Министерство образования Республики Саха (Якутия)
АОУ РС (Я) ДПО
«Институт развития образования и повышения квалификации
имени - С.Н. Донского II»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Среднеколымская улусная гимназия имени Героя Социалистического труда И.В. Волкова»
МО «Среднеколымкий улус (район)»

Модель сетевой дистанционной школы

«Цифровая школа Арктики»

как условие реализации ФГОС

Среднеколымск, 2014

Анализ социокультурной ситуации

I. Общая характеристика Среднеколымского улуса

Анализ социокультурной ситуации состоит из следующих моментов: территориально-административная характеристика, хозяйственно-экономическое, демографическое, социальное и культурно-национальное**,** географическое, социально-экономическое положение Среднеколымского улуса и г. Среднеколымск; анализа социального заказа на образование и места Среднеколымской гимназии в этом заказе; направления для дальнейшего развития гимназии.

МБОУ "Среднеколымская улусная гимназия имени Героя Социалистического труда И.В. Волкова" образовано 15 февраля 2005 г. и находится на территории г.Среднеколымск Среднеколымского улуса Республики Саха(Якутия).

1.1. Территориально-административная характеристика

Среднеколымский район, входящий в состав арктических улусов, находится на 150 – 162 градусах северной широты и расположен на северо-востоке Республики Саха (Якутия). Это один из самых отдаленных улусов нашей Республики. Территория улуса составляет 125,2 тысячи квадратных километров и граничит с Верхнеколымским, Момским, Абыйским, Аллаиховским, Нижнеколымским улусами, а также Магаданской областью.

Здесь имеется более 10 тысяч озер, а река Колыма – одна из крупных водных артерий нашей Республики. Ее протяженность почти 2600 км, впадает с Восточно-Сибирское море, туда же стремительно несут свои воды малые реки Алазея и Чукочья.

На территории улуса расположены природные комплексы – два заказника республиканского значения (Троицкое, Седедема), во всех 9 наслегах созданы «Зоны покоя» для водоплавающей дичи и зверей. Здесь находятся памятники природы, как участок геологического обнажения земли на речке Крестовка в низовьях р.Колымы, а также знаменитое мамонтовое кладбище по протоке Осетровка. В северо-восточной части Среднеколымского улуса, в среднем течении реки Колыма, расположен природный парк "Колыма", который был организован 11 июля 2000 г. и является государственным природоохранным учреждением. Территория парка имеет особое значение для сохранения биоразнообразия Арктической флоры и фауны. Это территория компактного проживания коренных малочисленных народов Севера: эвенов, чукчей, юкагиров.

Отличительной особенностью парка является наличие более чем 20 археологических памятников природы. На территории парка найдены древнейшие поселения людей (исчисляемые периодом от 4 до 10 тыс. лет назад). Встречаются и долговременные поселения, и сезонные стоянки, мастерские по изготовлению каменных орудий, захоронения древних людей.

В парке имеется множество больших и малых озер, болот, которые являются местом концентрации водно-болотных птиц. По территории парка протекает одна из знаменитых северных рек - Колыма. Река богата ценными промысловыми видами рыб, такими как ленок, валек, чир, муксун, омуль, пелядь, восточносибирский сиг, ряпушка, где также обитают представители Красной книги: осетр, нельма, кета.

Территория парка привлекательна для развития познавательного, научного, водного туризма. В растительном покрове господствуют северотаежные, сильно заболоченные лиственничные леса из лиственницы Каяндера. Вокруг озер распространены обширные пространства с преобладанием вейника Лангсдорфа.

В лесо-тундровой территории района обитают млекопитающие: лось, дикий северный олень, бурый медведь, рысь, волк, лисица, горностай, ласка, росомаха, летяга, белка, бурундук, заяц-беляк, пищуха, ондатра.

Здесь преобладает равнинный рельеф, значительную часть занимает Колымская низменность. Средняя температура января составляет - 45, июля - +15. Среднегодовая норма осадков – от 150 до 250 миллиметров.

Административный центр улуса – город Среднеколымск, основанный русскими землепроходцами в 1643 году, несет своё предназначение как один из богатейших своей историей старинный город северо-востока Якутии.

Одной из главных целей развития города является обеспечение роста качества жизни населения. В последние годы огромное внимание уделяется строительству объектов жизнеобеспечения, социальной сферы. Промышленность представлена предприятиями местного значения.

Расстояние от центра до города Якутска составляет наземным путём 2664 км, воздушным – 1430 км.

Связь между населенными пунктами крайне ограничена вследствие природно-климатических особенностей арктической зоны. Транспортные связи между поселениями с мая по декабрь только авиационный, а со второй половины декабря по апрель действуют автозимники в непурговые дни.

Расстояние от улусного центра до наслегов составляет в среднем 146, 66 км (от 18 до 240 км).

1.2. Хозяйственно-экономическая характеристика

Основа экономики улуса - сельское хозяйство: мясо-молочное скотоводство, мясное табунное коневодство, оленеводство, звероводство, пушной и рыбный промыслы. Достаточно развитые в советское время, в современном мире многие промыслы оказались невостребованными.

В сельском хозяйстве наблюдается значительное сокращение поголовья скота в последние годы, что связано с недостаточной поддержкой государства сельского хозяйства, экологически неблагоприятной обстановкой в улусе. За последние годы участились случаи затопления мест жительства, пастбищных угодий, что сказывается на миграции населения внутри улуса, ликвидации крестьянских и фермерских хозяйств, как экономически невыгодных.

1.3. Демографическая характеристика

Население города на 1 января 2013г. года составило 3544 человек. За последние годы зарегистрировано незначительное повышение рождаемости: в 2005 на свет появились 102 малыша, в 2013г. – 118. Треть всего населения г. Среднеколымска составляют дети до 14 лет - 26,8 %, пожилых - 4,8%,. Активное, работоспособное население составляет – 53,2%.

Вместе с тем, по последним статистическим данным, взрослое население улуса неизменно сокращается: так в 2006 году мигрировали – 233, в 2007 – 329, в 2008 – 210, что в целом за три года составляет 772 человека – почти 9% населения улуса. Необходимо констатировать, что покидают улус, как правило, люди трудоспособного возраста, высококвалифицированные, экономически активные и востребованные в современном мире.

1.4. Социальная и культурно-национальная характеристика

Исторически сложилось, что кровное родство населяющих Среднеколымский улус народов идет из глубины веков. Среднеколымский острог, который дал имя городу, был основан русскими землепроходцами. Оставшись здесь на жительство, они заключали браки с местным населением. В царские времена Колыма была местом ссылки политических заключенных. Только с 1825 года до 1905 года сюда было сослано более 50 политических ссыльных. Сколько их прошло через Гулаг, точно не знает никто. Ссыльные проводили значительную работу по приобщению местного населения к культуре, просвещению, медицинским знаниям. В 30 – 40 годы здесь жили и репрессированные. В советское время в Среднеколымск приезжали специалисты разных областей, для которых Колыма стала родным домом; здесь выросло и трудится второе и даже третье поколение «приезжих».

И сегодня население улуса можно охарактеризовать как многонациональное, здесь проживает представители около 20 разных национальностей: 80% составляют якуты, 10% - русские, 6% - эвены, менее 1% представители таких национальностей как украинцы, татары, буряты, молдаване, юкагиры и др.

Средний заработок по Среднеколымскому улусу составляет на январь 2014г. 34614,4руб., по г.Среднеколымску 37984,5 руб. при прожиточном минимуме 12155 рублей на взрослого человека. Количество безработных по улусу на 01.01.2014г. - 206 человек.

В улусном центре находятся ветеринарная служба, Среднеколымский филиал ГУП ЖКХ РС(Я), инспекция охраны природы, филиал ФКП "Аэропорт Среднеколымск", ОАО

"Сахателеком", РЭС, управления пенсионного фонда, образования и культуры федеральной почтовой связи, Среднеколымская районная больница им. С.И. Мицкевича и другие организации. Продовольствием и промышленными товарами население снабжают оптово-закупочная база, сеть частных магазинов, 2 рынка.

В двух образовательных учреждениях города учатся около 680 обучающихся и 3 муниципальные дошкольные образовательные учреждения посещают 298 ребенка. Практически не хватает мест для детей дошкольного возраста, особенно ясельного.

В г. Среднеколымск функционируют учреждения дополнительного образования - Детская школа искусств им. Н.Созонова, Детско-юношеская спортивная школа, Детско-Юношеский центр, которые являются центрами образовательного, эстетического, физического и духовного развития детей. Около 5% от общего количества обучающихся посещают творческие студии учреждения Культурно-досугового центра "Кулума". Среднеколымская районная библиотека, общественные организации (Совет ветеранов, Ассоциация малочисленных народов, женсовет, клуб "Знание") проводят определенную работу по вовлечению населения в спортивную, культурную, интеллектуальную жизнь города, сохраняя и поддерживая традиции народов, проводят различные мероприятия, но всего этого недостаточно для более эффективной работы по занятости молодежи и вообще взрослого населения города.

