

Наименование проекта	Сезонные виды хозяйствования в Арктическом севере как один из условий формирования метапредметных умений учащихся
Анализ социокультурной ситуации	Приложение 1.(см. стр.10)
Проблематика проекта	<p>Сегодня нужен не потребительский, а совершенно иной хозяйский подход к жизни в Арктическом Севере. Исходя из анализа социально-культурной ситуации вытекают следующие проблемы жизни на Севере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение среды обитания как условие выживания населения. 2. Спад производства, а именно отсутствуют производственные базы по разведению КРС и табунного коневодства, рыбные участки. 3. На стадии спада находится и клеточное звероводство по разведению голубого песка. 4. Высок процент заболеваемости среди населения. 5. Население постепенно утрачивает традиционные виды хозяйствования. 6. Возрождение исторических мест наследия и освоение прилегающих территорий. 7. С утратой традиционной занятости остро стоит вопрос приобщения детей к традиционному хозяйствованию жизни северян через внеурочную деятельность. 8. Прекращение адресного финансирования северного завоза «Крайний Север» по линии «Колымторг».
Философские основания	<p><u>Основная идея проекта:</u></p> <p>Колымчане испокон веков занимались сельскохозяйственной деятельностью: рыбной ловлей, охотничьими промыслами, разведением КРС , табунным коневодством, оленеводством и клеточным звероводством. Из всех северных улусов на сегодняшний день всеми видами сельского хозяйства занимается только Среднеколымский улус.</p> <p>В данное время развитие сельского хозяйства находится в упадке и нуждается адресной государственной поддержке. На долю населения выпали серьезные испытания на выживание, сохранение традиционных отраслей хозяйства. Нас заставляет задуматься над проблемами жизни северян и решать вопросы дальнейшего их развития в условиях роста цен и авиатарифов, отсутствия перерабатывающей отрасли для хозяйства. Жизнь на Севере очень сложная, можно сказать, экстремальная. Молодежь не желает заниматься традиционными видами хозяйствования. Выбирают другие профессии остаются жить в центре, не хотят возвращаться в родные места. Люди постепенно утратили свои навыки и даже желание к традиционному, проверенному веками образу жизни, не став в то же время в полном смысле соответствовать надуманному типу жителя Севера. Живя в селах приобретают тип горожанина.</p> <p>Поэтому назрела необходимость приобщить детей с малых лет к жизни на Севере, на территориях их проживания.</p> <p>Современный северянин, утратив национальные традиции и</p>

	<p>многовековую культуру, не может адаптироваться и принять новые цивилизованные условия.</p> <p>«Ритм работы школы подчиняется ритму природы».</p> <p>(У.А.Винокурова) При составлении проекта мы обязаны учитывать особые специфические условия проживания, среды обитания, мышления, этногеографические и народнохозяйственные особенности северных саха.</p>
<p><u>Образовательные цели</u></p>	<p>Приобщение учащихся метапредметным умениям практической работы в традиционных условиях жизни северян.</p>
<p><u>Задачи проекта</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка на основе федеральных государственных стандартов новых педагогических технологий, обеспечивающих формирование метапредметных умений при усвоении спецкурсов, факультативов, элективных курсов во внеурочной деятельности в НОО и ООО. 2. Обновление содержания Программы развития школы. 3. Привлечение мастеров-ремесленников –носителей традиционной культуры из числа местного населения для практической части проекта. 4. Создание и реконструкция производственной базы и мастерской для реализации проекта. 5. Поиск альтернативных путей развития современного хозяйства на Севере, путем организации новых форм.
<p><u>Психологическая концепция</u></p>	<p>Будущее сельской школы на Севере во многом зависит от комплексной оценки эффективности социально-экономического развития района. Отдаленность от центра северных территорий, дороговизна авиабилетов тормозят развитие улуса. При этом жизненные перспективы сельской школы напрямую зависят от социально-педагогических приоритетов современного общества. От работы школы зависит нравственные, личностные, жизненные самоопределения учащихся. Нынешнее поколение детей выросло в условиях дезадаптации большинства сельских жителей к нестабильным, быстро меняющимся условиям рыночной экономики: разрушение привычных стереотипов, установок, традиций и убеждений, психологическая неготовность к перестройке своей жизни в новых условиях жесткой конкуренции и отсутствии социальных гарантий. Что привело психологию сельчан к настрою только на выживание и формирование пассивно-иждивенческой позиции по отношению к государству, которое «должно всех обеспечить».</p> <p>Но, тем не менее, жители села издревле славятся своим гостеприимством, доброжелательностью к приезжим людям. Отношение между сельчанами складывается по принципу взаимного доверия, взаимовыручки и поддержки. Таким образом, у нас сохранены добрые традиции, хранимые и передаваемые из поколения в поколение с незапамятных времен.</p> <p>Мы в силах измениться сами и оказать помощь другим жителям села – при изменении ими своих субъективных факторов – помочь им найти внутренние ресурсы и неиспользуемые психологические возможности для развития у них мощной мотивации к творческой самореализации в том виде деятельности, к которому они наиболее способны и успешны. Чтобы они захотели и смогли участвовать в преобразовательной инновационной деятельности на благо родного села; научить их метапредметным умениям, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в</p>

