** примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

В предлагаемой технологии обучения итоговое оценивание строится на принципах

- раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как *«учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно»* и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как *«учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»*;
- оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;
- кумулятивной (накопительной) оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- гибкости норм и критериев;
- признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
- признания права учащегося на *до-сдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании – на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

Примеры рекомендуемых форм проведения итогового оценивания приведены в заключительных параграфах раздела 2 настоящего отчета «Итоговые проверочные работы» и «Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио».

С целью проведения **текущего оценивания** учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие **методы оценивания**.

**НАБЛЮДЕНИЯ** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.), описанными ниже.

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителями как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков

Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих **навыков учения**, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов.

- *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).

- *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).
- *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования **социальных навыков**, например

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков: **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтение** (способность читать для удовольствия и для получения информации); **письма** (умение фиксировать

наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства. Например, при формировании навыков работы в группе можно предложить учащимся в ходе групповой работы совместно заполнить такой лист наблюдений про каждого из участников групповой работы:

<b>ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ</b>	
<b>ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ</b>	
<b>ДАТА</b> _____	
<b>ИМЯ, ФАМИЛИЯ</b>	_____
<input type="checkbox"/>	• чередует говорение и слушание;
<input type="checkbox"/>	• задает уместные вопросы;
<input type="checkbox"/>	• говорит по теме;
<input type="checkbox"/>	• пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе;

Учитель, наблюдая за работой детей, может вести аналогичные записи параллельно.

Подобная работа целесообразна также и при формировании других навыков. Так для отработки навыков устной речи можно предложить учащимся, слушая устную презентацию одноклассника, одновременно с учителем заполнять следующий лист наблюдений:

## ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

### ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

- наглядно передает содержание и структуру сообщения

- выбирает доступное содержание

- выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения

- привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона

- использует специальные слова и выражения

- использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,

- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми *линейками достижений*, которые позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка. Ниже приводятся примеры таких линейек достижений для фиксации оценки результатов наблюдений для некоторых из указанных навыков.

#### ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСОВ, ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задает простые вопросы</li> <li>• Задавая вопрос, использует вопросительные слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задает конкретные вопросы, показывающие область интересов</li> <li>• Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставит исследовательские вопросы</li> <li>• Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования</li> </ul>
---	--	--

	ДАТА _____
--	------------

	ДАТА _____
--	------------

	ДАТА _____
--	------------

Уровень развития способности

## ПЛАНИРОВАНИЕ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставит цель исследования с помощью учителя</li> <li>• Следует плану, предложенному учителем</li> <li>• Использует источники информации, рекомендованные учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставит цель исследования самостоятельно</li> <li>• В целом представляет, как достичь цели</li> <li>• Пытается обнаружить способы получения информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели</li> <li>• Планирует исследовательский проект</li> <li>• Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения</li> </ul>
--	---	---

	ДАТА _____
--	------------

Уровень развития способности

## СБОР И ОРГАНИЗАЦИЯ ДАННЫХ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• В качестве источника информации использует только учебник</li> <li>• Описывает наблюдения с помощью учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пытается использовать различные источники информации</li> <li>• Описывает наблюдения, используя знакомые способы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбирает нужную информацию из большого ее массива</li> <li>• Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики</li> </ul>
---	--	--

	ДАТА _____
--	------------

Уровень развития способности

В ходе наблюдений, как правило, фиксируются наличие типичных черт наблюдаемого явления, но при необходимости можно отмечать и отдельные существенные нетипичные особенности.

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе. Целесообразно в этих целях использовать различные имеющиеся ИКТ-средства и программное обеспечение.

Еще одним рекомендуемым методом оценивания, близким к наблюдению, является **ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ**, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности. Оценивание процесса выполнения – достаточно трудоемкий метод, который ведется с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы, исследовательских навыков и т.п. В отличие от наблюдения, являющегося субъективным методом, основанном на экспертной оценке, этот метод более объективизирован.

Метод оценивания, основанный на **ВЫБОРЕ ОТВЕТА** или **КРАТКОМ СВОБОДНОМ ОТВЕТЕ**, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

Довольно распространен и достаточно надежен метод оценивания, который можно условно назвать как **ОТКРЫТЫЙ ОТВЕТ**. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

Наиболее адекватным методом интегральной оценки является **ПОРТФОЛИО** – такая подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более

высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Используются для оценивания индивидуального прогресса в обучении.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **ВОПРОСАХ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции

- своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыки письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т.п.) и ключевых понятий курсов, а также
- своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.).

Ниже приведены примеры вопросов для самоанализа, который учащимся предлагается выполнить по итогам одной из рубежных проверочных работ. При анализе ответов учащихся учитель оценивает,

- насколько соотносится выставленная им оценка с самооценкой ученика,
- насколько учащиеся видят и осознают имеющиеся у них проблемы;
- конструктивность позиции ученика, а также
- наличие или отсутствие неожиданных для учителя проблем и затруднений и их характер.

**Примеры вопросов для самооценки**

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что \_\_\_\_\_

---

---

Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_

---

---

Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_

---

---

Самым интересным было \_\_\_\_\_

---

---

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_

---

---

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее \_

---

---

Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_

---

---

Коротко описанные шесть основных рекомендуемых методов оценивания в совокупности охватывают широкий спектр подходов – от относительно субъективных и интуитивных до относительно объективных и научных, что позволяет обеспечить наиболее сбалансированный взгляд на ребенка.

В «Планируемых результатах освоения программ начального образования» по отношению к каждому из выделенных ожидаемых результатов рекомендуется уделять преимущественное внимание отдельным группам методов и источников информации для оценивания. Сводные данные о них приводятся соответственно в таблицах 2 и 3.

**Таблица 2. Рекомендуемые источники информации для оценивания**

<b>Источник информации</b>	<b>Общее кол-во позиций (из 102 возможных)</b>	<b>Частотность</b>
Работы учащихся	68	67%
Деятельность учащихся	97	95%
Статистические данные	88	86%
Результаты тестирования	38	37%

**Таблица 3. Рекомендуемые методы оценивания**

<b>Источник информации</b>	<b>Общее кол-во позиций (из 102 возможных)</b>	<b>Частотность</b>
Наблюдение	49	48%
Оценка выполнения	81	79%
Выбор ответа	68	67%
Краткий ответ	70	69%
Открытый ответ	77	75%
Портфолио	53	52%
Самоанализ	26	25%

Как видно из приводимых данных, «Планируемые результаты» рекомендуют учителю только в отношении трети из ожидаемых результатов прибегать к такому источнику информации, как формальные письменные проверочные работы, а строить систему оценивания преимущественно на оценке работ и деятельности учащихся.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие **инструменты**.

1. **КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ОПИСАНИЯ**, или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы). Ниже приводится пример такого описания, разработанного для оценки созданного ребенком художественного текста (рассказа).

Балл	Критериальное описание
4	Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Хорошо и логично структурирована. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличаются разнообразием. Технические навыки – орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком.
3	Содержание соотносится с заглавием. Текст ясен, учитываются интересы читателя. Работа структурирована: имеется введение,

Балл	Критериальное описание
	основная часть, заключение. Присутствует попытка описания характера героев с использованием характерных деталей. Продемонстрирован индивидуальный стиль. Лексика своеобразна, но есть повторы и упрощения. Используются сложносочиненные и простые предложения. Технические навыки – орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком.
2	Содержание соотносится с темой. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение, но нить повествования иногда теряется, иногда – неубедительна. Есть некоторое своеобразие лексики и грамматики. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки. Почерк неразборчив.
1	Содержание не соотносится с темой и/или плохо организовано и непоследовательно. Идеи перечисляются, а не раскрываются. Лексика ограничена и лишена окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя.

2. **ЭТАЛОНЫ.** Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

3. **ПАМЯТКИ,** или листы, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения. Примером такой памятки может служить приводимая ниже маркированная схема последовательности выполнения письменной работы.