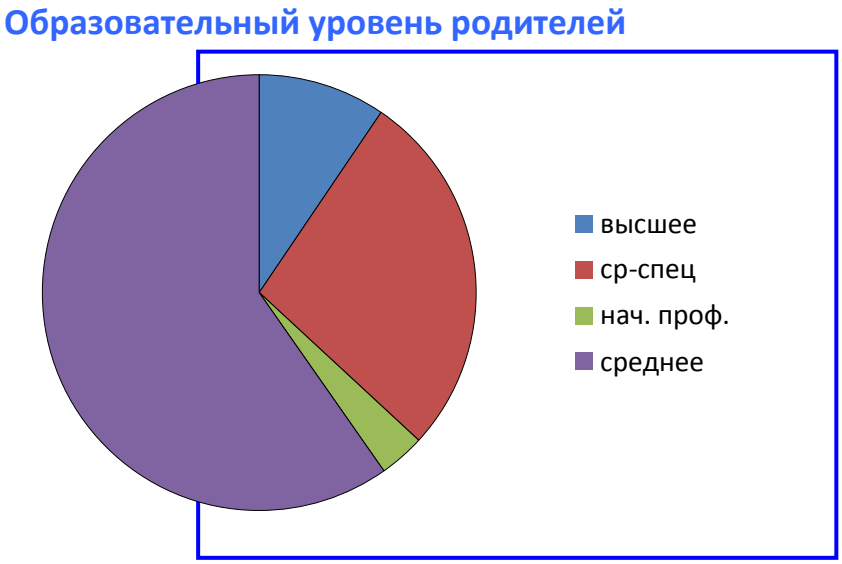
II. Анализ образовательных проблем

Изменения, происходящие в Российской Федерации и в нашей республике, сказываются на социально-экономической и социокультурной ситуациях Среднеколымского улуса в целом. В последнее время снизился социально-экономический уровень жизни населения Среднеколымского улуса. Происходит дальнейшая дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада. Отрицательную роль в социокультурной ситуации играют и экологические проблемы в Среднеколымком районе, такие как: в*ыброс резерва воды Магаданской ГЭС (г. Среднеколымск), твердых частиц в атмосферу из всех труб котельных Среднеколымского филиалов ГУП ЖКХ; несвоевременная уборка мусора и его вывоз; расположенные рядом с жилым фондом свалки; отсутствие хорошего озеленения; пыль в летний период; отсутствие сточной канализации на улицах; нетиповые или устаревшие здания образовательных учреждений; отсутствие тротуаров, детских площадок; незанятость в свободное время, пьянство молодежи; курение* - вот те проблемы, которые нужно решать срочно на уровне администрации района и поселений, организаций, общественных организаций, жителей. Иначе мы получим поколение бездушных, нравственно опустошенных, безразличных к окружающей среде и людям

поколение. Также большой урон на экологию и уровень жизни населения влияют циклически наступающие весенние наводнения.

Сегодня, по данным статистики и Центра занятости, в Среднеколымском улусе 79 вакансий, по г.Среднеколымску - 30. Остаются востребованными по улусу такие профессии как учителя, врачи, работники полиции, ветеринарные работники.

Продолжает оставаться низким образовательный уровень родителей, представим данные в виде диаграммы.



В целом по улусу, по данным управления социальной защиты, около 70% семей являются малообеспеченными. Вследствие этого многие родители не располагают достаточными средствами для выезда и обучения детей за пределами улуса. Чрезвычайная дороговизна авиабилетов, единственного транспорта (около 50000 рублей при среднем заработке в 16 773) – также один из основных факторов того, что многие дети довольствуются единственным, доступным им, образовательным учреждением в поселении, где ребёнок находится в течении школьной жизни в «культурном вакууме» своего села и города.

Изменения, происходящие в России в последние годы в связи с экономическим развитием страны, приводят и к переменам на рынке труда. Следует отметить, что заканчивается время специалистов «широкого» профиля. В настоящее время увеличивается спрос на «отраслевых» специалистов.

Сегодня арктическая зона Российской Федерации признана самостоятельным экономический объектом государственной политики как уникальный, уязвимый, богатый минерально-сырьевыми и другими природными ресурсами. В стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период 2020 года, Концепции устойчивого развития арктической зоны РФ в ближайшие годы отражены долгосрочные ориентиры, задачи устойчивого развития, которые охватывает сферы

экономики, экологии, социальной политики и науки, также отражены механизмы развития и освоения этой территории.

При таком раскладе государственной политики и заинтересованности иностранных государств в освоении региона арктического шельфа, мы, коренные жители, не должны оставаться у «обочины большой дороги», т.к. Арктика – это и будущее для развития наших детей и место проживания молодого поколения северян. И сегодняшний наш школьник не должен довольствоваться образованием только в своём вакуумном «культурном пространстве» и окружающим его социумом. Для него должны быть созданы условия доступного, качественного, открытого образовательного пространства, отвечающиего потребностями на «сегодня» и «завтра» – обучение для будущего Арктики.

Описание образовательной области

МБОУ «Среднеколымская улусная гимназия» образована на основании Распоряжения главы муниципального образования «Среднеколымский улус (район)» № 442-р от 09.08.2004 года.

15 февраля 2005 года гимназия начала свою работу с целью оптимизации учебного процесса, повышения качества обучения учащихся и создания условий для профильного обучения в городе Среднеколымске.

С 2009 по 2013 год коллектив гимназии работал над проектом «*Модель ресурсного центра по профильному обучению на основе сетевого взаимодействия в труднодоступных поселениях арктического Севера».* Анализ роли гимназии по реализации профильного обучения как ресурсного центра в улусе (из 11 школ в улусе, участвовали в проекте 100%) отражены в повышении охвата обучающихся ИУП за три года эксперимента (табл. 1) и по динамике качества подготовки выпускников по итогам сдачи ЕГЭ (табл.2):

Таблица 1.

Распространенность профильного обучения в улусе

№		Количество обучающихся			% от общего количества обучающихся		
		2011	**2012**	**2013**	**2011**	**2012**	**2013**
1	Обучающиеся 9-х классов, охваченных предпрофильной подготовкой	73	62	**70**	58.5%	50%	55.1%
2	В т.ч. учащихся 9-х классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	73	62	**70**	58.5%	50%	55.1%
3	Обучающиеся 10-11-х классов, обучающихся по программам профильного обучения	60	64	**73**	48.7%	48.4%	58.5%
4	В т.ч. численность учащихся 10-11-х классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	60	64	**73**	48.7%	48.4%	58.5%

Таблица 2.

Сравнительные итоги ЕГЭ за три года по предметам

предмет		успеваемость			Повыш-пониж	Средний балл			Повыш-пониж
		2011	**2012**	**2013**		**2011**	**2012**	**2013**	
1	Русский язык	81.6	86	100	<	46.12	**46.2**	52.68	<
2	**Математика**	**69.1**	**65.6**	99.2	<	**30.42**	**28.7**	32.86	<
3	Информатика	70	22.2	85.7	<	43.21	29.5	**44**	<
4	Биология	29.1	49	70	<	39	34.4	38.9	<
5	История	79.92	62.5	66.6	<	35.8	35.4	30.9	>
6	Физика	30.77	50	30.5	>	32.6	33.1	36.5	<
7	Английский язык	78.6	93.3	87.5	>	30.4	28.3	37.6	<
8	Обществознание	47	52.1	63.7	<	46.7	34.1	40.2	<
9	Химия	45.5	49	75	<	35.5	34.4	**46.3**	<
10	География	0	80	100	>	27	46	55.5	<
11	Литература	86.3	100	63.7	<	41.3	54.2	53.1	<
12	Якутский язык и литература		100	100	<		42	34	>

В целом по сравнению с прошлым 2012 годом результаты ЕГЭ нынешнего 2013 года улучшились:

- *по успеваемости и качеству*: по математике, по русскому языку, информатике, биологии, химии;
- *по успеваемости:* русскому языку, математике, биологии, физике, английскому языку и географии
- *только по качеству*: истории, химии.

Сегодня, со вступлением в силу нового Федерального Закона «Об образовании», гимназия должна стать «локомотивом» внедрения ФГОС в сетевом пространстве, где главная цель – достижение каждым ребенком своих метапредметных и личностных результатов. При этом задача - *воспитание патриота своей родины, знающий свой язык, культуру, нужды своего народа и личности, активно входящих в мировое сообщество - является приоритетом.*

III. Анализ образовательных запросов

Как ресурсный центр гимназия ежегодно изучает образовательные запросы разных социальных групп, на основе которого строятся образовательные программы школ улуса. Образовательные ожидания **родителей** в значительно меньшей степени, чем это сегодня необходимо, ориентируются на перспективные особенности рынка труда и необходимые для социальной успешности будущие компетенции. Например, для **родителей** по-прежнему значимы такие индикаторы успешности, как качество сдачи ЕГЭ, количество поступающих в ВУЗ-ы. Важнейшие приоритеты **родителей** – безопасность, физический и психологический комфорт для их детей.

Родители связывают будущее ребенка с уровнем полученного образования, при этом актуализируют только результаты ЕГЭ. В течение ближайшего времени этот взгляд должен измениться: уже сейчас некоторые **родители** осознают важность и социальных навыков. Не воспринимая образование как инвестиционную сферу, они не рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка. Всю ответственность за развитие ребенка накладывают на школу, делегируют школе полномочия по воспитанию и образованию ребенка, будучи не в состоянии выполнить функции первого воспитателя вследствие занятости или некомпетентности.