	соответствии с изменяющейся ситуацией, приспособиться к рыночным отношениям, изменить стереотип «индивидуального» поведения, менталитет в сторону расширения предприимчивости населения, осознание возможностей для восстановительной и преобразовательной деятельности, простор для инициативы.		
<u>Содержание образования</u>	<p>Описание способа (механизма) реализации проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждое из направлений проекта координируется ответственными учителями, которые ежемесячно представляют аналитическую справку о ходе реализации мероприятий проекта. 2. По каждому из поставленных задач будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию. 3. Функция общей координации реализации проекта выполняет научно-методический совет школы 4. Мероприятия по реализации проекта являются основой программы развития школы и внедрения ФГОС в НОО и ООО. 5. Информация о ходе реализации проекта ежегодно представляется на заседаниях Управляющего совета. <p>Механизмы реализации проекта - деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта.</p> <p>Выбор мероприятий обеспечивает логическую цепь педагогических действий и руководствуется следующими критериями, а именно, наличием у школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · концептуального видения модели своей деятельности в проекте; · результатов анализа образовательных программ через внеурочную деятельность; · необходимые ресурсы и условия (материальные, технические, информационные, кадровые и другие). 		
<u>Этапы реализации проекта</u>	2014-2017 гг.		
<u>Дорожная карта реализации проекта</u>	Сроки:	Ожидаемый результат	Нормативный документ (при наличии)
	2014-2015 гг. Апробация и внедрение идеи программы.	Создается положительная мотивация к решению обозначенной проблемы у всех участников инновационной деятельности; Будут определяться критерии эффективности по внеурочной деятельности в целях реализации проекта	
	2015-2016гг. Корректировка и совершенствование действий программы.	Скорректировка концептуальной модели школы в реализации ФГОС в	

		<p>части внеурочной деятельности ; Создание системы по практической деятельности учащихся по внеурочной деятельности, учитывая возрастных особенностей учащихся; Создание подпрограмм; Создание музея быта колымчан в целях формирования у учащихся национального самосознания с посредством приобщения тк традиционной занятости ; Организация мастерских для занятий народными промыслами;</p>	
	<p>2016-2017 гг. Рефлексия и обобщение опыта работы. Распространение инновационной работы.</p>	<p>Удовлетворенность родителей результатами деятельности школы; Совместная деятельность школы, родителей и общественности по формированию базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего применения умений на практике; Приобретение технических знаний и опыта, их применение для адекватной ориентации в окружающем мире, формирование собственной активной позиции в общественной</p>	

		жизни при решении задач в области социальных отношений	
Задача 1	Строительство базы для осуществления производственной деятельности обучающихся;	Самостоятельно ставит цели, планирует пути их достижения, осуществляет контроль своей деятельности	
	Укрепление материально-технической базы;	Приобретение оборудования для внедрения проектной деятельности	
	Разработка спецкурсов в соответствии с требованиями ФГОС (внеурочная деятельность)	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, Решение проблем творческого и поискового характера	
Мероприятие 1	Введение элективных предметно и практико -ориентированных курсов с привлечением работников различных отраслей, носителей традиционной культуры, мастеров наследия.	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности	
Мероприятие 2	Внедрение новых технологий в образовательном процессе во внеучебной деятельности (здоровьесберегающие , информационные, практико-ориентированные, природосообразные и анималотерапевтические технологии)	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности	
Задача 2	Внедрение на практике разработанных программ; Приобретение необходимого оборудования для производственной практики; Анализ результативности программы и её коррекция;	Организация программы проектных мастер-классов и образовательного Интернет-форума о работе по проекту.	
Мероприятие 1	1. Орнитологические экспедиции на места гнездования редких птиц: места гнездования стерхов и розовых чаек; 2. Разведение элитных пород	Развитие личности: способности самостоятельно ставить и отыскивать решения новых,	

	ездовых собак сибирско-восточной лайки , «зверовые» , работающие по лосю и медведю;	нестандартных проблем;	
Мероприятие 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие арктического туризма;(создание туристической базы отдыха на побережье реки Алазея);знакомство с уникальным видом флоры и фауны Алазейской низменности; 2. Лицензионная охота на знаменитого колымского вида лося с соблюдением местных обычаев и традиций охоты; 3. разведение элитных пород ездовых собак сибирско-восточной лайки, «зверовые», работающие по лосю и медведю. 4. Развитие народных промыслов; (пошив современной одежды и теплой одежды для езды на снегоходе «Буран», глухую, для дальней езды и легкую, для повседневной работы , пеших переходов, северную непромокаемую одежда для подледной рыбалки) 5. Ознакомление и изучение родного наслега: карту, названия озер, местностей растительный и животный мир. 	<p>Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности и организации дополнительного образования; Сформированность детского коллектива. Повышение качества образования в рамках внедрения новых спецкурсов и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.</p> <p>Уважение обычаев и традиций своего наслега, исторических мест, где проживали предки</p>	
Задача 3	<p>Обработка, интерпретация данных за три года с целью изучения эффективности проводимой работы;</p> <p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;</p> <p>Задачи отчетного этапа реализации проекта.</p>	Создается открытое образовательное пространство школы, которая соединяет образовательную практику школы и социокультурную инициативу населения;	
Мероприятия	1. Возрождение	Сформированность	

	<p>исторических мест наслег и прилегающих территорий, заселенных предками через установление памятных знаков и «Сэргэ», «Мэнэ таас»;</p> <p>2. Ознакомление и изучение родного наслег: карту, названия озер, местностей растительный и животный мир.</p> <p>3. Сезонный рыбный подледный промысел и рыбопереработка;(осень, лето), заготовка полуфабрикатов из местной продукции; переработка мяса дикого оленя; охота на водоплавающую дичь; (весна, осень) работа на звероферме по развитию клеточного звероводства;(круглогодично) изготовление из шкур зверей и голубого песца одежды, предметов обихода;</p> <p>4. Природоохранные мероприятия по сезону (встреча первых птиц, помощь зимующим птицам и т.д.)</p> <p>5. Создание и выпуск пособий для учителей, выпуск видеофильмов.</p>	<p>мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности школы;</p> <p>Сформированность коммуникативной культуры учащихся.</p> <p>Продуктивность внеурочной деятельности.</p> <p>Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</p> <p>Распространение опыта инновационной деятельности</p>	
<p><u>Предполагаемые результаты</u></p>	<p>Формирование у учащихся национального самосознания посредством приобщения с малых лет к традиционной занятости северян: народным промыслам и ремеслам, его обычаям и традициям, любви к своей земле и сохранение традиций преклонения перед природой.</p> <p>Повысится эффективность и результативность внеаудиторной деятельности по новым стандартам. Разработка и апробация новой концептуальной модели нового типа содержания образования в соответствии с ФГОС. мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. Проблема заключается в том, что школа недостаточно укомплектована педагогами дополнительного образования, выделяется недостаточное количество часов на бюджетной основе для реализации программ дополнительного образования. В этих условиях встает вопрос об объединении всех образовательных ресурсов школы, родителей, Совета отцов, клуба старейшин. Поэтому сегодня для школы на первое место выходит проблема организации эффективных механизмов внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется ФГОС нового</p>		

