

ПРОЕКТ
«С маленького родника начинается река»
МКОУ «Березовская национальная СОШ им. В.А. Роббека»
(участники конкурса РИП-2014)

Наименование проекта	С маленького родника начинается река
Анализ социокультурной ситуации	<p>Березовский национальный (кочевой) наслег Среднеколымского муниципального района состоит из двух населенных пунктов: Берёзовки и Уродана. Общая территория наслега составляет 9891,76 кв. км. Административным центром наслега является село Берёзовка - расположена за полярным кругом, в 240 км. от районного центра г. Среднеколымска; занимает обширную северо-восточную часть Среднеколымского улуса, правый берег реки Колымы и граничит с Верхнеколымским улусом, Магаданской областью, Чукотским автономным округом. Общая территория наслега – 989176тыс.га.</p> <p>Традиционной исконной отраслью является оленеводство и охотничий промысел.</p> <p>В 1992 г. на базе обанкротившегося совхоза «Берёзовский» были созданы 3 кочевых родовых общины (КРО): «Сивер», «Супри», «Нубаликич». В 2000 г. на базе родовых общин «Сивер» и «Супри» создано КП «Берёзовское», СХПК «Нитчан» - на базе КРО «Нубаликич» и «Манаково». На начало 2014 года насчитывается всего 1767 голов оленей. В оленеводстве работают всего 40 человек. Из них 10 чумработниц, 30 оленеводов.</p> <p>Социальные объекты: СДК на 114 мест, средняя школа на 80 детей, ясли – сад на 35 детей, участковая больница на 5 коек, отделение связи, АТС на 112 номеров, ДЭС 5 дизелей</p> <p>Общая численность населения – 372 ч. На 21 февраля 2014 г. в Березовском национальном (кочевом) наслеге проживают 372 человек. Из них имеют работу – 127 ч.</p> <p>Количество семей с. Берёзовка – 104.</p> <p>Возрастной состав населения: от 0 до 6 лет – 49 чел.; от 7 до 17 лет – 68; от 18 и более – 237 ч. Национальный состав населения: эвены – 341 чел., якуты – 18 чел., русские – 8 чел., украинцы – 1 чел., эвенки – 1 чел., буряты – 1 чел., татары – 1 чел., узбеки – 1 чел.</p>

	<p>Средний заработок населения составляет 7000 рублей, что ниже прожиточного минимума района.</p> <p>Количество безработных составляет 35 (из них состоят на учете в ЦЗН – 8 человек)</p> <p>Малая доходность семей, незанятость населения полезным трудом (особенно мужской части населения), наличие неполных семей, способствуют формированию низкого уровня развития «социокультурного фона». При этом создается ситуация социальной безысходности населения, что способствует утере традиций семейного воспитания, этнического самосознания, постепенному разрушению традиционного уклада хозяйствования и образа жизни местного населения.</p> <p>Но в тоже время культурно-исторические традиции, история местности, уникальная культура берёзовских эвенков, материалы о знаменитых выходцах из коренного населения запечатлены и бережно хранятся в «Этническом национальном музее».</p> <p>Описание образовательной области. Здание школы - типовое, новое, построенное в 2010 году. В школе имеется спортивный зал, компьютерный класс, лингафонный кабинет, библиотека, столовая.</p> <p>В 2013/2014 учебном году обучаются 64 учащихся. Скомплектовано 11 классов. Школы I, II, III ступени работают в режиме шестидневки. Вторая половина дня - индивидуальные консультации, работа кружков, элективных курсов, секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов. Всего педагогов –16</p>
Проблематика проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Кризисное состояние социальной сферы, большое количество малообеспеченных семей, безработных, нестабильное социально-экономическое развитие сельского хозяйства, низкий образовательный уровень родителей, проблема роли отца в семье привели к тому, что перед школой встала проблема формирования личности, способной успешно функционировать в условиях неоднородной этнической среды, личности, обладающей высоким уровнем социальной компетентности. Немаловажен и вопрос социализации школьников, который должен решаться на основе накопленного обществом этносоциокультурного опыта. Отсюда вытекает проблема трансформации этнокультурной среды социума Березовского наслега в образовательный процесс.
Философские основания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание личности, обладающей гражданственностью, патриотизмом, этносоциокультурной компетентностью, способностью к проявлению гуманного, толерантного отношения к представителям различных этносов и их культур,