Предъявляя школе высочайшие требования, родители часто самоустраняются как субъекты образования. Необходимо отметить и противоречия в отношении к инновационным процессам в гимназии: признавая их необходимость, родители хотят предсказуемости, сходства с тем, «как учили их». Социальный заказ на образование со стороны **родителей** характеризуется некоторой неопределенностью критериев при четко заявленных приоритетах.

Государство, при внешних признаках ужесточения требований к школе, которые большей частью носят организационно-правовой и финансовый характер (работа в условиях автономии, требования, связанные с безопасностью, выполнение законодательства и пр.), в действительности представляет школе достаточно большое количество степеней свободы при четком соблюдении суммы предлагаемых нормативных условий.

Степени свободы касаются содержания образования, формирования школьного правового пространства, усиления общественного участия в управлении школой, привлечение возможностей многоканального финансирования при самостоятельном и ответственном распределении ресурсов. Среди Национальных приоритетов образование занимает ключевое положение, следовательно, возможно возникновение новых позитивных ресурсов при жестком контроле со стороны государства. Школа должна выступать в роли законного представителя **государства** на исполнительском уровне, или, определяя в зоне

ближайшего и перспективного развития ценностные ориентиры образования, предлагать их социуму (содержание, технологии, индикаторы, организацию), взяв на себя высокие уровни социальной ответственности.

Общественность стремится к качественному образованию, но часто, не имея четких критериев, ориентируется на сдачу ЕГЭ и поступление в ВУЗ, ССУЗ. Но сегодня те признаки развития нравственной опустошенности, безысходности молодёжи (алкоголизм, курение, безразличие к окружающей среде, старшему поколению т.п.) порождают и к изменению ценностных ориентаций руководителей и специалистов, общественных организаций. В запросах они акцентируют на развитие культуры, на уважение своему народу, родине и глубокое всестороннее образование.

Учащиеся сельских школ находятся в недостаточном знаниевом поле из-за нехватки квалифицированных педагогических кадров и в вакууме культурного пространства поселений. Они нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конкурентоспособными среди своих сверстников из центральных улусов и городов.

Учащиеся хотят делать, а не заучивать и «отвечать», предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Вместе педагоги сельских школ отмечают, что присутствует инфантилизм и пассивность учащихся в образовательном процессе, стремление быть не субъектом, а объектом образования.

Учащиеся школ г. Среднеколымск находятся в недостаточном языковом пространстве, где они могли бы говорить на родном якутском языке, освоить литературный якутский язык, изучать родную культуру. Гимназисты также отмечают, что они не могут свободно общаться со сверстниками из других стран на английском языке, нуждаются в создании псевдоязыкового образовательного пространства: русского, якутского, английского и немецкого (или французского).

Учащиеся и их родители сельских и городских школ хотят, чтобы были созданы условия для участия в различных конкурсах, конференциях за пределами улуса.

Потенциальный **работодатель** недостаточно формулирует свои требования к среднему, а тем более общему и начальному образованию. Главное, что отмечается - это не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать.

В рамках программы эксперимента для определения социального заказа на образование и воспитание в гимназии нами проводится ежегодное профориентационное анкетирование учащихся 8-11-х классов. Изучаются анализы материалов муниципальных органов местного

самоуправления, проводятся собеседования с представителями предприятий и учреждений г. Среднеколымск.

Так, например в 2013 году больше всего вырос спрос на рабочие профессии. Востребованы сварщики, электрики, токари, техники.

Эксперты рынка труда сходятся в предположении о том, что в ближайшие годы будет сохраняться и расти спрос на технических специалистов. «Судя по общей политике нашей страны, направленной на развитие инновационных технологий и промышленного сектора экономики, наиболее востребованными станут технические специалисты: инженеры, системные администраторы, специалисты сервисного обслуживания, мастера, начальники технических отделов, механики, энергетики. Также неизменным спросом будут пользоваться инженеры среднего звена и квалифицированные рабочие, на которых уже достаточное время существует дисбаланс спроса и предложения». Действительно, несмотря на кризис, на многих промышленных предприятиях ощущается нехватка специалистов, особенно рабочих. Если в перестроечный период, когда все нерентабельные производства были закрыты, производственники перешли работать в другие секторы рынка, утратив при этом свои профессиональные навыки, то сейчас с развитием индустриальных компаний ощущается постоянная потребность в кадрах».

Другие эксперты отмечают также, что, безусловно, востребованными останутся менеджеры по продажам, поскольку именно они приносят прибыль компании в любой экономической ситуации. Сохранится потребность и в опытных высокопрофессиональных управленцах. Они нужны и в кризис, и особенно будут нужны, когда начнется экономический подъем.

Таблица 3

Анализ социального заказа на образование, внешней и внутренней среды определил приоритеты развития профилей.

Профиль	Соц. заказ предприятий	Соц. заказ родителей
Технические, технологические, физмат	**52%**	**41,2%**
Экономический	**12%**	**18,7%**
Гуманитарный	**25%**	**18,7%**
Химико-биологические	**11%**	**12,5%**
прочие	**-**	**2,7%**

Жители г.Среднеколымск и наши родители довольно хорошо определяются в сегодняшней ситуации и хотят видеть своих детей людьми с востребованными профессиями.

В ближайшее время **работодатели** потребуют от школьного образования отлично развитого интеллекта, хорошо сформировавшихся когнитивных навыков, высокого уровня информационной культуры, абсолютно грамотной устной и письменной речи на государственных языках, культуры «кругозорного» уровня, свободного владения иностранными языками, первичных знаний и мотивации к обучению в сфере специализации. Т.е. выпускника, который мог внести вклад для развития, процветания, освоения арктического региона для его социально - экономического благополучия.

I. Анализ возможности **удовлетворения выявленных запросов системой образования**

Практически, как и во всех поселениях арктического Севера, возможности удовлетворения и образовательные запросы не во всем соответствуют друг другу. Анализ образовательных запросов показывает, во-первых, тенденции к быстрым изменениям, за которыми гимназии трудно успевать в силу многих факторов, во-вторых, противоречивость требований одного и того же заказчика.

Социально - педагогическая миссия гимназии *состоит в создании саморазвивающейся целостной образовательной системы, способной удовлетворить потребность социума в воспитании социально активного и компетентного человека - патриота и гражданина, способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворенного идеалами добра и активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.*

Применительно к субъектам образовательного процесса и заинтересованным сторонам социально – педагогическая миссия конкретизируется:

по отношению к детям и их родителям гимназия выполняет социальный заказ на доступное и качественное образование повышенного уровня, ориентированное на интеллектуальное развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе;

по отношению к сообществу миссия гимназии состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника Арктической гимназии, обладающего высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующегося в рыночном пространстве и качественной реализации данной модели в образовательном процессе;

по отношению к системе образования Среднеколымкого улуса миссия гимназии заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям, как:

- создание сетевого образовательного пространства по организации профильного обучения;
- повышение качества работы педагога в условиях перехода на ФГОС;
- методическая поддержка работы с одаренными детьми в улусе.

по отношению к педагогическому коллективу гимназия создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

В связи с внедрением Комплексного проекта модернизации образования школа, находящаяся в условиях Крайнего Севера, должна получить развитие с учетом следующих противоречий:

потребностью учета в содержании школы сообразного уклада жизни, труда и культуры социума и недостаточной разработанностью регионального подхода в организации обучения и воспитания современных школьников;

потребностью участников образовательного процесса в получении качественного образования и безальтернативностью, недостаточным предложением эффективных для сельских арктических школ, где ребёнок находится в «культурном вакууме» своего села и города, образовательных технологий и вариативных форм организации образовательного процесса;

нехваткой высококвалифицированных, порой и с отсутствием профессиональных кадров, вследствие чего снижается конкурентоспособность образовательных организаций улуса по обеспечению общедоступного, качественного образования;

желанием образовательных организаций расширить горизонты образовательного пространства и их изолированностью от большинства источников образовательной информации не только из–за низкой скорости Интернет, но и пассивностью педагогического состава;

Также следует выделить следующие противоречивые образовательные запросы разных участников образовательного процесса, которые нужно учитывать при организации образовательного пространства системы образования Среднеколымкого улуса:

- Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к образованию, но актуальными остаются критерии: качество ЕГЭ, поступление в ВУЗ-ы. При этом культуросообразие, сохранение здоровья школьников, индивидуализация

образовательных программ, способов их реализации, развитие метапредметных умений школьников не значимы.

- Возросла степень самоидентификации семей учащихся как субъектов образовательных процессов, но в то же время это характеризуется внешней пассивностью.
- Произошли изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности, но их образовательный уровень можно характеризовать признаками среднего класса.
- Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагогов иногда отстают от информационной культуры учащихся: отсюда риски снижения образовательной привлекательности и конкурентности школ улуса, в том числе и гимназии с «нешкольной» образовательной сетью.
- Знаниево - репродуктивная парадигма входит в противоречие с культурными вызовами цивилизации, в основе которых индивидуальность ценностей, продуктивная деятельность, культурная мобильность, функциональная грамотность, поликультурность. Следствие - ресурсные и технологические конфликты (уровень квалификации, культуросообразие учителя, растущие ограничения ресурса времени учеников, дефицит помещений из-за внедрения групповых форм работы).
- Закономерные изменения среды обитания, экологические проблемы, неблагоустроенность инфраструктуры жилых помещений и низкий температурный режим, где проживают дети и учителя, имеют прямое влияние на состояние здоровья учащихся и учителей. Следствие - снижение продуктивной работоспособности при увеличении объема ежедневной нагрузки, связанной с новыми требованиями.
- В условиях растущей информационной компетенции учащихся и внедрения ИКТ-емких технологий учителя нуждаются в установке автоматизированных рабочих мест для оптимизации информационных ресурсов.