	<p>поколения. Формирование у учащихся национального самосознания посредством приобщения с малых лет к традиционной занятости колымчан: народным промыслам и ремеслам, его обычаям и традициям, любви к своей земле и сохранение традиций преклонения перед природой.</p> <p>В связи с реализацией данного проекта повысится эффективность и результативность внеаудиторной деятельности по новым стандартам. Разработка и апробация новой концептуальной модели нового типа содержания образования в соответствии с ФГОС.</p>
<p><u>Критерии оценки предполагаемых результатов</u></p>	<p>1. Введение в практику новых государственных образовательных стандартов, организация образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <p>Увеличение доли школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам во внеурочной деятельности по проекту школы:</p> <p>на первом уровне обучения в 2014 -2015 учебном году - 100% учащихся 1 классов;</p> <p>на уровне основного общего образования - с 2014 -2015 учебном году - 40 % , в 2015 - 80 % (от общего числа 5-9 классов);</p> <p>на уровне среднего (полного) общего образования - в 2014 -2015 учебном году – 100 % (от общего числа классов III ступени);</p> <p>2. Модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы; организация учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты: внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одного уровня школьного образования на другую;</p> <p>3. Высокий уровень учебного процесса;</p> <p>повышение качества общеобразовательной подготовки учащихся до 52%</p> <p>рост возможностей социализации после окончания ОУ;</p> <p>увеличение числа учащихся, заинтересованные занятиями традиционного хозяйствования; изменение школьной инфраструктуры: рост мотивации обучающихся в занятиях по внеурочной деятельности; удельный вес обучающихся, готовых к самостоятельности и саморазвитию; удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме; положительная динамика физического и психического здоровья школьников; удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников - 70%; рост числа обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования - 90%;</p> <p>уменьшение количества обучающихся, состоящих на учетах - не более 1%; увеличение количества направлений, по которым школа обеспечивает образование через внеурочную деятельность;</p> <p>Оценка полученных результатов оценивается по следующим критериям:</p> <p>Критерий 1. Качество управления.</p> <p>Критерий 2. Ресурсное обеспечение.</p> <p>Критерий 3. Качество учебного плана и учебных программ по внеурочной деятельности по внедрению данного проекта.</p> <p>Критерий 4. Достижения учащихся. Усвоение программы. Результат работы.</p> <p>Критерий 5. Сотрудничество и работа в команде.</p>

<p><u>Кадровое обеспечение проекта</u></p>	<p>1. Прохождение курсов повышения квалификации на базе РЦ. 2. Проведение семинаров, научно-практических конференций по теме проекта. 3. Создание творческих групп по экспертизе образовательных программ; 4. Организация педагогических экспедиций совместно с педагогами школ. 5. Установка связи с другими ОУ. 6. Обмен опытом. (Учителя, мастера, жители наслега, «Родительская школа»)</p>
<p><u>Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное)</u></p>	<p>Республиканский бюджет по программе «Восстановление и укрепление материально-технической базы организаций отдыха детей» (строительство и восстановление производственной базы) 500,000 рублей Местный бюджет- 150000 рублей Внебюджетные средства: средства от попечителей и платные образовательные услуги</p>

Анализ образовательной ситуации и перспектив развития села Сватай

Административно-территориальные факторы:

II Мятисский наслег (село Сватай) расположен в 145 км – наземным путем, 115 км – воздушным путем от районного центра. Почтово-пассажирская связь зимой устанавливается автозимником, летом – воздушным транспортом. Территория наслега – 100016 га.

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Отрасль численность постоянного населения (на конец года)	Единица измерения чел.	2010г	2011г	2012г	2013г	2014г
	В расчёте 1 км ²	0,07	0,07	0,07	0,07	0,07
Численность населения		562	537	527	494	
Рождаемость населения		9	9	7	9	2
Смертность населения		4	5	3	5	2

Социально-экономические факторы:

Основное занятие населения животноводство, охотничий промысел, рыболовство, клеточное звероводство

В летнее время населения занимается заготовкой корма для скота, рыболовством и сбором дикорастущих ягод, ведет достаточно замкнутый образ жизни.

В результате анализа выявлено: социально-неблагоприятные условия значительно сужают возможности развития школы.

Таким образом, село фактически находится в частично открытом социально-педагогическом пространстве. Поэтому в таких условиях школа становится не только фактором культурного нравственного развития населения на и основным фактором социально-экономического развития наслега

ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

	Занятые на предприятиях и организациях	Занятые на крестьянских хозяйствах	Занятые индивидуальной трудовой деятельностью и по найму у отдельных граждан
Всего занятых по наслегу:	119	2	17
Из них			
Производственные отрасли			
Сельское хозяйство	13	2	8
Транспорт			2
Строительство			5
Связь	1		
Торговля	3		
Прочие виды			2
Отрасли сферы услуг			

Жилищно-коммунальное хозяйство	10		
ДЭС	11		
Бытовое обслуживание населения			
Здравоохранение	13		
Социальное обеспечение	1		
Образование	52		
Культура и искусство	6		
Финансы, кредит, страхование и пенсионное обеспечение	1		
Органы управления	8		