## **ПАМЯТКА**

### **ПО ПОДГОТОВКЕ И ВЫПОЛНЕНИЮ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ**

#### **1. Начало работы:**

- обсудить замысел в малой группе
- поделиться идеями

#### **2. Подготовительный этап**

- набросать и проговорить план работы в малой группе
- выбрать тип текста, основную идею и тему
- изобразить схематически развитие сюжета (начало – середина – окончание)
- подобрать материалы, информацию, идеи
- создать банк слов

#### **3. Основной этап**

- написать черновик
- прочитать черновик в малой группе, отметить места, требующие правки
- внести исправления

#### **4. Подготовка окончательной версии**

- еще раз прочитать в малой группе, попросить прочитать товарищей или учителя, перечитать самому и внести окончательную правку
- оформить работу: красиво разместить на страницах и проиллюстрировать

4. **ЛИНЕЙКИ ДОСТИЖЕНИЙ** – наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени. Примеры некоторых возможных линеек достижений приводились выше (см. с.с. 40-41 настоящего параграфа).

Все названные инструменты допускают возможность использования как холистических, так и аналитических шкал.

**Холистическая шкала** представляет собой единственную шкалу, в которой отражается, как правило, от четырех до шести позиций. Так, в приводимом выше примере **критериального описания**, построенного на основе холистической шкалы, используются, как нетрудно заметить следующие основные шесть позиций:

1. Соответствие содержания работы заглавию и теме.
2. Последовательность и занимательность текста.
3. Структурированность.
4. Образность описания.
5. Разнообразие лексики и грамматических структур.
6. Сформированность технических навыков письма – орфографии, пунктуации, почерка.

Кроме того, дополнительно фиксируется такая позиция, как слог и стиль.

Холистические шкалы основаны на общем впечатлении от работы, рассматриваемой с определенной точки зрения в соответствии с выделенным критерием.

**Аналитические шкалы** – это набор нескольких отдельных шкал, используемых для оценки отдельных аспектов работы. Аналитические

шкалы более информативны, используются, как правило, в диагностических целях.

Приводимые выше рекомендации по использованию различных инструментов и методов оценивания сведены в таблице 4. Рекомендуемые для данного метода инструменты отмечены знаком «✓».

**Таблица 4. Рекомендуемые методы и инструменты оценивания**

<b>Методы оценивания</b>	<b>Инструменты оценивания</b>			
	Критериальные описания	Эталоны	Памятки	Линейки достижений
Наблюдения	✓		✓	✓
Оценивание процесса выполнения	✓	✓	✓	✓
Выбор ответа, краткий ответ		✓		✓
Открытый ответ	✓	✓	✓	✓

## **Тематические результаты обучения, образцы учебной деятельности школьников и примеры проверочных заданий.**

В данном параграфе для всех предметов принята следующая общая схема описания.

### **ПРЕДМЕТ**

√ **НАЗВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ** (в соответствии с ее названием в итоговых планируемых результатах)

- *Ожидаемые итоговые тематические результаты* (на конец изучения темы, 4 класс), которые представляют собой обобщение итоговых планируемых результатов
- *Промежуточные тематические результаты*, характеризующие уровень базовой подготовки первоклассников на конец букварного периода (III четверть 1 класса), полученные проецированием итоговых результатов на этот этап учебного процесса («К КОНЦУ БУКВАРНОГО ПЕРИОДА ВСЕ ДЕТИ НАУЧАТСЯ УВЕРЕННО ...»)
- *Образцы учебной деятельности школьников* (по отдельным ответвлениям внутри данной дидактической линии)
  - **НАЗВАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ОТВЕТВЛЕНИЯ ДАННОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ**
- *Примеры проверочных заданий и обобщенные критерии их оценивания* (по отдельным ответвлениям внутри данной дидактической линии)
  - **НАЗВАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ОТВЕТВЛЕНИЯ ДАННОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ**
    - примеры проверочных заданий
    - рекомендуемые критерии оценивания

# МАТЕМАТИКА

## АРИФМЕТИКА. Числа и вычисления. Величины

### *Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения*

Выпускники начальной школы научатся читать, записывать, оценивать, подсчитывать, сравнивать и упорядочивать натуральные числа в пределах миллиона и более, понимая и применяя основы десятичной системы счисления. Они будут автоматически воспроизводить основные факты таблиц сложения и умножения чисел.

Они поймут соотношения между четырьмя арифметическими действиями и будут использовать их; будут читать, записывать и моделировать задачи на все арифметические действия. Они будут использовать и описывать различные способы решения арифметических задач, оценивая разумность ответов.

Они будут сравнивать дроби на основе действий с конкретными объектами, используя математическую терминологию и условные обозначения.

Выпускники будут упорядочивать, маркировать и сравнивать, оценивать и измерять различные величины, используя формальные методы и стандартные единицы измерения, правильно пользоваться необходимыми измерительными приборами для проведения измерений с заданной точностью. Они будут устанавливать и использовать в практических целях связи между величинами.

***Промежуточные тематические результаты, характеризующие  
уровень базовой подготовки учащихся***

**К КОНЦУ БУКВАРНОГО ПЕРИОДА ВСЕ ДЕТИ НАУЧАТСЯ УВЕРЕННО**

- подсчитывать объекты с помощью натуральных чисел;
- описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 20;
- в пределах 10 вести счет как в прямом, так и в обратном порядке;
- называть, обозначать, записывать, читать и моделировать числа на основе счета предметов в пределах 20;
- устанавливать и называть предыдущее и последующее число в ряду натуральных чисел в пределах 10;
- сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10 на основе счета;
- определять и моделировать состав чисел на основе действий набора и размена в пределах 10;
- выявлять и устанавливать смысл арифметических действий сложения и вычитания, описывать их использование;
- записывать, читать и моделировать арифметические операции сложения и вычитания, используя названия и знаки действий, их компонентов и результатов, а также знаки действий;
- выполнять простейшие устные и письменные вычисления с использованием различных приемов вычислений, основанных на составе числа;
- составлять задачи в одно действие по ее модели, схеме и/или числовому/буквенному выражению и записывать ее решение, оценивая правдоподобность (разумность) ответа;
- используя термины *время, длина, масса* и соответствующие им единицы измерения, описывать и сравнивать продолжительность или давности

событий, размеры предметов и расстояния до них или между ними, тяжесть или легкость объектов;

–оценивать "на глаз" длины предметов, временные интервалы с последующей проверкой измерением с помощью школьной линейки и деревянного метра, календаря, наручных и песочных часов;

## **Образцы учебной деятельности школьников**

### **СЧЕТ**

- *подсчет и пересчет объектов* (отметим, что помимо чисто прагматической значимости этих действий их освоение, крайне важно для формирования понимания основ десятичной системы счисления);
- *игры и эксперименты с числами и числовыми последовательностями, образующимися при счете единицами, двойками, пятерками, десятками и другими числами* (отметим, что освоение этих действий важно для формирования представлений о закономерностях и функциях, они способствуют освоению таблицы умножения);
- *описание положения объекта в последовательности;*
- *оценка количества объектов «на глаз» и проверка сделанных оценок прямым подсчетом.*

### **ЧИСЛА**

- *моделирование чисел* (на основе счета предметов и на основе десятичной системы счисления);
- *игры и эксперименты с натуральными числами и их свойствами, числовыми закономерностями;*
- *сравнение и упорядочивание чисел* (на основе счета и с помощью приемов сравнения)
- *определение и моделирование состав чисел* (на основе действий набора и размена и на основе представлений о классах и разрядах десятичной системы счисления);
- *игры и эксперименты с дробями.*

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

- *моделирование операций* (на основе действий с предметами, словесными и логическими символами), их сопоставление и *противопоставление;*

- *моделирование отношений*, установление их связи с арифметическими действиями;
- *исследование и установление взаимосвязи* между компонентами и результатом арифметического действия и между различными арифметическими действиями;
- *исследование свойств* арифметических действий, *выявление и описание* найденных закономерностей;
- *составление математических выражений и задач* на основе реального контекста, использование найденных закономерностей для решения различных реальных проблем.