Учитывая перечисленные противоречия, считаем возможным решение проблемы качественного образования обучающихся, живущих в условиях арктического севера, через арктическую модель сетевой дистанционной школы.

Куда двигаться?

В Концепции устойчивого развития арктической зоны Российской Федерации одной из задач социально-экономического развития является совершенствование образовательных программ, сочетающих задачи подготовки детей к жизни в современном обществе с полноценным освоением навыков традиционного природопользования и традиционного образа жизни в экстремальных природных условиях, приоритетное внедрение в Арктике дистанционных методов обучения. И перед нами, как образовательной организации повышенного уровня, стоит задача создания модели сетевой дистанционной школы Арктики по реализации ФГОС, направленного для образования будущего. В этом проекте будет мобилизован педагогический потенциал района для создания собственной модели сетевого дистанционного образования, отвечающей современным требованиям. Через реализацию данного проекта в сетевом пространстве Среднеколымского улуса будет предоставляться возможность *воспитания патриотов колымского края, знающий свой язык, культуру, нужды своего народа, активно входящих в международные сообщества через предметные знания, метапредметные умения, личностные качества*.

V. Формулирование ключевых проблем образования

Содержание образования:
Учебно-воспитательный процесс
Организационно-Управленческий блок:
Организационная культура:

Ключевой проблемой образования можно считать отсутствие условий и общей Концепции создания открытого единого образовательного пространства в улусе, направленного на образование в соответствии современными требованиями и стратегии развития арктического улуса, для воспитания «нового поколения идейных лидеров колымского края».

ПРОБЛЕМАТИКА ПРОЕКТА

ФИЛОСОВСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Основная идея проекта:

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В Концепции ФЦПРО на 2011—2015 гг. говорится о том, что «одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования. В соответствии ч. 2. п.п. 16 п. Федерального закона РФ «Об образовании», электронное обучение, дистанционные образовательные технологии применяются при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования. В Концепции устойчивого развития арктической зоны РФ одной из задач социально-экономического развития является совершенствование образовательных программ, сочетающих задачи подготовки детей к жизни в современном обществе с полноценным освоением навыков традиционного природопользования и традиционного образа жизни в экстремальных природных условиях, приоритетное внедрение в Арктике *дистанционных методов обучения*. Для реализации этого комплекса задач, в том числе обновления всей школьной сети страны, в Российской Федерации реализуются крупные Федеральные проекты с целью обеспечения всем гражданам Российской Федерации доступного, качественного, эффективного образования в соответствии с их возможностями и потребностями независимо от места проживания обучающихся, их социального положения, состояния здоровья, возраста и иных особых условий: «Федеральный целевой проект развития образования 2011—2015 гг.», «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009—2012 гг., «Модернизацие базовых общеобразовательных учреждений путём организации в них дистанционного обучения школьников».

По оценкам отечественных специалистов, спрос на дистанционное образование в России сопоставим с потребностями в дневной очной форме обучения и составляет примерно 1,5 млн человек в год (Политика в области образования и новые информационные

технологии // Национальный доклад Российской Федерации на II Международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика.) По прогнозам ЮНЕСКО в 21 в. учащиеся школы будут проводить в школе лишь 20-40 % времени, 40% будет отведено на дистанционное самообразование. Отсюда и понятен высокий интерес к дистанционному образованию во всех звеньях непрерывного образования: от дошкольного образования до профессионального. Дистанционное обучение оказывает позитивное влияние на школьников, т.к. повышает творческий и интеллектуальный потенциал обучаемого за счёт самоорганизации, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно выполнять задания, а полученные навыки работы с компьютером и умение обучаться дистанционно помогают обучающимся в дальнейшей социализации. Дистанционное обучение открывает новые возможности, значительное расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения.

Но следует отметить, что использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в сегодняшней образовательной и управленческой практике школ нашего улуса носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда в школах как фактор повышения качества образования не создана. В улусе не реализуются возможности дистанционных образовательных технологий обучения, не ведется электронное обучение.

Но в то же время, наблюдения педагогов нашего улуса, участников проектов «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», «Модернизацию базовых общеобразовательных учреждений путём организации в них дистанционного обучения школьников» («Телешкола»), результаты мониторинга по этому направлению позволили нам принять решение разработать свою модель сетевой дистанционной школы «Цифровая школа Арктики», отвечающей потребностям заказчиков образовательных услуг. Цифровая школа — общеобразовательное пространство, осознанно и эффективно использующее цифровые технологии в образовательном процессе с учетом своих особенностей (географического, материального положения, готовности педагогов и управленческого персонала и т.д.) с целью повышения конкурентоспособности каждого конкретного ученика. В этой сетевой школе будет предоставляться возможность обучающимся осваивать предметные знания по ФГОС и будут созданы условия *воспитания патриотов колымского края, знающих свой язык, культуру, нужды своего народа, активно входящих в международные сообщества. К создании новой модели и формы организации образовательного пространства позволяет и широкие возможности* дистанционного обучения, т.к. оно признано как наиболее быстро и динамично развивающаяся область образования.

В условиях сетевой дистанционной школы далее (СДШ) «Цифровая школа Арктики» требуется пересмотр педагогических подходов, взаимоотношений между участниками образовательного процесса и знаниями, взаимодействия между обучающим и обучаемым, сотрудничества между обучающимися и учителями. Требуется пересмотр самих учебных курсов как в содержательном отношении, так и в организационном. В СДШ «Цифровая школа Арктики» требуется новая педагогическая задача для учителя, да и для всей системе образования Среднеколымского улуса в целом – интеграция традиционного школьного образования, классно - урочной системы, ИКТ и возможностей технологий дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. На наш взгляд это новый подход к разностороннему развитию детей, проживающих в условиях вакуумного «культурного пространства», их способностей, умений и навыков самообразования, к формированию готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям, к подготовке учащихся к непрерывному образованию, к готовности учиться в течение всей жизни, приобретать не только новые знания, но и овладевать новым опытом. Реализация этих задач особенно актуальна в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Именно поэтому задача создания новой модели СТД «Цифровая школа Арктики», обеспечивающего целенаправленную дифференциацию структуры содержания, форм и методов организации образовательного процесса, ориентированного на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей каждого школьника, достижение новых предметных, метапредметных и личностных результатов, является одной из ведущих.

Цель проекта: Разработка модели сетевой дистанционной школы «Цифровая школа Арктики» как условие реализации ФГОС, предоставляющей равные возможности обучающимся основной школы доступного качественного образования**.**

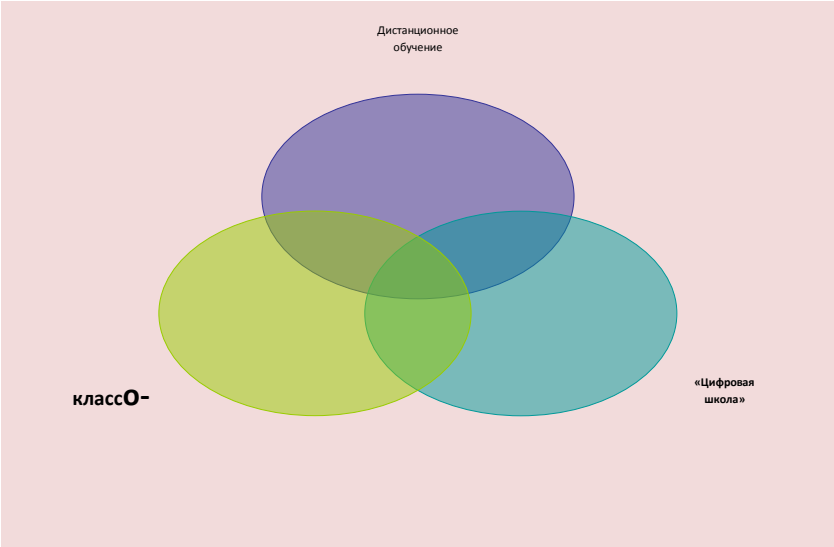
Задачи проекта:

1. Формирование системы сетевого образовательного пространство на основе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
2. Внедрение возможностей дистанционных технологий, электронного обучения в сетевом образовательном пространстве Среднеколымского улуса;
3. Интеграция классно - урочной системы, ИКТ и возможностей дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в реализации ФГОС основного общего образования.
4. Мобилизация сил педагогов улуса по обеспечению равного доступа к более качественному образованию разным категориям обучающимся в соответствии их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Психолого-педагогические основы предлагаемой системы

Модель СТД «Цифровая школа Арктики» разработана на основе интеграции трех составляющих: цифровой школы, традиционной классно-урочной системы обучения, дистанционного обучения.