На учете по безработице- 34 человек

Не заняты трудоспособного населения- 7

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ИЗ ЧИСЛА ЖИТЕЛЕЙ

№	Виды заболеваний	2010 г	2011 г	2012г.	2013г
1	Инфекционные и паразитарные болезни	2	4	10	21
2	Болезни нервной системы	62	89	40	6
3	Болезни системы кровообращения	289	246	90	1
4	Болезни органов дыхания	540	642	369	358
5	Болезни органов пищеварения	133	125	101	31
6	Болезни кожи и подкожной клетчатки	39	37	27	6
7	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	108	129	86	3
8	Болезни уха-сосцевидного отростка	12	3	6	7
9	Болезни глаза и его придаточного аппарата	26	12	13	7
10	Болезни мочеполовой системы	61	57	50	7
11	Болезни эндокринной системы	12	17	4	4
12	Болезни психические расстройства и расстройства поведения	2	2	2	2
13	Врожденные аномалии	2	1	-	1
14	Травмы и отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	39	33	32	10
15	Беременность роды, послеродовой период	1	1	1	-
16	новообразования		2	3	-
17	Симптомы, признаки и отклонения от нормы, выявленные при клинических и лабораторных исследованиях, не классифицированные в других рубриках		4	-	-

ВСЕГО ЖИТЕЛЕЙ

№		2010 г	2011г	2012 г	2013 г
1	Всего жителей	562	537	527	494
2	от 18 и старше	368	359	351	350
3	пенсионеры	133	135	132	134
4	неорганизованные	6	5	9	7
5	дошкольники	44	51	47	46

7	школьники	132	127	117	105
	Фактически в наслеге прописаны:				652
	Не проживают в наслеге по разным причинам				158

СЕМЬИ

Семьи	Количество	отд. инд. дом	прож с род.	комн. в общ.	печное отоп.	центр.о топл.	телефон	
							да	нет
С 1- реб	39	27	9	3	12	27	33	-
С 2- детьми	28	14	8	5	13	14	24	-
С 3 детьми	17	13	3	1	6	11	17	-
С 4 детьми	6	3	1	2	3	3	6	-
С 5 и более	2	2	-	-	1	1	2	-
Всего семьи с детьми:	92	59	21	11	35	56	82	

Социальное положение родителей Занятость родителей

Служащие – 26 (21%)

Рабочие – 46 (37%)

Безработные – 24 (19%). Из них: мамы – 10 , отцы – 14

Пенсионеры – 11 (9%)

Инвалиды – 5 (4%)

Частные предприниматели – 5 (4%)

Всего семей – 70

Из них полных семей – 52 (73%)

Неполных семей – 18 (21%): без матерей – 3 (4%), без отцов – 12 (17%)

Опекуны – 2 (2%). Воспитывают другие члены семьи – 8 (11%)

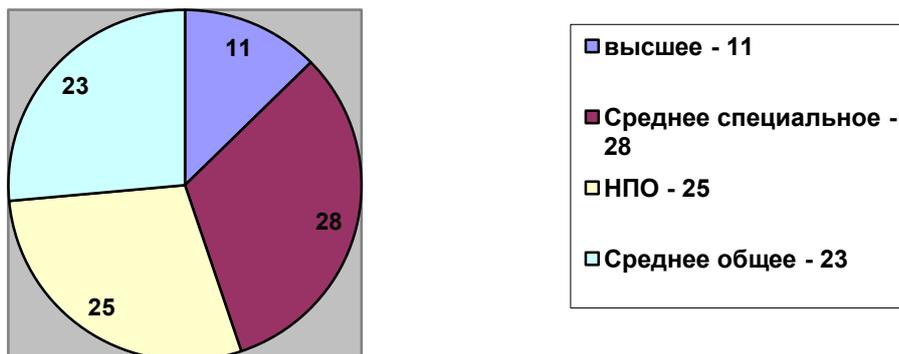
Всего родителей – 125. Из них: матерей – 63, отцов – 51, из них отчимов – 2, опекунов – 2, дяди – 2, бабушек – 3, дедушек - 2

Малоимущих семей – 56 (80%)

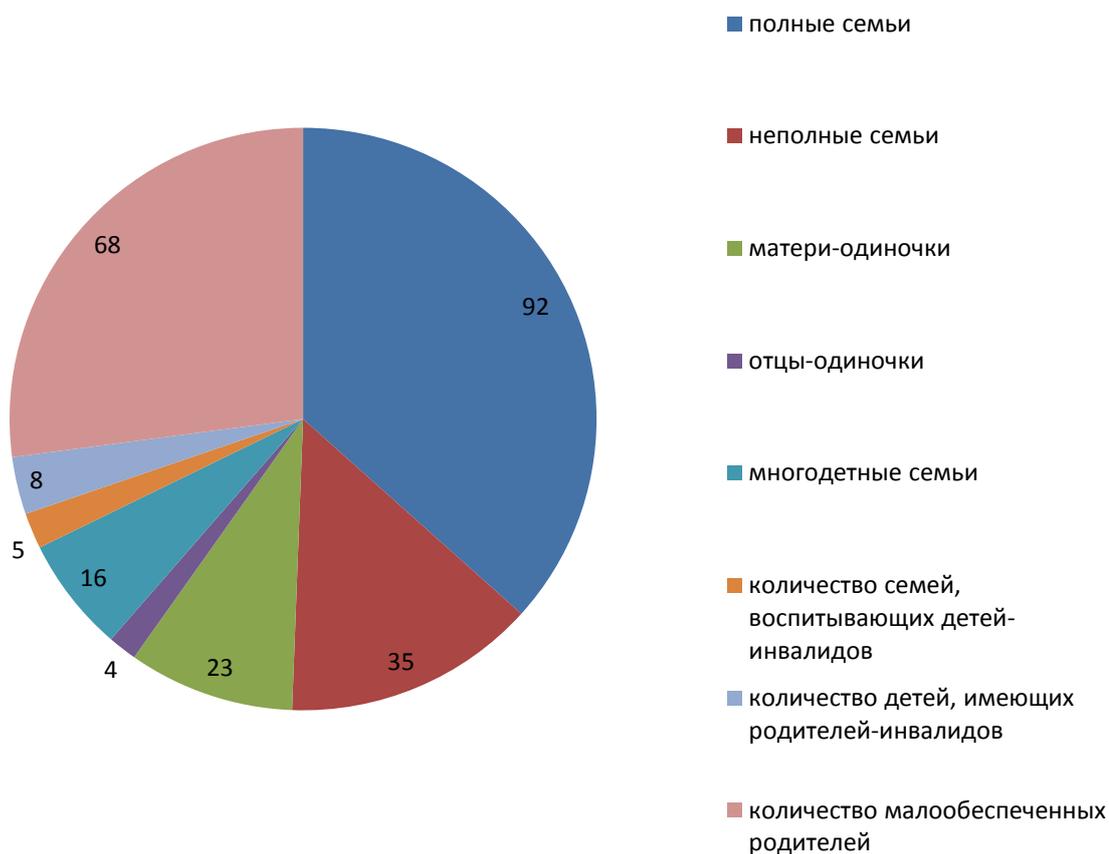
Многодетных семей – 16 (22%)