	<p>межэтническому и межкультурному общению, взаимодействию и сотрудничеству, к социально ответственному поведению возможно при условии создания этнокультурной образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель проекта: Создание этнокультурной образовательной среды как условия воспитания социальной компетентности детей. • Задачи проекта: (создание условий для реализации)
Психологическая концепция	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические основания предлагаемой системы: На сегодняшний день проблемой социализации детей перед школой является неосознание своей принадлежности к определенной этнической общности. Утрата этнической идентичности может привести к негативным последствиям для идентичности человека в целом, когда возникает ощущение «Я – никто, безлик и безымянен». Этническая идентичность позволяет будущему поколению не только осознать свою тождественность с группой, но и свою уникальность, отличительные признаки от группы не только своей, но и чужой. Благодаря общению с «чужой» группой происходит формирование этнически-ценностной среды личности, а именно – оценка значимости этнической принадлежности, ее роли в жизни и деятельности человека. Посредством этнической идентичности осуществляется развитие этнического самосознания личности и определение этнического статуса (Прокофьева Л.В.). Несформированность этнической идентичности приводит к дезадаптации в социуме после окончания школы. Для успешной адаптации в обществе необходимо знать свою культуру и культуру других народов. Именно эта проблема стоит остро перед детьми нашего социума. • Описание школьного уклада
Содержание образования	<ul style="list-style-type: none"> • Создание этнокультурной среды реализуется через урочную деятельность (предметы «Эвенский язык и родная литература», «Культура народов РС (Я)», «Традиционные знания коренных малочисленных народов Севера», факультативы «По тропинке предков», «Основы оленеводства, звероводства, охотоведения»), внеучебную деятельность по направлениям: духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, «Народные игры», «Игры, состязания и самобытные упражнения народов Севера», « Игры Өмчэни», «Национальные игры», социальное, общекультурное «Культура населения РС (Я)», «Театральный калейдоскоп», «Умелые руки», общекультурное, модульные курсы по предметам: математика «Измерение величин у народов Севера», литературное чтение на русском языке «Фольклор

народов мира», «Родной край в преданиях и литературных произведениях», окружающий мир «По традиционной культуре и основам безопасности жизнедеятельности», ОРКСЭ «Духовные истоки культуры коренных малочисленных народов Севера», музыка «По национальному музыкальному искусству коренных народов РС (Я)», **интегрированные курсы по предметам** ИЗО, технология «Краски Севера», «Северный орнамент», физическая культура «Таежная азбука», «Национальные игры».

Образовательную среду школы должны насыщать различные **формы**, направленные на организацию межэтнического и межкультурного взаимодействия и сотрудничества:

1. Организация этнокультурной и этносоциокультурной деятельности школьников (проведение уроков, внеклассных мероприятий с этнокультурным компонентом, оформление стендов, проведение выставок, факультативных курсов, тематических вечеров, посещение музея и т.д.).
2. Просвещение родителей (проведение лекций по этнопедагогике, этноэтике, индивидуальных и групповых консультаций, организация совместно со школьниками тренингов, вечеров, внеклассных мероприятий этнокультурной направленности, посещение музеев и т.д.).
3. Сотрудничество педагогов (проведение открытых занятий, внеклассных мероприятий с этнокультурным компонентом, выступления на заседаниях методических объединений, участие в научно-практических конференциях и т.д.).

При организации процесса этнокультурного образования и социализации школьников используют следующие **методы**, которые способствуют формированию взглядов, мнений школьников и обмену информации между ними: диалог, дискуссия, рассказ, лекции, проект, моделирование, интерактивные игры и т.д.

Важно взаимодействие с социальными партнерами: сельская библиотека, КДЦ «Илин», СХПК «Нитчан», КП «Березовское», этнический национальный музей.

Этапы реализации проекта			
Дорожная карта реализации проекта	сроки	Ожидаемый результат	Нормативный документ (при наличии)

Задача 1 *Реализация в образовательной деятельности программ по поликультурному и межконфессиональному образованию, в том числе:*

<i>1.1. Через систему урочной и внеурочной деятельности:</i>			
<p>Мероприятие 1. 1.1. Уроки «Эвенский язык и родная литература», «Культура народов РС (Я)», «Традиционные знания коренных малочисленных народов Севера»</p>	В течение года	Создать единую образовательную среду, позволяющую обеспечить духовно- нравственное становление подрастающего поколения.	Рабочие программы.
<p>1.2. Факультативы «По тропинке предков», «Основы оленеводства, звероводства, охотоведения».</p>	В течение года	Приобщение детей и подростков к своей культуре и к культурам других народов, реализации этнокультурных потребностей и потребностей в межэтнической и межкультурной коммуникации, формирование уважительного отношения к этносам и их культурам, желание общаться, взаимодействовать и сотрудничать с представителями различных этносов.	Рабочие программы
<p>Мероприятие 2. 2.1. Внеучебная деятельность по направлениям: духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, «Народные игры», «Игры, состязания и самобытные упражнения народов Севера», « Игры Өмчэни», «Национальные игры», социальное, общекультурное «Культура населения РС (Я)»,</p>	В течение года		Рабочие программы