Дистанционное обучение, предполагает взаимодействие реальных субъектов образования в виртуальной среде при помощи специальных средств коммуникации (нач. первой половина 20 века)

Цифровая школа — общеобразовательное пространство, осознанно и эффективно использующее цифровые технологии в образовательном процессе с учетом своих особенностей (географического, материального положения, готовности педагогов и управленческого персонала и т.д.) с целью повышения конкурентоспособности каждого конкретного обучающегося (в России идея выдвинута в Кремлёвском съезде Д.А. Медведевым в 2007 г.).

В условиях интегрированной модели СДШ предоставляется возможность преодоления недостатков традиционного образования, и снимаются отрицательные психологические эффекты дистанционного обучения такие как:

Отсутствие непосредственного эмоционального, энергетического контакта обучающегося с педагогом;

Механичность проецирования законов реального мира на виртуальную среду и наоборот (педагогу следует избегать применения методов и технологий, актуальных для реального мира, но не учитывающих особенностей виртуального взаимодействия);

Обезличивания субъектов образовательного процесса (виртуальный мир может способствовать и деградации в общении).

При этом в нашей модели СДШ применяются различные формы дистанционного обучения:

- Очная форма + дистанционная форма (зимние, весенние школы, летние профильные лагеря);
- Сетевое обучение (сетевые курсы, ИОС - виртуальные классы, лаборатории);
- Сетевое обучение+ кейс технология;
- Онлайн уроки (видеоконференции);
- Персональное обучение-обучение в новом формате (применение видеороликов в классах)

Реализация дистанционного обучения требует применения специальных педагогических технологий:

1. Кейс-технология (основана на составлении для обучающегося индивидуального кейса, содержащего пакет с учебной литературой, мультимедийными видео курсами и.т.п);
2. Телевизионная технология (многосторонние: видеотеле-конференция, односторонние: видеотрансляции)

Интернет технологии (видоконференцсвязь, голосовая почта, чат)

Таким образом, информационно-содержательный аспект обучение «знания-умения-опыт» соединяется в сетевой дистанционной школе, которая взаимодействуют по схеме «осознание – понимание – конкретизация - применение», что соответствуют требованием реализации ФГОС основного общего образования.

ОПИСАНИЕ ШКОЛЬНОГО УКЛАДА

Образовательная среда СДШ «Цифровая школа Арктики» учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка его природосообразность. Процесс вхождения обучающегося в образовательное пространство школы носит *поэтапный* характер:

1. этап: Система индивидуальной поддержки. В этот период изучается его психологические особенности. Преподавание ведется на русском языке, а общение во время урока, объяснение содержания и некоторых моментов на якутском языке по запросу обучающегося и родителя. С этой целью для каждого школьника прикрепляется сетевой тьютор, который находится в гимназии. С помощью сетевого тьютора разрабатывается ИУП,

координируется составление расписания занятий по выбранному ему предмету или курсу. На данном этапе участниками являются: обучающийся, родитель, сетевой тьютор, тьютер в образовательной организации, психолог, сетевой учитель.

2. этап: Собственное включение ребёнка в образовательный процесс. В этот период определяется форма, технология обучения (обеспечивается кейс). Ребенок приглашается на зимние, весенние школы и может участвовать на различных мероприятиях гимназии по приглашению или по желанию (НПК, Виртуальные клубы, Интеллектуальные игры и.т.п). По мере необходимости может посещать «мобильную школу» (психолого-педагогической помощи, профориентации).

Знакомство ребенка и законных представителей с СДШ «Цифровая школа Арктики», ее принципами и укладом проводится через виртуальную вкладку сайта своей школы. Здесь проводятся онлайн - экскурсии по сетевой дистанционной школе, виртуальное знакомство с сетевыми учителями, тьюторами, знакомятся с образовательными ресурсами, планом графиком деятельности СДШ. Очное прибытие обучающего в школу сопровождается особым «ритуалом». Возможно обеспечение единой формой с логотипом и выдается бейджик.

Разрабатываются Правила поведения школьника в сетевом пространстве и кодекс корпоративной этики в работе сети.

На сайте гимназии будет размещена страница СДШ «Цифровая школа Арктики» (5-9 кл). Структура сайта имеет следующие вкладки: нормативно-правовая база, график работы очных школ, интернет журнал, медиатека, проектная деятельность, страница виртуального класса и лаборатории, преподавательский состав, ученики, конкурсы и т.п.

Информационная среда включает открытый доступ Интернет-пространства, по возможности дети могут применять планшеты во время занятий очной форме «Зимней школы», «Весенней школы».

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Механизмы реализации проекта

Для реализации проекта «Модель сетевой дистанционной школы «Цифровая школа» как условие реализации ФГОС в условиях Арктики» необходимо создать сетевое образовательное пространство в районе, которая включает в себе следующие компоненты: кадрово – организационную (прил.2) и методико-технологическую (прил. 2). Это сеть включает базовую школу - МБОУ «Среднеколымская улусная гимназия» и *школы - участницы* (образовательные организации).

Сетевое образовательное пространство должен быть обеспечен совокупностью технологических средств, внешней и локальной сетью, высокоскоростным Интернетом, ИКТ-компетентностным педагогическим составом. На сегодня все школы улуса подключены единому провайдеру «Сахателеком», который не обеспечивает необходимую скорость для организации дистанционного образования. В связи с этим первостепенной задачей реализации данного проекта является обеспечение в сетевом образовательном пространстве с Интернетом скорость. Не стоит **остро** вопрос материально-технического обеспечения базовой школы и школ улуса в области информатизации. В этом направлении все школы достаточно обеспечены необходимым оборудованием и следует вести плановую работу по обновлению компьютерного парка образовательных организаций. Также следует отметить и о достаточной подготовленности педагогических кадров к применению ИКТ технологий и готовы участвовать в данном проекте, т.к. в 2013, 2014 гг. проводились курсы повышения квалификации педагогов АОУ «ИРО и ПК» с охватом 150 человек.

Для реализации идеи проекта сетевой дистанционной школы «Цифровая школа» как условие внедрение ФГОС в условиях Арктики нами разработаны следующие механизмы реализации (табл.4).

Таблица 4

Подготовительный этап: май 2014 – май 2015

Основные направления	Содержание
Изучение и формирование социального заказа на дистанционные образовательные услуги в сетевом пространстве	- проведение родительских собраний в 5 классах ОО с целью информирования родителей 5-6 классников о возможности дистанционного образования; - изучение социального запроса на образовательные услуги по реализации внеаудиторной деятельности по ФГОС 5 кл, дополнительного образования; -выявление вакансий педагогов в ОО района; -выявление образовательных запросов педагогов по реализации ФГОС 5 кл. (Дорожная карта)
Создание нормативно-правовой базы	- Внести изменения и дополнения в Уставы ОО в соответствии п.2. ч 16 ФЗ «Об образовании» - Разработать и утвердить: 1. Положение о сетевой дистанционной школе «Цифровая школа Арктики»; 2. Локальные акты, должностные инструкции тьютеров, сетевых учителей; 3. Разработать и подписать дополнительное соглашение с сетевыми учителями; 4. Положение о платных дистанционных образовательных услугах; 5. Правило поведение обучающегося сетевой дистанционной школы; 6. Кодекс корпоративной этики в сети; 7. Дорожная карта реализации ФГОС в 5 кл, 8. Дорожная карта образовательных запросов сетевых учителей по реализации ФГОС; 9. Положение о «Мобильной школе» /психолого-педагогическое сопровождения и профориентации/ 10. Положение о дистанционной «Языковой школе» 10. Положение о Периодичных школах/зимней, весенней/ 11. Положение о профильном лагере; 12. Подписание договоров с ОО, с организациями.
Кадровое обеспечение	- самодиагностика педагогов с целью выявления профессиональных затруднений по реализации ФГОС на основе «Дорожной карты образовательных запросов»; - определение банка данных сетевых учителей; - организация сетевых методических объединений; - организация курсовой подготовки учителей, стажировок;
Материально-технического обеспечения	- изучение возможностей сетевого информационного пространства; - работа по обеспечению необходимой скорости Интернет; - обеспечение ОО Веб-лабораториями для создание видеоролики (персональное обучение), кейсов (кейс технологи); создание ЭУМК учителей и.т.п; - обеспечение ноутбуками «Мобильной школы»; - внедрение электронного дневника; - разработка структуры сайта цифровой школы; - приобретение комплекта планшетов для базовой школы;
Методико-организационное обеспечение	• разработка и утверждение: - сетевых образовательной программы формирования УУД «Будущее Арктики в наших руках» /критериев оценки сформированности УУД/, курсов по направлениям ФГОС (5 -6 кл.),

	- дидактического материала для дистанционного обучения; - создание авторских мультимедиа материалов (видеороликов, видеолекций, ЭУМК, раздаточных материалов); • определение школ участниц проекта; • разработка логотипа школы, дизайна бейджика; • формирование заявки на курсовую подготовку педагогов по ФГОС ООО; • подготовка пакета инструментария по отслеживанию
Мониторинг хода и результатов реализации Проекта	Начальная диагностика
Финансовое обеспечение	Разработка проекта договоров по оплате образовательной услуги