Дети с ограниченными возможностями (инвалиды) - 4 (4%); дети сироты – 3 (4%)

Образование родителей



Социальный паспорт семьи



В условиях отдаленности от центра, слабо развитой инфраструктуры, слабо развитой транспортной схемы школа является ведущим центром развития культуры, образования и основным фактором развития села во всех сферах жизнедеятельности. Школа обучает детей из семей, большинство, которых проживает в домах с частичными удобствами. Большинство составляют семьи с одним ребенком- 39 семей; многодетных –

25 семей; малоимущих – 80%; 2 детей находятся под опекой. Полных семей - 52, неполных – 18. Детей-сирот – 3, детей-инвалидов – 5. Увеличивается количество малообеспеченных и социально-опасных семей, что свидетельствует о социально-экономическом процессе, происходящем в селе, что необходимо учитывать в работе школы. Образование родителей имеет важное значение в мотивации к учебе, дети из таких семей мотивированы на получения дальнейшего образования и у них обладают положительный мотив к учебе. Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой, контролем за выполнением домашних заданий детей. Они недостаточно знают состояние дел в школе своих детей.

НАЛИЧИЕ ТЕХНИКИ В СЕЛЕ

	Наименование	Количество	Процент
1	Снегоход «Буран»	88	
2	Лодка моторная	80	
3	Мотоцикл	80	
4	Машина	15	
5	МТЗ	2	
6	Мотороллер	1	
7	Трактор Т-16	7	

Возможности и препятствия

<i>Сфера внешней среды</i>	<i>Возможности</i>	<i>Препятствия</i>
Природно-климатические и ресурсные условия, экологическая среда.	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение уникальных природно-климатических ресурсов, экологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное половодье реки Алазея.
Социальная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие социальной инфраструктуры, реализация национальных проектов РФ • ввод и строительство спортзала 2013 г. • ввод и строительство детского сада 2014 г. 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение кадров

Сильные и слабые стороны

<i>Сфера внутренней среды</i>	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Геополитическое положение.	<ul style="list-style-type: none"> •Содержание автозимника усилиями местной администрации 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкое качество транспортного сообщения; • Недостаточно разработанный имидж наслега.

Сфера внутренней среды	Сильные стороны	Слабые стороны
АПК и сельхоззайство	<ul style="list-style-type: none"> • отрицательная динамика производства цельномолочной продукции и мяса. • Наличие земельных с/х угодий для тебеневки лошадей; • Наличие огромной площади охотничьих угодий для охотпромысла; • Наличие большого количества озер и рек для повышения объема добычи и популяции промысловых рыб. • Обеспечение кормами: зернофуража, комбикормов, витаминной муки, 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы с производством товарной пищевой рыбной продукции, • Необеспеченность наслега цехом переработки цельномолочной продукции • отсутствие запчастей в оборудовании глубокой заморозки; <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие квалифицированных технологов по переработке сельхозпродукции. • Отсутствует в наслеге сельхозтехники (работает по частным заказам один трактор МТЗ, приобретенный в 1989 г) • Природные катаклизмы; • Отсутствие базовых хозяйств для расширенного воспроизводства скороспелой отрасли животноводства, коневодства • Отсутствие квалифицированных руководящих работников и производственного персонала предприятий. • Традиционные виды хозяйствования в упадке.
Транспорт и связь	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие телекоммуникаций, Интернет; • Станция спутниковой связи с цифровыми АТС; • Развитие многоканального ТВ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный рост себестоимости авиаперевозок.(Сватай-Среднеколымск-1900 рубл, Среднеколымск-Якутск стоимость проезда составляет от 16200-27000 рубл.) • Низкая скорость Интернета () • Отсутствие сотовой связи • Подключены к сети Интернет- • Не налаженность и не стабильность межстанционной связи (при сильном ветре отключается связь, отсюда проблемы с оплатой кредитов, неучастие в дистанционных конкурсах в отведенные сроки) • Реконструкция телевизионных сетей, обновление цифровых линий

Сфера внутренней среды	Сильные стороны	Слабые стороны
		межстанционной связи; • Нужен специалист в области связи
Торговля	• завоз продуктов первой необходимости по линии Якутопторга	• Высокие издержки по перевозке товаров. • Продукты не доставляются до наслегов • МО наслега взять под контроль за продажей просроченных продуктов питания,
Социально-демографическая сфера	• строительство частных домов • оседлость	• Низкие показатели рождаемости, бедность, алкоголизм, рост числа малоимущих семей, преступление, проблема старения населения •
Здравоохранение	• квалифицированные кадры среднего медицинского персонала •	• Высокий уровень заболеваемости органов дыхания, пищевода, инфекционные и паразитарные болезни; • Недостаток оснащённости учреждения медицинским оборудованием, инвентарем, медикаментами, продуктов питания, низкий температурный режим в здании больницы, • отсутствие участкового терапевта
Образование	• Доступ к сети Интернет; • среднее оснащённость материально-технической обеспеченности; • внедрение ФГОС • сдача ЕГЭ на местах по технологии ТОМ • Квалифицированный педагогический потенциал педагогов.	• Не типовое здание школы, аварийное состояние здания школы. • ветхость здания школы • Старение педкадров (средний возраст -44,2) • Низкая скорость Интернета в школе
Социальное обеспечение	• Оказание адресной материальной помощи, выплаты компенсаций. • выделение субсидий малоимущим 42 семьям из 92 семей • в этом году собрали документы 20 семей •	• Проблемы социальной поддержки малообеспеченных семей. • подали документы-заявки на получение субсидии 140 тыс.рублей 39 семей, хотя субсидировано будет только 20 семей(преимущественным правом будут пользоваться ветераны тыла, инвалиды, малоимущие семьи, многодетные семьи) • пособие на ребенка зависит от возраста ребенка: до 3-х лет-582 рубля, 3-6 лет-631 рубл., с 6 лет и выше -760 рубл. • одиноко проживающих людей -24