### **ВЫЧИСЛЕНИЯ**

- *выбор и обоснование* наиболее рациональных методов расчета;
- *самоанализ* своих предпочтений и степени сформированности вычислительных навыков;
- *составление простых схем, таблиц и алгоритмов.*

### **ВЕЛИЧИНЫ**

- *экспериментирование* с отдельными, легко наблюдаемыми признаками / свойствами объектов и событий и *выявление измеряемых признаков*,
- *экспериментирование* с единицами и способами измерений, измерительными приборами и шкалами;
- *оценка "на глаз"* длин и расстояний, временных интервалов, температур, масс, объемов с последующей проверкой сделанных оценок прямым измерением;
- *исследование соотношений и зависимостей* между величинами, *составление математических выражений и задач* с использованием измеряемых величин, соотношений и зависимостей между ними.

## ***Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания***

### **СЧЕТ**

#### **Примеры проверочных заданий**

1. Учащимся показывают три одинаковых сосуда с кубиками одного размера, в одном из которых 30 кубиков, в другом – 60, а в третьем – 90. Они могут оценить, сколько кубиков находится в каждом из сосудов, объяснить, как они делали оценку и проверить ее прямым пересчетом.
2. Учащиеся могут описать порядок, в котором они пришли в класс.

#### **Рекомендуемые критерии оценивания**

- правильность ответа, верность и надежность результатов подсчета;
- разумность способов оценки и точность оценки, умение ее проверить;
- разумность объяснений;
- грамотность речи.

### **ЧИСЛА**

#### **Примеры проверочных заданий**

1. Назовите пропущенные числа в натуральном ряду чисел:  
1 097, ... , 1 099, ..., 1 101  
..., 6 899, ...;).
2. Выполните устно следующие действия:  
 $567 \times 0$ ;     $567 \times 1$ ;     $999 + 0$ ;     $999 + 1$ ;  
 $0 : 15$ ;     $1 \times 3\,867$ ;     $0 \times 105$ :
3. Расположите числа 85, 518, 801, 108 от большего к меньшему.

#### **Рекомендуемые критерии оценивания**

- правильность и надежность ответа, способа рассуждений;
- обоснованность ответа;
- точность и грамотность в использовании символики, математическая грамотность речи.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

### Примеры проверочных заданий

1. Запишите выражение, используя соответствующие знаки: *Произведение чисел 16 и 5 равно 80.*
2. Поставьте пропущенные знаки действий в выражениях:  
 $840 \dots 60 = 900;$                        $30\ 850 \dots 30\ 000 = 850;$   
 $40 \dots 8 = 320;$                        $560 \dots 70 = 8$
3. Выполните письменно арифметические действия и проверьте результат:  
 $58\ 452 - 32\ 248;$                        $6\ 724 - 372;$   
 $29\ 679 - 12\ 342;$                        $34\ 564 - 7\ 080;$   
 $282 : 6;$                        $2\ 160 : 40;$   
 $5\ 054 : 7;$                        $2\ 924 : 4.$

### Рекомендуемые критерии оценивания

- адекватность предлагаемых детьми ситуаций/действий/моделей смыслу арифметической операции;
- правильность и обоснованность ответа, правильность рассуждений и последовательности действий;
- грамотность в использовании математического языка (терминов, символов, речи).

## ВЫЧИСЛЕНИЯ

### Примеры проверочных заданий

1. Найдите «уме» значение выражения:  $90 - 24$ .
2. Не вычисляя, оцените, в каком случае ответ будет больше 100:  
а)  $48 \cdot 2;$                       б)  $96 - 99;$                       в)  $206 : 2.$
3. Выполните действие:  $6\ 832 + 4\ 325$ .
4. Найдите значения выражения:  
а)  $468 - 5\ 500 : 25 + 32;$                       б)  $32 + 48 : (17 - 5).$

5. Самолет пролетел 640 км за 1 ч, а поезд прошел это же расстояние за 8 ч. На сколько скорость самолета больше скорости поезда?

Рекомендуемые критерии оценивания

- рациональность /скорость вычислений или рациональность решения;
- правильность ответа
- обоснованность ответа и/или правильность порядка действий
- проверка решения и/или оценка разумности результата
- грамотность математического языка

**ВЕЛИЧИНЫ**

Примеры проверочных заданий

1. Пользуясь метровой лентой, оцените, какие из предметов, находящихся в классной комнате имеют размеры, наиболее близкие к 1 м, и затем проверьте сделанные оценки результатами измерений.
2. Запишите время, которое наступит через 15 минут, через полчаса и через час, после того, как часы покажут 12 ч 15 мин.
3. Настя занималась в гимнастическом зале 30 мин и закончила тренировку в 16 ч 45 мин. Когда у Насти начались занятия?
4. На одной чашке весов стоит гиря массой 500 г и лежит дыня. На другой чашке весов стоит гиря массой 5 кг. Весы в равновесии. Какова масса дыни?

Рекомендуемые критерии оценивания

- осознание различия между разными величинами, описывающими свойства тел с точки зрения возможностей для их измерения, разумность и обоснованность суждений
- точность/ разумность оценки, правильность способов и результатов измерений;

## **ГЕОМЕТРИЯ. ТЕЛА И ФОРМЫ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### ***Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения***

Выпускники, используя математические термины, будут описывать некоторые свойства пространственных тел и плоских фигур, которые можно выявить при наблюдениях реальных объектов. Они будут находить проявления симметрии в непосредственном окружении, создавать образцы симметричных объектов. Они научатся давать простые указания о направлении и следовать им, использовать для описания местоположения, пользуясь понятиями; расстояние, путь, поворот, стороны горизонта (на север, юго-запад и т.п.).

### ***Промежуточные тематические результаты, характеризующие уровень базовой подготовки учащихся***

#### **К КОНЦУ БУКВАРНОГО ПЕРИОДА ВСЕ ДЕТИ НАУЧАТСЯ УВЕРЕННО**

- группировать, описывать и сравнивать пространственные геометрические фигуры по размерам и форме;
- исследовать и описывать реальные объекты, отмечая их схожесть/ различие с пространственными геометрическими фигурами – многогранниками и телами вращения;
- устанавливать, моделировать и описывать расположение объектов и зданий, находящихся в непосредственном окружении относительно заданного тела отсчета, используя общеупотребительную лексику (*внутри, вне, сверху/выше, внизу/ ниже, слева/левее, справа/правее, рядом с, перед/впереди, за/сзади/ позади, между и т.п.*).

## ***Образцы учебной деятельности школьников***

### **ТЕЛА И ФОРМЫ**

- экспериментирование и описание* форм реальных объектов с целью выявления основных групп пространственных геометрических фигур;
- группировка, классификация, описание и сравнение* по размерам и форме пространственных геометрических фигур;
- исследование моделей* пространственных и плоских геометрических фигур;
- выявление, распознавание, моделирование, классификация, изображение, построение и измерение* некоторых плоских фигур и их элементов;
- моделировании, измерение и вычисление* периметра и площади некоторых плоских фигур;

### **ПРЕОБРАЗОВАНИЯ**

- игры и экспериментирование* с реальными объектами и геометрическими фигурами с целью выявления симметричных объектов/фигур, подобных фигур;
- конструирование и создание* иных, по сравнению с уже известными, плоских и пространственных геометрических фигур.

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

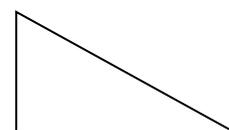
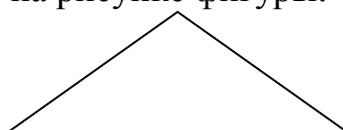
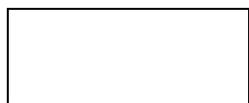
- нахождение, моделирование и описание положения* объектов и зданий, находящихся в непосредственном окружении, известных географических объектов;
- описание направления движения* на плоскости и в пространстве, *подготовка и использование простых указаний* о передвижениях, поисках и размещении объектов и в иных аналогичных целях.

## ***Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания***

### **ТЕЛА И ФОРМЫ**

#### **Примеры проверочных заданий**

1. Проясните модель а) точки, б) отрезка, в) треугольника, г) тупого угла.
2. Отметьте в тетради точку и изобразите вторую точку, удаленную от первой на 2 см. Соедините эти точки а) прямой, б) отрезком.
3. Назовите все изображенные на рисунке фигуры:



4. С помощью бумаги в клетку, булавок и нитки создайте и продемонстрируйте модели различных треугольников с одинаковым периметром.