Основной этап: май 2015-май 2018 г. Практический

Основные направления	**Содержание**
Кадровое обеспечение	• организация постоянно действующего семинара «Методико-технологическое обеспечение СДШ «Цифровая школа»; • курсовая подготовка по ФГОС ООО; • организация курсовой подготовки, стажировки учителей,; • самодиагностика педагогов с целью выявления профессиональных затруднений по реализации ФГОС на основе «Дорожной карты образовательных запросов» (2 этапа); • проведение профессионального конкурса среди сетевых учителей «Учитель 21 века»; • организация деятельности сетевых методических объединений.
Совершенствование материально-технического обеспечения	• обеспечение высокоскоростным Интернетом; • обновление ИОС школ-участниц; • создание мобильных рабочих мест учителя предметника (ноутбук, проектор) в предметных кабинетах гимназии, школ-участниц; • развитие виртуальной среды обучения.
Методическое обеспечение	• научное и учебно-методическое обеспечение по разработке сетевых ОО, рабочих программ сетевых учителей 5-6 кл; • методическое обеспечение сетевой ОО по формированию УУД «Будущее Арктики в наших руках» • проведение постоянно действующих семинаров «Технология проектирования дистанционных курсов», «Педагогические технологии по дистанционному обучению»;

	• разработка ЭУМК педагогами, кейсов.
Организация дистанционного образовательного процесса	• дистанционные курсы внеурочной деятельности 5-6 кл; • дистанционная подготовка к участию Государственной Всероссийской олимпиады школьников; • дистанционное обучение в период актированных дней (эпидемий различных заболеваний, низкого температурного режима, при чрезвычайных ситуациях); • дистанционные дополнительные платные услуги по запросу школ-участниц (подготовка к ОГЭ и ЕГЭ); • дистанционные предметные недели; • дистанционные олимпиады, конкурсы; • дистанционная «Языковая школа»-5 кл; • дистанционное участие во всероссийских и международных проектах; • дистанционные курсы в рамках «Школы креативного мышления» по ТРИЗ-технологии
Организация психологической службы по сопровождению детей	• промежуточно-блочная диагностика (мониторинг хода реализации Проекта на разных его этапах); • непрерывная диагностика (непрерывное изучение результатов работы по ходу реализации проекта); • итоговая диагностика

Заключительный этап: (июнь-декабрь, 2018 года). Аналитический

Систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, их внедрение и распространение опыта.

Основные направления	**Содержание**
Подведение итогов, оценка результатов проекты	• проведение проблемно-целевого анализа результатов; • подготовка методических разработок, публикаций
возможности продолжения проекта	• по результатам социокультурного анализа ситуации;

Описание структуры предлагаемой системы:

Основная цель современного образования – формирование новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации российского общества. Эффективность образовательного процесса должна обеспечиваться системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (информационно-образовательная среда).

Решением № 12 от 28 апреля 2014 г. координационного совета МО «Среднеколымский улус (район)» по развитию образования утвержден к реализации проект «Модель сетевой дистанционной школы «Цифровая школа Арктики», цель которого - создание условий для предоставления всем обучающимся Среднеколымского улуса равного доступа к качественному образованию через формирование модели дистанционного образования обучающихся с использованием информационных образовательных технологий как элемента современной единой информационно-образовательной среды (ЕИОС).

Управление сетевой дистанционной школой (СДШ) осуществляется Координатором проекта, назначенным приказом;

Участниками СДШ являются образовательные организации (ОО), имеющие соответствующую материально-техническую базу, квалифицированный педагогический состав, обладающий достаточными навыками и знаниями в области информационно-коммуникационных и сетевых технологий. Образовательные организации в нашей модели рассматриваются как сетевые образовательные узлы;

Сетевая дистанционная школа «Цифровая школа дистанционного образования» представлена базовой школой – Среднеколымской улусной гимназией и образовательными организациями (школами-участницами). Школы-участницы могут выступать опорной школой по тому или иному направлению реализации ФГОС. В базовой школе и сетевых узлах сетевой дистанционной школы работают сетевые учителя, обучаются учащиеся 5 классов.

Образовательный процесс в сетевой дистанционной школе осуществляется *смешанной моделью обучения*, которая включает интеграцию дистанционных образовательных технологий и очной формы обучения с применением сетевых технологий, кейс технологий**,** видеоконференцсвязи др.

Сетевое взаимодействие школ - участниц по УВП осуществляется через сетевые проекты, разработанные базовой школой:

1. ***«Мобильная школа»*** - школа психолого – педагогической поддержки и профориентации

2. ***«Сетевая языковая школа»*** - очно - заочная школа разговорного английского языка

3. ***«Будущее Арктики в наших руках»*** - сетевая образовательная программа по формированию УУД (линия ФГОС);

4. ***«Зимняя школа», «Весенняя школа»*** - очная мобильная школа по поддержке реализации ФГОС в период зимних и весенних каникул;

5. ***«Профильный лагерь»*** - дневной лагерь отдыха в школах участницах с 5-8 классы.

6. ***«Школа креативного мышления»*** - сетевая школа по технологии Модерн ТРИЗ.

Образовательный процесс

Образовательный процесс, реализуемый в СДШ, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний учащихся со стороны школ-участниц, ведущего курс, а также психолого-педагогическую поддержку той школы участницы, где находится ученик.

Образовательный процесс в СДШ осуществляется в соответствии с:

- Учебным планом школы-участницы при условии, что учащийся и сетевой педагог находятся в данном ОО;
- Учебным планом базовой школы при условии, что обучающееся учатся в школе-участнице, а сетевой педагог работает в базовой школе;
- Учебным планом, составленным Координатором проекта, при формировании учебной группы из школ участниц по внеурочной деятельности.

Сетевая дистанционная школа комплектуется из числа обучающихся образовательных организаций, желающих обучаться дистанционно и при отсутствии учителя предметника. При этом образовательная организация становится школой-участницей.

Школой - участницей становятся на основании:

- приказа учредителя в случае вакансии по соответствующему предмету;
- заявки администрации образовательного учреждения при готовности преподавателя к работе в СДШ в качестве сетевого учителя по

соответствующему предмету, совмещение традиционной и дистанционной форм обучения.

- заявки родителей ребенка и самого ребенка при выборе дисциплин дополнительного образования.

Комплектация классов – учебных групп осуществляется в соответствии с выбранной моделью базовой школы:

- Автономная группа комплектуется из числа учащихся одного класса.
- Межшкольная группа комплектуется из числа учащихся школ-участниц.
- Возможен выбор и иных моделей дистанционного обучения.

Содержание образования в сетевой дистанционной школе определяется основной образовательной программой, разрабатываемой и реализуемой общеобразовательной организацией самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных учебных программ курсов.

Содержание общего образования в СДШ представлено в виде образовательного контента – дистанционных курсов с использованием электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР), разрабатываемых преподавателем самостоятельно или заимствованных из региональной и всероссийской коллекции ЦОР и ЭОР. Реализация содержания образования СДШ предполагает применение информационно-образовательной платформы для дистанционного обучения с использованием Интернет-технологий, обеспечивающей взаимодействие педагога и обучающегося.

В сетевой дистанционной школе учебные занятия организованы в следующих формах:

- *Уроки* - в очной форме в классах базовой школы;
- *Чат-занятия* – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;
- *Веб-занятия* – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет.
- *Консультации* – форма индивидуального взаимодействия преподавателя с обучающимся; могут быть очными (on-line) и заочными (off-line)*;*
- *Организация переписки* с целью индивидуального и группового общения.

- *Самостоятельное изучение учебного материала.* Самостоятельное изучение материала составляет основу дистанционного обучения. Время на самостоятельное изучение учебного материала определяется учебным планом.

Использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется согласуется с координатором базовой школы.

Сетевая дистанционная школа осуществляет свою деятельность на основе сетевого расписания, в котором регламентировано время проведения on-line занятий (чат-занятия, веб-занятия, телеконференции и т.п.). Школа-участница составляет свое локальное расписание занятий с учетом организации смешанного обучения (традиционного и дистанционного) при условии, что виртуальную аудиторию составляют учащиеся только данного образовательного учреждения.

Основные понятия

Базовая школа **–** образовательная организация-организатор сетевого проекта по реализации дистанционного обучения

Школа-участница **–** образовательная организация Среднеколымского улуса, участвующая в сетевом проекте

Сетевая дистанционная школа (СДШ) **–** сеть образовательных организаций, реализующих сетевой проект по дистанционному обучению

Цифровая школа — общеобразовательное учреждение, осознанно и эффективно использующее цифровые технологии в образовательном процессе с учетом своих особенностей (географического, материального положения, готовности педагогов и управленческого персонала и т.д.) с целью повышения конкурентоспособности каждого конкретного ученика.

Дистанционное обучение – это способ обучения, характеризующийся рядом специфических черт:

- взаимной пространственной удаленностью обучающихся, обучающих и источников информации;

- набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;

- сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (on-line или off-line технологии);

- ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

Дистанционное образование **–** образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения – образовательная система, обеспечивающая получение знаний с помощью дистанционных технологий обучения. Включает в себя: кадровый состав администрации и технических специалистов, учительский состав, учебные материалы и продукты, методики обучения и средства доставки знаний обучающимся (соответствующие одному или нескольким видам дистанционных технологий обучения), объединенные организационно, методически и технически с целью проведения дистанционного обучения.