Сфера внутренней среды	Сильные стороны	Слабые стороны
Культура и искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Новое здание КЭЦ «Кэскил» • Активное участие населения в улусных и республиканских конкурсах; • Рост талантливой молодежи. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие кадров со специальным образованием в КЭЦ «Кэскил» • низкий уровень проводимых мероприятий
ЖКХ	<ul style="list-style-type: none"> • Средняя степень благоустройства жилищного фонда; • центральное отопление. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для подключения населения к центральному отоплению. • не подключены к тепловой централи 49 семей,
Архитектура, дороги и благоустройство	<ul style="list-style-type: none"> • Благоустройство села за счет средств РБ, местного бюджета; • Строительство частного сектора индивидуальными застройщиками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дороговизна строительных материалов. • число семей нуждающихся в улучшении жилищных условий-43 • в том числе не имеет собственной жилплощади -13 семей • отсутствует техника • нехватка дизтоплива (нет емкости для дизтоплива, жители наслега не имеют возможности в запас, отсутствует заправочная станция) • некачественно проводится благоустройство села Отсутствует озеленение территории села. • Отсутствует освещение. • Отсутствует освещение авиаплощадки. •
Экология		<ul style="list-style-type: none"> • Затопляемость наводнением реки Алазея; • Разрушение экосистемы и ландшафтов.

Хозяйство и трудовые ресурсы.

1). Традиционные занятия уклада жизни северных саха:

- разведение КРС;
- табунное коневодство;
- охотпромысел;
- рыбный промысел;
- Клеточное звероводство
- оленоводство

2) декоративно – прикладное искусство:

- сувенирное дело(бисер, мех, современные технологии прикладного искусства)
- резьба по дереву, художественная обработка дерева.

3) приусадебное хозяйство:

- тепличное хозяйство
- картофелеводство, выращивание капусты, мелкая культура
- семейные трудовые бригады (сенокос)

Главной отраслью производства является сельское хозяйство. Население придерживается традиционного уклада ведения хозяйства. Местные жители в основном занимаются разведением крупного рогатого скота, табунного коневодства, пушным промыслом, рыболовством и клеточным звероводством, частично оленеводством. Экономически активное население на данное время составляет 119 человек. Часть населения занята в малом предпринимательстве, коммунальном хозяйстве, в бюджетных организациях: школа, детсад, больница, почта, администрация МО, ИП Слепцов Е.И., ООО Явловская А.П., часть населения занимаются подсобным хозяйством. Природно-климатические условия позволяют населению в летнее время заниматься тепличным хозяйством, выращивать овощные культуры на открытом грунте.

Отслеживание выпускников

За последние 5 лет школу окончило 64 выпускника, в данное время обучается 46 выпускника, Один выпускник окончил по справке. Все выпускники поступили по окончании школы в разные учебные заведения. Но по разным причинам бросили учебу 5 выпускников, не работают, окончили учебу 10. В СВФУ обучаются настоящий момент 12 выпускников, в Гуманитарном институте Сибирского Федерального Университета 1 выпускник, в Московском институте туризма и сервиса 1 выпускник, ЯГСХА 3 выпускник, ВПК 4 выпускника, по специальности лечебное дело -3. Популярными профессиями: авиатехник, ветеринар, учитель физики и информатики, туризм, культурология, бухгалтера, автомеханики и шофера, горное дело, маркетолог, юристы, бульдозеристы.

Строительство частного сектора индивидуальными застройщиками

2009 г.- строительство 1 частного сектора по программе обеспечения жильем молодых специалистов (субсидия Министерства сельхоз-ва)
2010 г. –строительство 2 частных домов по субсидии улуса
2011 г.- строительство 1 частного дома по субсидии улуса
2012 г. – строительство 1 частного сектора по субсидии министерства сельского хозяйства
2012 г. -строительство 1 частного сектора по обеспечению жильем молодых семей по молодежной субсидии
2013 г. - 2 частных сектора по субсидии улуса
2013 г. - строительство 2 частных секторов по обеспечению жильем молодых семей по молодежной субсидии

В последние 3 года 5 семей улучшили жилищные условия по материнскому капиталу. В улусе принята муниципальная целевая программа по обеспечению жильем молодых семей, в которой поставлена цель по созданию системы государственной и муниципальной поддержки молодых семей в решении жилищной проблемы, т.о. существует возможность приостановить отток молодых специалистов.

Препятствия и слабые стороны

Суровые климатические условия, слабо развитая транспортная инфраструктура, удаленность территории наслега от центра улуса не позволяют развивать в полной мере социально-экономическую среду МО «Мятисский 2-й наслег».

Население и сельхозпредприятия не сдают выловленную рыбу.

Постоянный рост цен на авиабилеты и невысокий уровень благосостояния населения являются препятствиями для повышения квалификации кадров, что в свою очередь негативно влияет на эффективность деятельности предприятий.

Сокращается поголовье КРС и лошадей, необходимы срочные меры по поддержке сельскохозяйственных хозяйств. В малом предпринимательстве занято 2,1 % населения села.