#### **Рекомендуемые критерии оценивания**

- правильность/ разумность и обоснованность ответа;
- грамотность речи.

### **ПРЕОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Примеры проверочных заданий**

1. Проясните пример симметрии в изображенном орнаменте. Поясните, в чем проявляется симметрия в данном объекте и как можно сделать его асимметричным.
2. Найдите среди предложенных вам геометрических фигур подобные и объясните, как вы их нашли.
3. Изобразите геометрическую фигуру, следуя указаниям учителя. Какая фигура у вас получилась? Назовите ее.

### Рекомендуемые критерии оценивания

- правильность/ разумность и обоснованность ответа;
- адекватность созданной фигуры/изделия поставленной задаче, описанию или инструкции;
- грамотность речи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### Примеры проверочных заданий

1. Пользуясь схемой классной комнаты, найдите показанный на ней спрятанный предмет.

### Рекомендуемые критерии оценивания

- соответствие реального положения объекта его описанию;
- осознанность и точность действий, инструкций или описаний;
- литературная и математическая грамотность устной/ письменной речи.

## **РАБОТА С ДАННЫМИ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ И ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### ***Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения***

Выпускники будут группировать реальные объекты по их признакам, строить диаграммы, используя реальные объекты и сравнивать их количественные характеристики.

Они будут группировать, маркировать, собирать и сравнивать данные, отображать их в различном виде, включая пиктограммы и гистограммы. Они поймут смысл графического представления данных.

Они будут обсуждать, сравнивать и создавать множества данных, которые имеют подмножества; проектировать и проводить небольшие исследования; обрабатывать и интерпретировать полученные данные. Они будут работать с информацией в базе данных.

Они будут обсуждать и идентифицировать исходы, которые произойдут, не произойдут или могли бы произойти, обсуждать, идентифицировать, предсказывать и располагать исходы в порядке вероятности наступления события.

***Промежуточные тематические результаты, характеризующие уровень базовой подготовки учащихся на конец букварного периода, для данной ветви отсутствуют.***

## ***Образцы учебной деятельности школьников***

### **ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ**

- упорядочивание данных, объединение их в множества и подмножества, описание их структуры и количественных характеристик;*
- описание данные с помощью немаркированных и немаркированных списков, таблиц, пиктограмм и столбчатых диаграмм;*
- сравнение и оценка разных способов описаний;*
- проектирование и проведение небольших самостоятельных исследований;*
- обработка и анализ данных (табулирование, подсчет характеристик, представление в виде диаграмм);*
- интерпретация данных, сопоставление и различение исходной информации (фактов) и информации, полученной на ее основе (выводов и суждений);*
- работа с электронными таблицами и базами данных (сортировка и группировка данных, подсчет промежуточных итогов, построения диаграмм).*

### **ЭЛЕМЕНТЫ РАБОТЫ С ВЕРОЯТНОСТЯМИ**

- игры и эксперименты с возможностями различных исходов событий.*

## *Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания*

### **ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ**

#### Примеры проверочных заданий

1. Детям предлагают около 20 карточек с написанными на них словами, относящимися к различным частям речи, и просят выполнить следующее задание. Разложите лежащие перед вами карточки с написанными на них словами по группам. Сколько группы у вас получилось? Какие? Поясните, как вы их выбрали. Сколько слов в каждой группе? В какой группе больше всего слов? Меньше всего?
2. Представьте результаты, полученные вами в предыдущем задании, в виде таблицы и в виде диаграммы. Поясните их.

#### Рекомендуемые критерии оценивания

- ясность и непротиворечивость структуры данных;
- рациональный выбор формы фиксации и описания данных
- удобство структуры данных;
- ясность описания, убедительность аргументации;
- точность в обработке данных;
- точность интерпретации данных;
- сформированность навыков работы с электронными таблицами и базами данных;
- сформированность навыков организации и проведения исследований.

## ЭЛЕМЕНТЫ РАБОТЫ С ВЕРОЯТНОСТЯМИ

### Примеры проверочных заданий

1. Участие в обсуждении возможностей наступления тех или иных исходов различных событий: реальных – регулярных и редко встречающихся, фантастических и т.п.

### Рекомендуемые критерии оценивания

- сформированность навыков участия в обсуждениях и совместной деятельности;
- разумность и обоснованность оценок и суждений.

# РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

**СИСТЕМА ЯЗЫКА. Язык и речь. Звуки и буквы. Слова и  
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ЧАСТИ РЕЧИ. СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.  
Правописание. Высказывания и тексты  
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ТЕХНИКА И КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ.  
КНИГА**

## ***Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения***

Выпускники начнут все более *уважать и ценить могущество устной и письменной речи, ее воздействие на окружающих*; обнаруживать все большее понимание ее возможностей; все более осознанно и ответственно использовать язык для выражения своих мыслей, чувств, идей и мнений, для социального взаимодействия; для получения личного удовольствия; для получения новых знаний; организации собственного процесса учения и рефлексии.

Они будут обнаруживать все большее понимание *связи языковых средств и закономерностей с эффективностью устной и письменной речи*. Они начнут связывать смысловозначительную функцию речи с фонемами, ударением и интонированием; с морфемами, морфологическими и грамматическими признаками слов; с особенностями синтаксических конструкций. Они начнут осознанно и целенаправленно выполнять упражнения для тренировки речевого аппарата, слуховой и зрительной памяти; активно пополнять словарный запас, стремиться подбирать и использовать более точную и детализированную лексику; проявлять индивидуальные предпочтения при отборе лексических и грамматических средств.

Они будут принимать *участие в обсуждениях*, соблюдая правила общения, и смогут поддерживать разговор по широкому кругу тем. Они будут целенаправленно развивать *технику и навыки слушания*, начнут

осознанно *строить собственные высказывания* с учетом их цели и особенностей аудитории на основе понимания особенностей некоторых разновидностей устной речи (вопросы и ответы, отчет, устная презентация, дискуссия, информация, инструкция, объяснение, рассказ-повествование, рассказ-описание и др.).

Выпускники начнут *писать все более самостоятельно, уверенно и бегло*. Они начнут использовать широкий словарный запас и живой язык, детализированные описания. Они поймут, что каждый тип письменной работы (сочинение, письменный отчет, инструкция, информационный текст, письмо другу, отзыв и отклик, личный дневник, пометки и выписки и др.) имеет свою структуру. Они будут писать, преследуя различные цели, как творческие, так и информативные; начнут осознанно соблюдать основные этапы работы над текстом. Они станут правильно писать наиболее употребительные слова и правильно расставлять знаки препинания (в объеме изученного), использовать различные стратегии для написания сложных слов и синтаксических конструкций. Они начнут аккуратно оформлять тексты, писать разборчиво, проявлять зачатки индивидуального стиля и манеры письма.

Выпускники начнут *самостоятельно, уверенно и бегло читать разнообразную художественную и иную литературу, выбирать книги*, соответствующие своим пристрастиям, уровню читательской компетенции и определенной цели. Они начнут распознавать и различать некоторые литературные стили и жанры. Они начнут выбирать стратегии чтения, адекватные особенностям текста и цели чтения. Они будут способны обсудить прочитанное, анализировать характерные детали портрета героев художественных произведений и детали сюжета. Они будут ежедневно и в течение длительного времени читать в школе и дома как для того, чтобы получить удовольствие, так и для того, чтобы извлечь информацию. Они начнут самостоятельно пользоваться справочниками, словарями, использовать информационные технологии.