Дистанционная технология обучения **–** образовательная технология, реализуемая в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Кейс-технология (основана на составлении для обучающегося индивидуального кейса, содержащего пакет с учебной литературой, мультимедийными видео курсами и.т.п);

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач (автор Г. С. Альтшуллер). ***МТриз*** новое направление развития ТРИЗ с применением дистанционных технологий (автор Орлов М.А.). «Триз-педагогика, новое самостоятельное направление педагогики развивающего обучения, направленное на развитие креативного мышления.

Телевизионная технология (многосторонняя: видеотеле-конференция, односторонняя: видеотрансляции).

Персональное обучение - это метод обучения, в котором теоретический материал обучающийся получает из специально отснятых видеороликов. Но занимается он не дистанционно, а в классе, где можно сосредоточиться на изучаемом материале, где постоянно находится преподаватель, где все готово не только для освоения теории, но и для отработки практических навыков

Информационно-коммуникационная технология – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств коммуникации.

Виртуальная аудитория – множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых в рамках технологии дистанционного обучения обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных процедур при возможности интерактивного взаимодействия друг с другом и преподавателем.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Образовательный контент – структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе.

Виртуальная лаборатория дистанционного обучения – лаборатория удаленного доступа, в которой реальное учебно-исследовательское оборудование заменено средствами математического моделирования.

Инструментальные средства дистанционного обучения – программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов в информационно-образовательной среде дистанционного обучения.

Тьютор – методист, педагог-организатор, сетевой педагог, входящий в профессорско-преподавательский состав системы дистанционного обучения, осуществляющий методическую и организационную помощь обучаемым в рамках конкретной программы дистанционного обучения.

Этапы реализации проекта:

Этап 1. Подготовительный: май 2014 – май 2015

Этап 2. Основной этап: май 2015-май 2018 г. Практический

Этап 3. Заключительный: (июнь-декабрь, 2018 года). Аналитический

Дорожная карта реализации проекта

(см. прил. 3)

Предполагаемые результаты проекта

В период реализации проекта СДШ «Цифровая школа Арктики» будут созданы условия для:

во-первых: успешной реализации ФГОС ООО и решение проблемы обеспечения качественного образования детей в Среднеколымском улусе,

во вторых: непрерывного образования педагогов, соответствующие требованиям современного учителя нового типа, продиктованным стратегиями развития арктических регионов;

в третьих: заложения основы *воспитания патриотов колымского края, знающих свой язык, культуру, нужды своего народа, активно входящих в международные сообщества* - воспитания «нового поколения идейных лидеров Арктики»

Кадровое обеспечение проекта

Эффективность данного инновационного проекта напрямую зависит от кадровых ресурсов, которыми располагает сетевое образовательное пространство и характеризуется степенью готовности по следующим критериям:

- Готовность педагогических кадров к участию в проекте;
- Наличие системных администраторов, координаторов и тьюторов по дистанционному обучению;
- Наличие педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС и по использованию ИКТ;
- Наличие педагогов, прошедших семинар по дистанционному обучению.

Показатели этих критериев приобретается и в течении срока реализации проекта.

Критерии оценки предлагаемых результатов

- Динамика повышения качества в ходе реализации проекта (основой этап) - с 2015-2018 гг. - не менее 10%;
- Количество детей, обучающихся в СДШ: по образовательным программам ООО - не менее 10%, по дополнительному образованию – не менее 20%;
- Соотношение учащихся базовой школы (гимназии) и детей школ участниц, обучаемых с использованием дистанционной формы обучения - 50/50 %;
- Соотношение количества сетевых-учителей базовой школы и школ-участниц - 70/30 %;
- Доля педагогов, активно использующих М ТРИЗ –технологию – не менее 30%;
- Доля детей, участвующих на различных конкурсах, конференциях, фестивалях на английском языке, прошедших «Языковую школу» по нашему проекту - не менее 10%, в научно-практических конференциях разного уровня 0 - не менее 40%.

Финансовое обеспечение проекта

«Управление сетевой дистанционной школой» осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «Среднеколымская улусная гимназия» - базовой школы проекта и Положением СДШ «Цифровая школа Арктики»;

Обучение в сетевой дистанционной школе для обучающихся - бесплатное. Финансирование осуществляется в соответствии с нормативными документами за счет бюджетных средств, выделяемых МО «Среднеколымкий улус (район)» на реализацию настоящего проекта СДШ «Цифровая школа Арктики».

Оплата труда производится в соответствии с действующими законами, правилами и инструкциями.

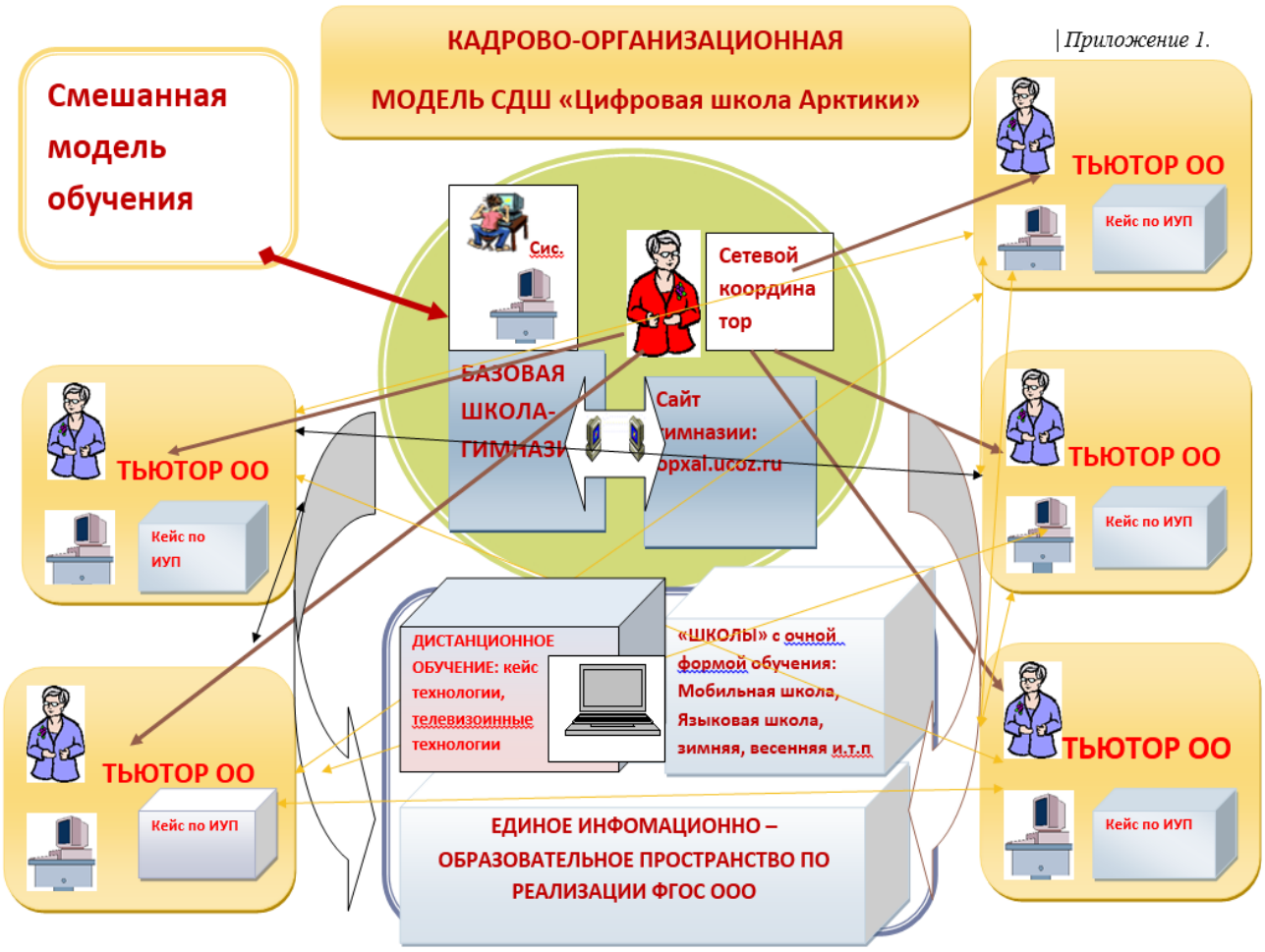
Оплата труда педагогического персонала осуществляется общеобразовательным учреждением в соответствии с положением «Об оплате труда» соответствующих ОО на основании Договоров и из финансовых средств, выделенных МО «Среднеколымский улус (район)» на реализацию проекта.

Смета проекта формируется из финансовых расходов по оснащению школ средствами информатизации /по увеличению скорости Интернет, по приобретению технического оборудования, по оснащению «Мобильной школы», Веб-лабораторий в ОО, приобретению планшетов для применения электронных учебников/, на проездные расходы в целях повышения квалификации педагогов, организации стажировок за пределы района; на публикацию работ педагогов и детей, на проездные расходы детей на участие за пределы района, на проведение конкурсов, конференций, на реализацию проектов «Зимняя школа». «Весенняя школа», « Профильная школа», « Языковая школа», « Школа креативного мышления» и на стимулирование деятельности педагогов:

Источники финансирования	Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
Муниципальный бюджет (тыс. руб)	800,00	Ежегодно: 800,00	400,00
Республиканский бюджет	100-500,00	100-500,00	

Не исключается финансовое обеспечение проекта за счет организации дополнительных платных образовательных услуг.

Приложение 1.