Материально-техническая база учреждения здравоохранения требует капитального ремонта по утеплению, не оборудованы современными диагностическим аппаратами. Низкие доходы населения, суровые условия проживания, жилищные проблемы и т.д. приводят к сокращению численности постоянного населения. Здесь низкие показатели рождаемости, бедность, алкоголизм, рост числа малоимущих семей. Все это препятствует стабилизации экономической и социальной среды наслега.

ПРОБЛЕМЫ

Социальные:

В основном молодежь села не имеет работы. Надо организовать помощь одиноким, престарелым людям. Наблюдается тенденция к увеличению одиноко проживающих людей старшего поколения. Многие молодые люди, молодые семьи вынуждены проживать с родителями (нет возможности построить собственный дом в силу того, что в селе нет техники. Большинство частных домов подключены к центральной котельной и у нас есть возможность благоустроить дома, соорудить септики, также поставить коробки для сухого мусора, подключить все частные дома к котельной. Есть люди, занимающиеся продажей алкогольной продукции без лицензии. В селе спиртное употребляют люди старшего поколения с 40-65 лет, находящиеся без работы. Также распитием спиртные напитки употребляют одинокие мужчины. Администрацией поселения не проводится благоустройство села. Не обустроены дороги для пешеходов. Не проводится снос ветхих домов, заброшенных зданий. Во многих частных территориях стоят старые дома, хозяева не заинтересованы в сносе, фасаде домов. В участковой больнице нужен врач. Нет общественной бани. Нет условий для проживания молодых специалистов. Скорость Интернета очень низкая, нет сотовой связи, тариф по пользованию связью Сахателекома очень дорогой, что тоже может быть препятствием для проживания в селе молодежи. Распространяющиеся пересуды и кривотолки о происходящих в селе событиях создают порой конфликтную ситуацию среди даже близких, знакомых людей. Низкая зарплата вспомогательного персонала в учреждениях. Нехватка и недостаточно витаминизированное детское питание. разработка бизнес- программ для развития малого бизнеса; регулирование ценообразования на продукты питания, на детские товары (в районах Арктики); витаминизированное, калорийное детского питания по низким ценам (разработка специальных программ для жителей Крайнего Севера); привлечение молодых кадров; умение вступать в конструктивный диалог; Отсутствие оперуполномоченного. Правонарушения и преступления в наслеге. В магазинах продают просроченные продукты. По дешевой цене продают детям шоколадные конфеты. Не продаются сертифицированные игрушки, игры для детей, книги. Молодежь и жители наслега не знают с чего начать работу по созданию своего дела. Не развиваются активные виды отдыха. Отсутствует парк или зона отдыха на природе. Для приезда специалистов необходимо создавать условия для проживания в теплых, благоустроенных квартирах. Регулирование ценообразования на продукты питания, на детские товары (в районах Арктики). Через ИП на реке Алазея построить туристическую базу. Развивать традиционные виды хозяйствования. Организовать общественные клубы как «А5а сүбэтэ», «Ийэ оскуолата».

Коммуникативные:

Нужна юридическая консультация по новым законам пенсионной реформы и т.д. В наслеге не работают общественные организации. Пожилые люди и пенсионного возраста остаются вне общества. Учителя школы могут помочь в создании проектов. Не проводится правовой всеобуч для молодежи (по юридическим вопросам, по вопросам изменения в ТК, пенсионному обеспечению итд)

Нет улусной программы для молодежи. Испытывают трудности при составлении плана работы ввиду отсутствия программы по молодежной политике. Нет взаимодействия с специалистом по молодежной политике МО.

Отсутствует общественная инициатива населения (организация мероприятий, соревнований, развитие видов спорта).

При составлении плана в Среднеколымском улусе не учитываются предложения молодежи. Отсутствуют деловые мероприятия для молодежи.

Требуется помощь при составлении бизнес-плана, изучение рынка.

Управленческие:

Наблюдается старение кадров. Через 5-10 лет нужны будут кадры во всех учреждениях, предприятиях наслега. Будут востребованы специалисты по техническому направлению в местной дизельной электростанции, коммунальном хозяйстве. Нужны будут специалисты в администрации поселения, в участковой больнице врач, медсестры, фельдшера. В школе в ближайшем будущем востребованы учителя разных дисциплин, в детском саду- воспитатели. профориентация обучающихся; Подготовка резерва кадров; прогнозирование и расстановка кадров; привлечение молодых кадров. Средний возраст в ДЭС-49,3, Школа-44,2, Детский сад-49,5, участковая больница- 47,5, администрация поселения- 50 лет., клуб-все работники без образования.

Семейные:

Особенно у молодых семей наблюдается частичная утрата семейных ценностей, супруги месяцами, годами живут отдельно друг от друга. Отношение между людьми в семье строится по принципу «нужен пока нужен». Пожилые люди живут одни, хотя у них есть дети. У многих семей с детьми отцы подвержены алкоголизму, что создает определенные трудности в воспитании ребенка. 8 детей школьного возраста проживают и воспитываются у бабушек или проживают у родных по доверенности. Молодые мамы оставляют на попечение бабушек своих маленьких детей. Падение роли отца в воспитании детей. Многие отцы не имеют постоянной места работы, приходится матерям быть кормильцами семьи. И отсюда «рождается» инфантилизм (иждивенческое настроение). Неполные семьи. Пути решения: повышение роли отца в воспитании детей, формирование понятия «отец- кормилец семьи»; установка на ценность семьи; создание в улусе клуба «Суорумньу»; в воспитании особое внимание уделить на нравственное воспитание обучающихся; организация взаимопомощи; создание общественного клуба «А5а сүбэтэ», «Ийэ оскуолата»; традиционное мероприятие «Поздравление семей» (юбилейные даты).