*Промежуточные тематические результаты, характеризующие  
уровень базовой подготовки учащихся*

**К КОНЦУ БУКВАРНОГО ПЕРИОДА ВСЕ ДЕТИ НАУЧАТСЯ УВЕРЕННО**

- дифференцировать звуки, слышать и выделять ударные звуки (голосом или ставя знак ударения);
- выделять гласные звуки в словах и вне слова;
- правильно интонировать несложные предложения;
- узнавать и называть все буквы русского языка;
- правильно называть и располагать по порядку все буквы русского алфавита;
- все более уверенно, быстро, разборчиво, ритмично и плавно писать слова и простые предложения из 2 – 4 слов, соблюдая принятые условности письменного текста;
- писать слова и простые предложения из нескольких слов в текстовом редакторе, соблюдая принятые условности письменного текста;
- выполнять гигиенические требования при письме и чтении;
- разграничивать реальные предметы окружающего мира и слова, их обозначающие;
- классифицировать и маркировать известные слова, используя видовые и родовые слова-названия;
- адекватно откликаться (поведением, устным и/или письменным высказыванием) на обращенную к ним речь (формулы речевого этикета, простые указания, вопросы);
- различать на слух границы слов и предложений, правильно оформлять предложения при письме, передавая знаками препинания интонацию и эмоциональную окраску предложения;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений;

- правильно, без искажений и пропусков букв, списывать и писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов; слова, написание которых не расходится с произношением, слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- правильно писать слова с непроверяемым написанием в объеме изученного (около 20 слов);
- писать большую букву в именах собственных;
- плавно по слогам читать слова, предложения, короткие тексты с изученными звуками и обозначающими их буквами при ориентировочном темпе чтения незнакомого текста около 20 – 25 слов в минуту;
- отвечать на прямые простые вопросы по содержанию прочитанного.

## **Образцы учебной деятельности школьников**

### **Язык и речь. Звуки и буквы**

- *ежедневное чтение и письмо*, преследующее различные цели, в том числе – для собственного удовольствия;
- *обсуждение* в классе проблем различного характера (организационных, бытовых или учебных проблем), например, гигиенических требований и правил письма, этапов письма;
- *прослушивание записей* звучащей речи (родной и иностранной, диалектов), других звуков;
- *идентификация и классификация* звуков речи;
- *игры и эксперименты* со звуками, звукопись и звукоподражание с целью дифференциации звуков в потоке речи;
- *чтение наизусть чистоговорок и скороговорок, простых стихотворений, потешек, песенок, считалок*;
- *наблюдение за словами*, написание которых расходится с произношением;
- *звукобуквенный анализ*;
- *составление списков слов*, вызывающих затруднение при произношении;
- *подготовка и составление классной алфавитной книги*;
- *мини-проект «Моя первая записная книжка»*;
- *самоанализ и самооценка* сформированности навыков письма на основе оценки по дифференцированным критериям.

### **Слова и словообразование**

- *создание коротких монологических высказываний-рассуждений* или *текстов-повествований* на тему “Почему так называется предмет”;
- *игры и экспериментирование* со словами, лингвистические загадки (“С чем это можно сравнить?”, “На что похожи предметы?” “Найди меткое слово” и т.п.);

- подготовка тематических списков слов, словариков, тезаурусов;
- подбор слов и выражений на заданную тему;
- создание небольших текстов (рассказа-повествования, сказки или диалога) с заданными парами слов, сходными и/или противоположными по смыслу;
- работа с толковым словарем;
- работа с текстом (поиск выразительных приемов, основанных на употреблении суффиксов и/или на употреблении слова в его переносном значении);
- пересказ текста с использованием заданной лексики;
- смысловый и словообразовательный анализ, разбор слова по составу;
- образование форм заданных слов, подбор однокоренных слов;
- составление плакатов и памяток.

### **ЧАСТИ РЕЧИ**

- наблюдения за особенностями употребления слов, относящихся к различным частям речи, в устной и письменной речи, в различных разновидностях текстов;
- наблюдения за особенностями различных частей речи, способами их изменения;
- морфологический анализ;
- составление плакатов и памяток.

### **СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- наблюдения за особенностями синтаксических конструкций в устной и письменной речи;
- создание небольших текстов и предложений, отвечающих поставленной коммуникативной / языковой задаче;
- выполнение синтаксического анализа;
- составление плакатов и памяток.

## **ПРАВОПИСАНИЕ**

- наблюдение за словами с орфограммами и пунктограммами;
- составление *классного справочника* по правописанию (орфографии и пунктуации);
- обсуждение порядка действий при различных затруднениях в написании слов и постановке знаков препинания, *составление памяток и алгоритмов*;
- обсуждение и выработка критериев и норм оценки навыка правописания;
- самоанализ и самооценка сформированности навыка правописания;
- списывание слов, предложений, текстов;
- создание *небольших письменных текстов, самокоррекция*;
- письмо под диктовку слов, предложений и несложных текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

## **ТЕХНИКА И КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ. КНИГА**

- чтение *вслух и «про себя»*;
- чтение *в парах, группах, фронтальное* чтение в классе: коллективное и совместное чтение; хоровое и индивидуальное чтение, продолжение чтения;
- просмотровое (ознакомительное), *поисковое, выборочное* чтение, *детальное* прочтение, *перечитывание*;
- эмоциональный *отклик* на прочитанное;
- обсуждение прочитанного;
- составление *планов, схем (развития сюжетов, взаимоотношений и т.п.)*;
- закладки и *выписки, цитаты*;
- подборка *начал и окончаний* художественных текстов (сказок, рассказов и т.п.), информационных текстов;
- пересказ (*полный, сжатый, выборочный*);
- вопросы и *ответы* по прочитанному;
- коллективная *драматизация* художественных произведений;
- реконструкция текста* произведения; «досказывание» и «дописывание»

- игры с исполнением / сменой ролей: создателя (поэта, писателя, ученого и т.д.) исполнителя – слушателя или зрителя;*
- работа с текстом: с его структурой и композицией (планы и ключевые слова, схемы), с содержанием и описанием персонажей (ключевые мысли и идеи, детали описания, цитаты), с языковыми средствами (средства выразительности);*
- поиск информации*
- наблюдения над стилистическими особенностями* текстов разных форм и жанров, разных авторов, поэзии и прозы и т.д.;
- создание собственных высказываний и текстов* на основе прочитанного (изложение, пересказ; отклики, отзывы и оценки, аннотации; аналоги и реконструкция т.п.);
- коллективное и групповое обсуждение* собственных творческих замыслов и работ;
- обсуждение порядка действий* при поиске и выборе книги, при подготовке к обсуждению или выступлению, при разучивании наизусть, при поисковом, выборочном и детальном чтении; *составление памяток и алгоритмов.*

## ***Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания***

### **ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЗВУКИ И БУКВЫ**

#### *Примеры проверочных заданий*

1. Учащиеся ведут дневник читателя, используя формат типа: *№ п/п, Автор, Название, Пометки.*
2. Учащиеся, используя различные ИКТ-средства, ведут ежедневную переписку со сверстниками, и хранят корреспонденцию в определенном порядке.
3. Запишите под диктовку слова: *клубок, липы, осы, зорька.* Назовите звуки в каждом слове по порядку, подчеркните гласные звуки.
4. Укажите количество слогов в словах *плита, муравейники, золотой, каникулы* и выделите ударный слог.
5. Прочтите пары слов: *мыл - мил; мал - мял; торт - тёрки; лук - люк; мел - мэр.* Сравните первые звуки в каждой паре слов. Укажите гласные, которые обозначают мягкие согласные.
6. Спишите, вставив пропущенные буквы: *кл...ква, пр...ник, васил...ки, мет...лица.* Подчеркните мягкие согласные. Укажите, какие буквы обозначают мягкость этих согласных.

#### *Рекомендуемые критерии оценивания*

- индивидуальный прогресс в отдельных видах речевой деятельности;
- индивидуальный прогресс в использовании разнообразных средств устной и письменной речи;
- индивидуальный прогресс в соблюдении норм литературного произношения;
- индивидуальный прогресс в овладении техникой и навыками письма;
- четкость почерка при рукописном письме;
- правильность произношения наиболее употребительных слов;

- правильность и обоснованность ответа/ хода рассуждений/ качество подготовленного продукта;
- разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи;
- правильность выполнения гигиенических требований письма;
- правильность выполнения основных требований к оформлению письма (употребление пробелов между словами, строчных и прописных букв, знаков препинания в конце предложений, знаков переноса);
- автоматизм навыков самопроверки и самокоррекции.