Приложение 2

МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

СДШ «Цифровая школа Арктики

СЕТЕВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (СИТ) – интерактивная технология, представляющая собой совокупность способов и методов ПВП, на основе сетевого взаимодействия и сетевые сообщества , использующие специальные информационные средства

БАЗОВАЯ ШКОЛА;

ШКОЛА-УЧАСТНИЦА

- **Персональное обучение (видеоролики)**
- **ЧАТ-КОНФЕРЕНЦИИ - онлайн**
- **ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ - онлайн уроки**
- **КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ**

Дорожная карта реализации проекта

Направления деятельности	сроки	мероприятия	ожидаемые результаты	нормативный документ
Задача 1. Формирование системы сетевого образовательного пространства на основе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;				
Создание нормативной базы СДШ «Цифровая школа Арктики»	1 этап, май, декабрь 2014,	- внесение изменений в Уставы; - разработка и утверждение нормативных актов	наличие пакета-кейса НПБ СДШ	1. Положение о сетевой дистанционной школе «Цифровая школа Арктики»; 2. Локальные акты, должностные инструкции тьюторов, сетевых учителей; 3. Разработка и подписание дополнительного соглашения с сетевыми учителями; 4. Положение о платных дистанционных образовательных услугах; 5. Правило поведения обучающегося сетевой дистанционной школы; 6. Кодекс корпоративной этики в сети; 7. Дорожная карта реализации ФГОС в 5 кл, 8. Дорожная карта образовательных запросов сетевых учителей по реализации ФГОС; 9. Положение о *«Мобильной школе»* /психолого-педагогическое сопровождение и профориентации/ 10. Положение о дистанционной «*Языковой школе»* 10. Положение о Периодичных школах/зимней, весенней/ 11. Положение о профильном лагере; 12. Подписание договоров с ОО, с организациями. 13. Подписание соглашений ОО о сотрудничестве
Изучение и формирование социального заказа на дистанционные образователь	Ежегодно, март, апрель	проведение родительских собраний в ОО с целью информирования родителей о возможностях дистанционного	Наличие Дорожной карты образовательных запросов педагогов по реализации ФГОС;	протоколы родительских собраний; справка по итогам изучения социального заказа

ные услуги в сетевом пространстве		образования;		
	Ежегодно, март, апрель	изучение социального запроса на образовательные услуги по реализации внеаудиторной деятельности по ФГОС 5 кл, дополнительного образования.		
	Ежегодно, апрель	выявление вакансий педагогов в ОО района;		
	Ежегодно, март, апрель	выявление образовательных запросов педагогов по реализации ФГОС (Дорожная карта)		
Мониторинг готовности ОО по реализации сетевого взаимодействия и внедрения ФГОС ООО.	1 этап, сентябрь, март	анкетирование, анализ	формирование рейтинга готовности ОО, сетевых узлов (школ-участниц) по реализации ФГОС	приказ учредителя
Заключение договоров, соглашений со школами - участницами	1 этап: сентябрь, 2014	онлайн-семинар совещание	создание сетевой команды единомышленников по реализации проекта	двухсторонний договор БШ и школы - участницы, соглашение со школами - участницами
Составление БД сетевых учителей /ИКТ компетентные, резерв/	1 этап: апрель, 2015	запрос ОО	формирование базы учителей предметников, проектов сетевых методических объединений	
Подготовка МТБ	1 этап: май, 2014	- изучение возможностей сетевого информационного пространства - мониторинг технического обеспечения ОО;	формирование заявки на МТ-обновление школ-участиц; Комплектование техническим оборудованием ЕИОС: «Веб-лаборатории», «Мобильная школа»; Разработка	
	1 этап	- работа по обеспечению необходимой скорости Интернет;		

	1 этап, март, апрель, 2015	- обеспечение ОО Веб-лабораториями для создания видеороликов (персональное обучение), - обеспечение ноутбуками **«Мобильной школы»;**	структуры сайта СДШ; Заключение договоров на улучшение скорости Интернет.	
	1 этап, сентябрь, 2014	внедрение электронного дневника;		
	1. Этап, май-сентябрь, 2014	разработка структуры сайта цифровой школы;		
	Март-декабрь, 2015	приобретение комплекта планшетов для базовой школы;		
Научно-методическая подготовка	1 этап: март-апрель, 2015	разработка и утверждение: - сетевой образовательной программы формирования УУД **«Будущее Арктики в наших руках»** /критериев оценки сформированности УУД/, курсов по направлениям ФГОС (5 -6 кл.),	Формирование кейс методической базы проекта	Приказы
		разработка и утверждение дидактического материала для дистанционного обучения: - создание авторских мультимедиа материалов (видеороликов, видеолекций, ЭУМК, раздаточных материалов);		
	Ежегодно, сентябрь	формирование заявки на курсовую подготовку педагогов по ФГОС ООО;		

	Этап: Сентябрь-март,	подготовка пакета инструментария по отслеживанию		
Задача 2. Внедрение возможностей дистанционных технологий, электронного обучения в сетевом образовательном пространстве Среднеколымского улуса				
Организация дистанционного образования	Этап 2. 2015-2018	- дистанционные курсы внеурочной деятельности; - дистанционная подготовка к участию ГВОШ; - дистанционное обучение в период актированных дней; - дистанционные дополнительные платные услуги по запросу школ-участниц; - дистанционные предметные недели; - дистанционные олимпиады, конкурсы; - участие в дистанционных всероссийских и международных проектах; • реализация сетевых ОП: - формирования УУД **«Будущее Арктики в наших руках»;** - «Языковая школа»; - «Школа креативного мышления».	Повышение качества образовательных услуг	
Задача 3. Интеграция очной форма обучения и дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в целях реализации ФГОС основного общего образования /Смешанная модель обучения/				
Организация дистанционного обучения	2015-2018	дистанционные курсы внеурочной деятельности дистанционное обучение в период актированных дней;	Удовлетворение социального заказа на доступные и качественные образовательные	

		дистанционные дополнительные платные услуги по запросу школ-участниц (подготовка к ОГЭ и ЕГЭ)	услуги. Развитие коммуникативных связей в сетевом пространстве; Создание центра дистанционного образования	
	2015-2018	дистанционные предметные недели;		
	этап 1,2	дистанционное участие во всероссийских и международных проектах		
	этап 1,2	дистанционные олимпиады, конкурсы;		
	этап 2 2015-2018	Реализация СОО формирования УУД «Будущее Арктики в наших руках» /5-6 кл./		
	этап 2 2015-2018	Работа «Школы креативного мышления» /очно-заочная, дистанционная/	заложение основы воспитания «нового поколения идейных лидеров Арктики»	
Создание методической базы дистанционного обучения	2014сентябрь-ноябрь	*разработка и утверждение:* - сетевой образовательной программы по формированию УУД «Будущее Арктики в наших руках»	Создание методической базы СДШ-кейс для организации образовательного пространства	приказы
	2014, сентябрь -2015, март	*разработка и утверждение:* - дидактического материала для дистанционного обучения; - авторских мультимедиа материалов (видеороликов, видеолекций, ЭУМК, раздаточных материалов);		
Методическая поддержка учителей по	ежегодно/март/	организация курсов проведения по ФГОС ОО, курсов	повышение мотивационной, идейной, творческой	справка

реализации ФГОС и применении дистанционных образовательных технологий		по ИКТ, дистанционных образовательных технологий;	активности педагогов к инновационным процессам	
	2014 октябрь, декабрь	Организация дистанционных курсов по ТРИЗ-педагогике/*Включение педагогов в Академию МТРИЗ*/		
	2014-2018	Работа постоянно действующих семинаров: - «Технология проектирования дистанционных курсов», «Педагогические технологии по дистанционному обучению»;		
Организация очной формы обучения	2 этап ежегодно, январь	Проведение «Зимней школы»	Расширение возможности проживающих отдаленно от улусного центра детей, получения качественного образования, отвечающего современным требованиям; Снятие психологических рисков нахождения детей в виртуальном пространстве	Отчетные справки руководителей
	2 этап: ежегодно, апрель	Проведение «Весенней школы»		
	ежегодно, октябрь, январь, апрель	Проведение «Языковой школы» /очно-дистанционная/		
	в течении проекта	Работа «Мобильной школы»		
Задача 4. Мобилизация сил педагогов улуса по обеспечению равного доступа к более качественному образованию разным категориям обучающихся в соответствии их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.				
Создание сетевого сообщество педагогов по реализации ФГОС ООО	2014, май	- самодиагностика педагогов с целью выявления профессиональных затруднений по реализации ФГОС на основе «Дорожной карты образовательных	создание сетевого сообщества педагогов по реализации ФГОС ООО, Удовлетворение социального	

		запросов»;	заказа на получение общедоступного качественного образования	
	2014, май	-определение банка данных сетевых учителей;		
	2014, май	-организация сетевых методических объединений;		
	2 этап: по плану	-организация курсовой подготовки, стажировок учителей по ФГОС и ИКТ на базе лучших учителей улуса, за пределами улуса;		
	В течение реализации проекта	организация постоянно действующего семинара «Методико-технологическое обеспечение СДШ «Цифровая школа»;		
	В течение реализации проекта	Курсовая подготовка по ФГОС ООО;		
	2016 г. апрель	Проведение профессионального конкурса среди сетевых учителей «Цифровой учитель»;		