Духовные:

Нужны специалисты в КЭЦ «Кэскил». Необходимо прикладывать много усилий, чтобы привлечь зрителей в мероприятия. Респонденты выражают свое недовольство деятельностью работников культуры. На мероприятия участвует очень мало человек. Мероприятия в клубе проходят на очень низком уровне. Отсутствие музея- духовного центра села; Трудности в проведении досуга пенсионеров. создание музеев, «Арчы дьэйтэ»; проведение творческих конкурсов, организация творческих коллективов при КЦ, клубов по интересам, в т.ч. для людей пенсионного возраста; обучение новым информационным технологиям; организация выставок и т.д. Назрела необходимость строить дом Арчы. Из-за отсутствия музея в наслеге теряется нить связующая нашу историю. Обязательно установить стелу или памятное сооружение,

чувствующее матерей, матерей-героинь. Для проведения национального праздника Ысыах, силами наслега, построить специальное место-сквер. Отсутствуют творческие коллективы.

Экологические:

Из-за отсутствия техники, транспорта началась бесконтрольная вырубка лесов для топки, для строительства на зеленой зоне. Санитарное состояние поселка. Грязная вода в системе отопления. Загрязнение реки заездками. (после сезона перегородки не убираются, создаётся аварийная ситуация для летнего проезда моторных лодок, ломаются винты). Начиная с весны село утопает в талых водах. Подключение всего посёлка к системе отопления, места общественного пребывания благоустроить. Решить вопрос с водозабором. Ввозить воду для котельной из чистых водоёмов или решить вопрос с фильтром для насоса. Создать мобильные экологические патрули для контроля чистоты реки в межсезонье или предусмотреть штат эколога. Проводить анализ воды в водоёмах постоянно. Построить туалет около нового спортзала.

Усилить экологическую работу в школе и среди населения.

Анализ образовательных проблем

Сегодня школа имеет право на формирование собственной модели развития, адекватной социально – экономическим условиям района и ее специфике. Образовательное пространство учащихся нашей школы учитывает этнокультурную, социально – экономическую и географическую особенность нашего села. Все программы внедрены в соответствии со спецификой нахождения поселения. Любая сельская школа – это объект воздействия социально-экономических, природных и культурных условий региона. Изменившиеся социально-экономические условия жизни села требуют кардинальных изменений в деятельности сельской школы. Обуславливают потребность в качественно новом содержании образовательного процесса. Школа должна обеспечить образовательную поддержку инновационным процессам в экономике и социальной жизни общества в соответствии с анализом социокультурной среды. В результате изменяется содержание общего среднего и дополнительного образования в соответствии с ФГОС, а также цели, задачи и функции развития школы. Все это актуализирует проблему – поиска новых принципов организации деятельности сельской школы и форм более интенсивного использования педагогических ресурсов и внедрения инновационных моделей образовательного пространства учащихся в сельском социуме.

Анализ образовательных запросов разных социальных, профессиональных и возрастных групп населения:

В социальном заказе школе родители ставят приоритетным направлением:

Необходимую подготовку для поступления в учебные заведения: – 80%;

Знание иностранного языка – 85%;

Прочную математическую подготовку – 89%;

Развитие устной речи- 95%

Навыки ведения хозяйства на селе-95%

Возвращение на родные места после учебы- 67,5

Развитие творческих способностей детей – 100%;

Выбор профессии – 75%.

Родители считают, что факторами, влияющими на воспитание, являются:

Материальная обеспеченность семьи – 75%;

Экономическое развитие села – 95%;

Обучение по автоделу-57%

Учеба в школе – 95%

95% родителей считают школу местом, где формируются у учащихся понятие единства и целостности картины мира, что в сельской местности труд – важнейшее средство воспитания, сохранения традиционного уклада жизни северян. Научить ребенка к основам традиционной занятости, любить природу, бережно относиться к окружающей среде.

Анализ возможностей удовлетворения выявленных запросов системы образования.

Необходимо внедрение программы для учащихся, начиная со 2 по 11 классы, от которых зависит будущее родного села. В учебной программе этот подход реализуется через соотношение этнокультурных и социальных норм с собственным поведением во всех видах деятельности: учебной, трудовой, духовной, общественной, а также воспитания у детей гражданского отношения к культуре своего народа как составной части мировой культуры. Педагогическому коллективу, прежде чем приступить к созданию новой модели, необходимо найти стержень, на котором эта система будет держаться. Сохранение национальной культуры, традиций, обычаев колымчан, ценностей присущих только им, способствующих духовному и нравственному развитию ребенка. Главная идея, положенная в основу концепции программы развития школы – приобщения детей к традиционному хозяйствованию жизни северян через внеурочную деятельность. Для успешной адаптации в условиях современного образования ученику необходима активная жизненная позиция. Дети начинают свою учебную деятельность как увлеченные и умелые ученики.

Цель следующего этапа развития нашей школы – обеспечение современного качества образования учащихся школы, направленного на формирование социально и профессионально успешной личности, способной обеспечить устойчивое повышение качества собственной жизни на севере, а также формирование метапредметных умений учащихся в традиционных условиях жизни северян.

Пути преодоления проблем образования в ОУ.

Возможности сельской школы в развитии личности учащихся напрямую зависят от её места расположения и социально-экономических условий жизни населения сельского округа, в котором она находится. Из-за отдаленности нашего села Сватай от районного центра г.Среднеколымск (150 км) и от других населенных пунктов (75-350 км) возникают *замкнутость и изолированность социального пространства*. Отсюда и *ограниченность сферы социальных связей, культурных центров*. Это создает определенные трудности в образовательной и воспитательной работе школы. Все это будет учитываться в программе развития, структуре и направлении деятельности нашей школы.

Учитывая социальный заказ участников УВП школа готовит детей к сельской жизни и труду в традиционных отраслях хозяйства в современных условиях. Высок творческий потенциал коллектива школы для реализации инновационных проектов, развития фундаментальной и практической направленности образовательных программ обучения, совершенствование и развитие форм государственно-общественного участия в управлении образовательным процессом. Запланирована дальнейшая целенаправленная работа по внедрению образовательных программ в части внеурочной деятельности по новым ФГОС.