«Театральный калейдоскоп», «Умелые руки»			
2.2. Участие в муниципальном этапе предметной олимпиады по родному языку	Октябрь-декабрь	Увеличение количества участников олимпиад. Повышение интереса к владению родного языка.	Приказ
2.3. Проведение традиционной декады родного (эвенского) языка.	Февраль	Развитие навыков общения на родном языке; умение, навыки и знания народных ремёсел, сбора материалов о жизни и труде родного края, о загадках топонимии и т.д. Воспитание в детях уважения к родному языку и своим корням.	Приказ
2.4. Участие в Республиканском конкурсе сочинений на родном языке «Край мой Арктика».	Февраль	Развитие у детей литературно-творческой деятельности, формирования патриотического самосознания и содействия росту духовной культуры детей и молодёжи, выявления одаренных детей	Приказ, положение конкурса
2.5. Научно-практическая конференция «Роббековские чтения»	Февраль	Изучение культур народов Арктики	Положение НПК
2.6. Участие в региональной научно – практической конференции школьников «Колымский исследователь»	Февраль	Способствовать развитию навыков научно-исследовательской деятельности школьников, стимулировать интерес учащихся к углубленному изучению предметов, развитию творческих способностей	Приказ, положение НПК
<i>1.2. Через организацию деятельности классных руководителей:</i>			
2.7 Традиционный праздник «Эвинэк».	Март	Раскрытие творческой инициативы, эрудиции, самовыражения учащихся. В условиях этнокультурной образовательной среды у учащихся будет накапливаться личностный этносоциокультурный опыт - результат познавательной и практической деятельности человека, выражающийся в синтезе этнокультурных и	Положение

		этносоциокультурных знаний, представлений, понятий, опыта овладения способами этносоциокультурной деятельности, опыта эмоциональных отношений и этносоциокультурного творчества в определенной этнической и этнокультурной среде.	
2.8 Ежегодный конкурс «Гудей асаткан»	Март		Положение
2.9 Соревнования по национальным играм «Потомки Омчэни»	Март		Положение
<i>1.3. Через систему работы с родителями:</i>			
2.10 Аprobация летней этноэкологической кочевой школы «Дюгадяк» в условиях общины Туманнах»	Май-сентябрь	Проекты, научно-исследовательские работы, доклады, прикладное творчество.	Подпроект «Аprobация летней этноэкологической кочевой школы «Дюгадяк» в условиях общины Туманнах»
2.11. Детский фольклорный ансамбль «Нэлтэнкэн»	В течение года	Изучение и исполнение эвенских народных танцев и песен. Участие ансамбля на праздничных мероприятиях села и улуса.	Подпроект. Детский фольклорный ансамбль «Нэлтэнкэн»
Задача 2 <i>Работа с учащимися, испытывающими трудности во взаимодействии с другими детьми при нахождении в поликультурной среде.</i>			
Мероприятие 3 Организация системы	В течение	Своевременное выявление проблем в развитии детей. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.	Положение

своевременного выявления таких детей, оказание им психолого-педагогической помощи (организация службы социально-психологического сопровождения семьи)	года		
Задача 3 <i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
Мероприятие 4 Формирование профессиональных навыков воспитательной работы с детским коллективом по поликультурному и межконфессиональному образованию.	В течение года	Формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры.	Программы
Задача 4 <i>Работа с родителями, организация мероприятий по поликультурному и межконфессиональному образованию.</i>			
Мероприятие 5 Праздник «Нам традиции семейные важны»	В течение года	Сохранение семейных ценностей и традиций в оленеводческих семьях.	Подпроект «Нам традиции семейные важны»
Предполагаемые результаты	Положительная динамика развития у учащихся и населения этнокультурной компетентности. 2.Создание единого пространства для развития у учащихся, взрослого населения популяризации, сохранении и развития родного языка 3. Возможность продолжения проекта.		
Критерии оценки предполагаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие эффективных механизмов формирования межконфессиональной толерантности, повышения уровня социальной компетентности детей, в соответствии с их возрастными особенностями; – Наличие системы эффективной социально-психологической помощи детям, 		

	<p>нуждающимся в адаптации к межконфессиональной и поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none">– Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива;– Наличие системы мониторинга эффективности проводимой работы;– Включенность родителей в воспитательный процесс;– Создание воспитывающей толерантной среды и положительного социально-психологического климата, исключение конфликтных ситуаций на межнациональной почве;– Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов поликультурной социализации участников образовательного процесса.
--	--