## **СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

### Примеры проверочных заданий

1. Составьте список слов для подготовки к сообщению о наступающем празднике.
2. Разложите предметы, которые находятся у вас на столе по группам. Назовите эти группы. Выберите один из предметов и устно его опишите.
3. Составить из заданного списка слов (предлагается 10-15) две пары слов со сходными и противоположными значениями и пояснить свой ответ.
4. Напишите другу короткую записку с извинением за совершенный проступок.
5. Разберите по составу слова: *школа, морозный, загадка*.
6. Найдите слово, содержащее только приставку, корень и окончание: *рассказы, походный, школьники*. Придумайте и запишите ещё одно слово такого же состава.
7. Спишите, вставляя пропущенные буквы: *см...иной, зав...зал, т...шина, кр...снеет, прин...сил, б...р...да, з...л...нели*. Объясните написание слов.

### Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в чуткости к смысловым оттенкам в восприятии и употреблении слов;
- индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса;

- адекватность поведения в речевой ситуации;
- индивидуальный прогресс в выполнении смыслового и словообразовательного анализа;
- правильность рассуждений и порядка действий при выполнении разбора слова по составу;
- умение пользоваться словарем, ведение и пополнение собственных словариков;

## ЧАСТИ РЕЧИ

### Примеры проверочных заданий

1. Выпишите только существительные: *рябина, рябиновый, шагать, шаги, радость, радовался, краснота, краснеть, ветер, чувство, писать, писатель*. Запишите ещё два существительных.
2. Запишите существительные в три столбика по склонениям: *рожь, мороз, морковка, ткань, песня, море, июль, сторож, постель, кастрюля*.
3. Выпишите только глаголы в неопределённой форме: *спешит, спешить, держит, держать, задержал, мыть, моет, мыл, помогаю, помогу, помогать, помочь, нёс, нести, сплету, сплести*.
4. Укажите время, число и лицо глаголов. *Собака лает. Поезд скоро отойдёт. Ты держишь книгу. Мы рисуем. Весной засвищут соловьи..*
5. Вставьте пропущенные буквы, укажите лицо и спряжение. *Учителя уч...т, а врачи леч...т. Вы люб...те природу? Ты вид...шь это дерево?*
6. Вставьте, где нужно, **ь** после шипящих: *глуш(?), молодеж(?), ключ(?), помощ(?), карандаш(?), реч(?), рож(?), плащ(?)*.
7. Допишите окончания прилагательных: *по снежн... полю, весенн... солнце, ранн... утром, в зимн... стужу, поздн... осенью, морозн... день, перед дальн... дорогой, у син... моря, мелк... струйками*.
8. Спишите, раскрывая скобки: *(от)плыл (от)пристани; (по)лез (по)лестнице; (в)ходил (в)комнату; (от)вернулся (от)нас; (под)ставк*

*(под)вазу, прилетели (к)нам, (по)бывал (у)неё; (не)смотрел, (не)сплю, (не)умеет, (не)найдёт, (не)будут.*

### Рекомендуемые критерии оценивания

- правильность и обоснованность ответа;
- индивидуальный прогресс в развитии точности и выразительности устной и письменной речи;
- индивидуальный прогресс в применении грамматических правил.

## СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### Примеры проверочных заданий

1. Найдите в тексте сказки и прочитайте вслух а) вопросительное предложение; б) восклицательное предложение, в) сложное предложение, г) предложение с однородными членами, д) предложение с обращением, е) предложение с прямой речью или диалог.
2. Спишите предложения, подчеркните подлежащее и сказуемое. Объясните расстановку знаков препинания.

*Туристы шагали по узкой тропинке.*

*Хозяйка с базара домой принесла картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу.*

*Показал садовод нам такой огород!*

*Показалось солнышко, и все засияло, засверкало, заискрилось.*

*Солнце еще не взошло, но ребята уже тронулись в путь.*

3. Прочитайте текст про себя, определяя конец каждого предложения. Прочитайте текст вслух, соблюдая верную интонацию. Спишите текст, ставя нужные знаки препинания в конце предложений.

*Ребята идут в соседнюю рощу как там хорошо в листве звонко поют птицы в траве краснеет земляника кто набросал шишки под сосной да это белочка.*

4. Спишите предложения, поставив, там, где это нужно, запятые. *Осеннее солнце светит но уже не греет. Малыш играл а потом заснул. Артисты читали стихи пели и плясали.*

Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в применении грамматических правил;
- индивидуальный прогресс в развитии правильной и выразительной речи;
- правильность и обоснованность ответа/ рассуждений;

**ПРАВОПИСАНИЕ**

Примеры проверочных заданий

1. Спишите текст, выделите в нем изученные орфограммы и пунктограммы.
2. Прочитайте текст и письменно изложите его содержание своими словами.
3. Напишите под диктовку.

Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в применении грамматических правил;
- правильность и обоснованность ответа/ рассуждений;

**ТЕХНИКА И КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ. КНИГА**

Примеры проверочных заданий

1. Прочитайте вслух “Две лягушки” Л. Пантелеева. Назовите героев этого произведения. Расскажите, что с ними произошло.
2. Прочитайте про себя текст К.Д. Ушинского “Ветер и солнце”. Ответьте на вопросы: 1) О чем поспорили Солнце и сердитый северный Ветер? 2) Как они решили померяться силами? Перечитайте последнее предложение этого текста. Как Вы считаете, кто прав: Солнце или Ветер?
3. Найдите среди предложенных учителем книг знакомую Вам сказку. Назовите ее и прочтите из нее небольшой отрывок по своему выбору. Чем заканчивается эта сказка?

4. Расскажите свою любимую сказку. Чем она Вам нравится?
5. Назовите несколько стихотворений, которые Вы можете прочитать наизусть, не забудьте назвать их авторов. Прочтите одно из них.
6. Прочитайте наизусть Ваше любимое стихотворение А.С.Пушкина.
7. Назовите несколько произведений, которые Вы прочитали. Назовите их авторов.
8. Назовите своего любимого книжного героя. Хотите ли Вы быть на него похожим?
9. Прочитайте и перескажите русскую народную сказку “Лисичка-сестричка и Серый Волк”, пользуясь иллюстрациями к этой сказке.
10. Прочитайте рассказ Б.Житкова “На льдине”. Перескажите его по плану: 1) Подледный лов рыбы. 2) Ночёвка на льду. 3) Беда: льдину оторвало от берега! 4) Спасение.
11. Рассмотрите предложенные учителем книги: “Толковый словарь”, сборник “Родные поэты”, В.Голявкин “Тетради под дождем”, Г.Сегал “Рассказы о том, что тебя окружает”, “Этимологический словарь”, А.А.Плешаков “Природоведение”, энциклопедический справочник “Что такое? Кто такой?”. Отберите справочную литературу.
12. Рассмотрите журнал “Свирель”. О чем можно узнать, прочитав этот журнал?
13. Помогите товарищу выбрать книгу с веселыми рассказами среди лежащих перед вами книг.
14. Найдите в предложенном сборнике рассказ К.Г.Паустовского “Корзина с еловыми шишками”.
15. Найдите в учебнике вопросы и задания к теме “Человек и природа”.
16. Найдите в этимологическом словаре значение выражения *бить баклуши*.
17. Найдите в учебнике природоведения текст “Животные луга”. Ответьте словами учебника, почему на лугах не живут крупные животные.

18. Прочитайте в учебнике природоведения текст “Родник”. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы: 1) Что такое родник? 2) Почему родники образуются над слоем глины? 3) Почему родники надо охранять?

Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в совершенствовании способов чтения (послоговое, плавное послоговое, целыми словами, плавное слитное);
- индивидуальный прогресс в выразительности чтения (интонирование, тембр и громкость, эмоциональная окраска);
- индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;
- индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом;
- ориентация в круге чтения;
- интерес к чтению художественной и нехудожественной литературы, расширение списка прочитанного;
- индивидуальные предпочтения в круге чтения.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. ИСТОРИЧЕСКИЙ БЛОК. ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИЙ БЛОК**

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ИЗУЧАЕМ ПРИРОДУ. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ**

### *Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения*

Выпускники, на основе наблюдений за своими особенностями, семейным укладом, жизнью своих друзей, наблюдений за ближайшим социальным окружением, начнут все более осознавать себя как существо *социальное*, осознавать свою неразрывную связь с многочисленными окружающими их социальными группами. Они приобретут *чувство исторического пространства и времени* и начнут понимать, почему те или иные места, бывают так дороги людям. Они начнут задумываться над важнейшими событиями в своей жизни, в жизни их родителей, в жизни и истории их семьи; над тем, как время и перемены отражаются на жизни людей.

Они начнут ориентироваться в некоторых *событиях прошлого*, проследивать их влияние на наши дни и возможное воздействие на будущее. Они будут отличать реальные исторические факты от вымыслов и слухов, все более осознавать и демонстрировать понимание *значения и роли источников исторической информации*, прибегая к ним для аргументации и конкретизации изучаемого исторического материала; ссылаться на исторические источники. Они научатся находить в них факты, относящиеся к образу жизни наших предков, сопоставлять эти факты в исторической ретроспекции.

Они будут все более осознавать *роль и значение социальных сообществ* (семьи, школы, страны, народов России, людей разных профессий); устанавливать некоторые особенности *социальных взаимоотношений* внутри

отдельных сообществ; осознавать и демонстрировать уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, соблюдать правила безопасного для себя и окружающих поведения, правила дорожного движения, правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Они будут все более осознавать *характер взаимоотношений человека с окружающей средой*, с природой, находить и приводить примеры влияния этих отношений на формы земной поверхности, природные объекты и ресурсы, на здоровье и безопасность человека. Они будут пользоваться простыми навыками *самоконтроля и саморегуляции* своего самочувствия, осознанно выполнять режим дня, правила питания и личной гигиены, правила экологического поведения.

Они будут вести *наблюдения за природными объектами и явлениями*, отмечать «загадочные» и непонятные природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения. Они будут проектировать и выполнять небольшие исследования, ставить целенаправленные опыты для проверки своих гипотез, а также для выяснения некоторых особенностей и свойств тел и веществ, соблюдая правила техники безопасности и правила работы с лабораторным оборудованием и измерительными приборами.

Пользуясь различными источниками – книгами, картами и атласами, справочниками и энциклопедиями, различными информационными ресурсами, – они будут собирать *информацию об природных объектах*, выявлять их характерные и наиболее существенные признаки, упорядочивать классифицировать и описывать некоторые характерные черты и особенности живого и растительного мира; деревьев и кустарников; рыб, птиц, зверей.

## ***Образцы учебной деятельности школьников***

### **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. ИСТОРИЧЕСКИЙ БЛОК**

- работа с историческими источниками;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- сортировка различных информационных источников (летописи, сказки, повести, статьи, изображения, реклама, звукозаписи и т.п.) по признаку их достоверности/недостоверности;
- интервью с родителями (бабушками/дедушками) о событиях прошлого;
- работа в группах с изображениями артефактов прошлого;
- подготовка хронологических карточек (по историческим событиям / персонажам);
- обсуждение и подготовка памяток (о порядке использования источника, о правилах работы с картой,
- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- описание изученных исторических событий/ персонажей;
- ролевые игры и драматизации (исторических событий, персонажей);
- подготовка и проведение викторин, конкурсов;
- работа с географической и исторической картами;
- подготовка и «выпуск» сборника творческих работ «Ими годится Россия»;
- посещение исторических, краеведческих музеев;
- разработка и представление сценариев фольклорного представления (Масленица, Рождественские колядки и др.)

### **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИЙ БЛОК**

- обсуждение проблем в группах;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- подготовка и проведение конкурсов и викторин;
- подсчет и планирование расходов;

- подготовка визитной карточки «Мой класс», создание общеклассной символики и традиций;
- рассказ о своей школе, классе; подготовка содержания и маршрута экскурсии по классу для гостей школы (родителей);
- обсуждение и составление режима дня ученика, правил поведения в классе;
- путешествие по карте родной страны, края;
- презентации проектных работ;
- подготовка иллюстрированных рукописных книг («Народов дружная семья», «Мой класс», «Моя семья», «Мир профессий», «Памятные места нашего края» и др.);
- интервью с родителями;

#### **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ИЗУЧАЕМ ПРИРОДУ**

- проведение простейших наблюдений и опытов, с использованием простого лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- проведение измерений;
- выдвижение и обсуждение гипотез, планов наблюдений или опытов;
- ведение дневников наблюдений, фиксация, упорядочивание и хранение результатов экспериментов;
- описание, сравнение, классификации объектов живой и неживой природы;
- анализ описаний известных объектов живой и неживой природы, игры и загадки («Угадай, кто это?»);
- заполнение предложенных классификационных схем для нескольких объектов;
- поиск информации в популярной литературе о природе в справочных изданиях и словарях, в иллюстрированных определителях растений, атласах, картах;
- просмотрное, поисковое, выборочное, детальное чтение популярных естественнонаучных текстов с рисунками, таблицами и простейшими

- схемами с целью отбора источников, поиска и извлечения информации для создания собственных устных или письменных текстов, ответов на вопросы, аргументации;
- обсуждение и подготовка памяток по выбору вида справочного издания, различным стратегиям поиска необходимой информации и порядке действий при работе с популярной литературой и справочными пособиями;
  - составление библиографии (из предложенного список книг и/или статей);
  - соотнесение информацию из двух разных частей одного текста или двух разных текстов;
  - создание рассказов-описаний, текстов-рассуждений по заданной теме;
  - планирование и проведение мини-исследований;
  - обсуждение различных экологических проблем;
  - составление каталогов и подборок книг, энциклопедий, электронных изданий подборки информации об охраняемых территориях, заповедниках, животных и растениях.

#### **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

- наблюдение за режимом дня и питания, за самочувствием с фиксацией отдельных параметров (настроение, сон, аппетит, желание заниматься физическими упражнениями и т.п.);
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, оценка и оптимизация недельного меню, режима дня, рациона питания;
- исследование зависимости частоты дыхания и пульса от длительности выполнения физических упражнений;
- подготовка презентаций об основных функциях отдельных систем органов в организме человека;
- проведение экскурсий;
- демонстрация правил оказания первой помощи при порезах, ушибах и кровотечениях из носа.

## **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ**

- проведение опытов* по определению характерных свойств воды, воздуха, песка, глины, почвы, отдельных полезных ископаемых;
- сравнение внешнего вида и отдельных свойств* однородных веществ/ тел, растений/ отдельных частей растений;
- сравнительные классификации* тел и веществ, растений, грибов, животных;
- планирование и проведение мини-исследований* (рост и развитие растений);
- наблюдения* (сезонные изменения в жизни растений, поведение домашних животных, природные явления);
- изучение условий*, необходимых для жизни растений, их строения, роли листьев, корней в жизни растений;
- изучение механизмов* протекания некоторых природных явлений;
- рассказы-описания* (свойства различных веществ, их роль в природе, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы, природные зоны, роль растений и грибов в природе, отдельные представители различных классов животных,
- схематические описания* некоторых явлений и процессов (круговорот воды, пути размножения,
- работа с определителем* животных и растений.

## **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ**

- проведение наблюдений* (звездное небо, сезонные изменения, длительность дня и ночи, высота Солнца на горизонте) и фиксация результатов наблюдений;
- выявление закономерностей* (связь между длительностью дня и ночи с высотой Солнца, связь сезонных изменений с высотой Солнца,
- работа с картой звездного неба*, соотнесение созвездий на карте и на небе;

- обсуждение плана и критериев оценки для ряда описаний* (природных зон, природных сообществ, различных природных объектов и др.), самоанализ выполненных работ;
- описание* характерных особенностей природных условий в различные времена года;
- работа с динамическими моделями*, демонстрация строения солнечной системы, связи наклона земной оси и неравномерности получения тепла различными областями Земли со сменой времен года; связи между сменой дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси, связи смены времен года с наклоном земной оси и вращением Земли вокруг Солнца;
- работа с физической картой полушарий и моделями*, демонстрация материков и океанов, различных форм земной поверхности (равнин, гор, холмов, оврагов), водоемов (океанов, морей, рек, озер, прудов);
- создание моделей* основных форм земной поверхности;
- подготовка памяток* (по работе с картой, динамическими моделями, по сбору информации о природных объектах и др.);
- соотнесение плана местности с изображением* той же местности, с реальной местностью, ориентирование на местности;
- работа со справочными материалами, атласом, учебной и справочной литературой*;
- сравнение* климатических условий в разных природных зонах нашей страны, условий и характерных особенности разных природных зон, их обитателей;
- описание* природных сообществ родного края (луг, лес, водоем);
- выявление и установление* некоторых взаимосвязей в природных сообществах, примеров приспособления растений и животных к среде обитания;
- экскурсии на природу*.

## *Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания*

### **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. ИСТОРИЧЕСКИЙ БЛОК**

#### Примеры проверочных заданий

1. Составьте хронологические карточки для следующих событий: Куликовская битва, Бородинская битва, Великая отечественная война.
2. Подготовьте подписи к двум экспонатам выставки «Говорят свидетели прошлого» с указанием типа источника, его датировки, принадлежности тому или иному лицу, связи с историческим событием.
3. Определите своими словами, что такое век, тысячелетие, дата.
4. Расположите данные вам карточки в хронологической последовательности; укажите, в каком веке/тысячелетии произошли эти события.

#### Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в использовании справочных пособий, словарей, хронологических таблиц и справочников;
- индивидуальный прогресс во владении описанием на основе источника;
- индивидуальный прогресс в пользование легендой карты при выполнении заданий на контурной карте;
- индивидуальный прогресс в использовании устной и письменной речи для описания исторических реалий;
- правильность использования дефиниций (век, год, ... лет тому назад, тысячелетие), корректность соотнесения даты и события, соотнесения года с веком и тысячелетием;
- уместность использования исторических терминов в процесс описаний;
- корректность использования имеющихся в источнике сведений;
- адекватность представленного образа содержанию источника; отсутствие неоправданных модернизаций.

## **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИЙ БЛОК**

### Примеры проверочных заданий

1. Ответьте письменно на вопросы и составьте план книги «Моя семья».  
Сколько человек в вашей семье? Кто они?  
Чем занимаются ваши родители? Бабушки и дедушки? Братья и сестры?  
Как распределяются домашние обязанности у вас в семье? Каковы ваши обязанности?  
Какие традиции существуют в вашей семье? Как вы любите проводить досуг?
2. Составьте список необходимых покупок для празднования собственного дня рождения и подсчитайте затраты.
3. Напиши письмо сверстнику из другого города с рассказом о своем классе, школе.
4. Покажите на карте а) границы России, б) города Москва и Санкт-Петербург. О каком еще городе вы хотели бы рассказать? Покажите его на карте.
5. Найдите на карточках изображение российского герба и флага.

### Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса, в использовании речевых средств;
- индивидуальный прогресс в следовании правилам организации учебного труда;
- индивидуальный прогресс в следовании правилам общения в классе;
- адекватность выполнения задания его теме и характеру; корректность и содержательность представленной информации; разумность гипотез, пояснений и примеров;
- адекватность поведения в речевой ситуации;
- корректность использования приемов работы у карты

## **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ИЗУЧАЕМ ПРИРОДУ**

### Примеры проверочных заданий

1. Пользуясь предложенными рисунками, соберите установки и измерьте а) массу своего тела (с точностью до 1 кг), б) температуру воды (с точностью до 1°С). Результаты измерений запишите в предложенную таблицу.
2. Составьте «загадку» о животном или растении, указав 2-3 его характерных признака.
3. Сравните по 3 предложенным признакам птичьего гнезда. Как вы думаете, чьи это гнезда?

### Рекомендуемые критерии оценивания

- полнота и правильность ответа;
- корректность записей результатов опыта или наблюдения;
- выполнение правил безопасного труда при использовании приборов и лабораторного оборудования;
- точность и корректность использования естественнонаучных понятий;
- степень самостоятельности при обращении к справочным изданиям;
- адекватность найденной информации сделанному запросу;
- правильность и связность речи;
- выбор модели поведения адекватной требованиям экологической этики;
- степень самостоятельности в следовании правилам экологического поведения.

## **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

### Примеры проверочных заданий

1. Измерьте массу тела, оцените правильность осанки и гибкость тела, измерьте пульс и частоту дыхания.
2. Перечислите основные элементы режима дня и гигиенических норм.
3. Рассортируйте предложенные вам изображения различных продуктов питания, выделив среди них группы продуктов, богатых белками, жирами, углеводами, витаминами.
4. Найдите на рисунке и покажите легкие, сердце, позвоночник.
5. Укажите порядок действий при возникновении в доме пожара.
6. Пользуясь компасом, покажите направление не юг.

### Рекомендуемые критерии оценивания

- правильность ответа;
- правильность определения сторон горизонта;
- адекватность выбранного порядка действий условиям безопасного поведения;
- степень следования рациональному режиму дня, выполнение гигиенических норм и использование сбалансированного рациона питания;
- степень самостоятельности в следовании правилам безопасного поведения;
- степень самостоятельности и правильность оказания первой помощи;

## ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ

### Примеры проверочных заданий

1. В каком состоянии – жидком, твердом или газообразном – при нормальных условиях обычно находится а) вода; б) песок; в) глина; д) почва, е) снег, ж) кислород, з) уголь, и) торф?
2. Покажите на опыте, что песок и глина различаются по способности пропускать воду.
3. Разложите лежащие перед вами карточки с изображением растений на следующие группы:

а) деревья, кустарники и травянистые растения;

б) хвойные и лиственные растения;

в) дикорастущие и культурные растения;

Выберите какое-нибудь одно растение и расскажите о нем, где оно обычно встречается, какие условия ему нужны для роста; почему вы выбрали именно это растение, как вы впервые о нем узнали.

4. Пользуясь изображенной на рисунке схемой, укажите и назовите отдельные части растения: корень, стебель/ствол, листья, цветы, плоды.
5. Разложите лежащие перед вами карточки с изображением животных на следующие группы:  
а) насекомые;                      б) рыбы;                      в) земноводные;  
г) птицы;                              д) млекопитающие (звери).

Карточки внутри каждой группы распределите на две подгруппы: хищные животные – травоядные животные.

Сколько карточек вы не смогли отнести к какой-либо группе? Подгруппе?

Как надо с ними поступить?

### Рекомендуемые критерии оценивания

- правильность и обоснованность ответа, количество названных объектов;
- адекватное использование естественнонаучных понятий.

## **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ**

### Примеры проверочных заданий

1. Назовите 3-4 планеты Солнечной системы, изобразите их на схеме солнечной системы и на динамической модели.
2. Покажите на карте звездного неба 2-3 созвездия Северного полушария.
3. Продемонстрируйте на модели положение Земли днем и ночью.
4. Пользуясь совместно разработанным планом подготовьте работу «Времена года».
5. Рассмотрите карточки с контурным изображением различных материков и океанов. Попишите каждую карточку.
6. Разложите карточки с изображениями и фотографиями форм земной поверхности на группы. Назовите каждую группу.
7. Проложите на плане местности маршрут между указанными пунктами и опишите его.
8. Используя карту природных зон нашей страны, покажите, как меняются при продвижении с севера на юг природные зоны, и назовите эти зоны.
9. Прочтите описание и назовите природный объект, о котором идет речь в этом описании.
10. Составьте из названий обитателей одного из природных сообществ 2 простых цепи питания (из 3 элементов). О каком сообществе идет речь? Найдите с справочной литературе изображения некоторых из названных обитателей этого сообщества и покажите, в чем проявляется их приспособленность к среде обитания.

### Рекомендуемые критерии оценивания

- правильность ответа/ правильность и точность выполнения задания;
- количество правильно названных объектов;
- грамотность обращения с моделями, картами;
- точность и полнота использования естественнонаучных понятий;
- грамотность и связность речи.

