

РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЕКОЛЫМСКОГО УЛУСА (РАЙОНА)»



«Утверждаю»
Мачальник МКУО
Среднеколымского улуса (района)
Приказ № 01-03/181-1 от 26 сентября 2011г.

ПРОГРАММА
профилактической и коррекционной работы по предотвращению
суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в
общеобразовательном учреждении Среднеколымского улуса (района)
на 2011-2014 годы

г.Среднеколымск, 2012 год

Пояснительная записка.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чужестранцев и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков", книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. "Детский суицид: психологический взгляд". – СПб.: КАРО, 2006, программу по профилактике суицида КДН и ЗП МО «Среднеколымский улус (район)

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лица тах и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся детальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
5. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы авторы видят

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как **целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.**

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (Таблица)

Приложение.

Литература

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевская Л. Психологический час "Как научиться жить без драки" // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков "В чем смысл жизни" // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2

7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолод Е. Деловая игра для педагогов среднего звена "Педагогические приёмы создания ситуации успеха" // Школьный психолог, 2006, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
9. Мешковская О. Занятие "Подарок самому себе" // Школьный психолог, 2005, №10.
10. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками "группы риска" "Грани моего Я" // Школьный психолог, 2006, №15
11. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
12. Панченко Н. Занятие "Я + Он + Они == Мы" // Школьный психолог, 2006, №18.
13. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
14. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга "Манипуляция: игры, в которые играют все" // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
15. Савченко М. Тренинг "Уверенность" для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
16. Снягин Ю.В., Снягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П., 2006. – 176 с.
17. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
18. Стишенок И. Игра "Колочка" // Школьный психолог, 2006, №11.
19. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
20. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Просвещение и профилактика			
Учащиеся			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	соц. педагог
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	соц. педагог
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	в течение года	соц. педагог
4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (оздоровительный лагерь при лицее)	каникулярное время	соц. педагог
5	Организация работы по профилактике профессионального выгорания	в течение года	психологи
6	Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям	в течение года	куратор

7	<p>Психологические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В поисках хорошего настроения (1 кл) ➤ Профилактика курения (2 кл) ➤ Как научиться жить без драки (3 кл, ШП №10 - 2006) ➤ Учимся снимать усталость (4 кл) ➤ Толерантность (ФПИ - 2007) (5 классы) ➤ Как преодолевать тревогу (6 класс, ФПИ - 2007) ➤ Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.) ➤ Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.) ➤ Грани моего Я (9 кл, ШП №15 - 2006) ➤ Я + он + они = мы (10 кл, ШП №18 - 2006) ➤ Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл., ШП №2 – 2006, №4 – 2005) ➤ «Как сказать Нет!» (ФПИ - 2007) (8 кл.) ➤ Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания. (ФПИ - 2007) 	<p>октябрь ноябрь ноябрь январь сентябрь февраль декабрь октябрь февраль январь март февраль апрель</p>	<p>психолог, кл.рук. волонтеры волонтеры психолог соц. педагог соц. педагог соц. педагог психолог психолог психолог соц. педагог кл. руководитель кл. руководитель</p>
8	<p>Правовые классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что ты должен знать об УК РФ (6 – 8 кл.) ➤ Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 – 11 кл.) ➤ Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 – 9 классы) 	<p>сентябрь, октябрь ноябрь</p>	<p>инспектор инспектор соц. педагог</p>
9	<p>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 кл)</p>	<p>март - апрель</p>	<p>психолог</p>
10	<p>Игра для учащихся 5-х классов «Колочка» (интеграция «отверженных», ШП №11 - 2006)</p>	<p>октябрь</p>	<p>психолог</p>
11	<p>Игра «В чём смысл жизни?» (10кл, ШП №5 - 2005)</p>	<p>февраль</p>	<p>кл. руководитель</p>
12	<p>Гр. занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»</p>	<p>в течение года</p>	<p>кл. руководитель</p>
13	<p>Психокоррекционная группа с неадаптивными детьми (5 кл.)</p>	<p>октябрь - ноябрь</p>	<p>психолог</p>

14	Диспут для подростков «Успех в жизни» (ФПИ - 2007)	декабрь	соц. педагог
15	Организация работы группы для подростков «Поверь в себя»	январь	психологи
Педагоги			
1	Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха» (ШП №15- 2006)	октябрь	завуч по ВР
2	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться»	ноябрь	психолог
3	Семинар кл. руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» (ШП №2 - 2005)	декабрь	завуч по ВР
4	Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся»	январь	психолог
5	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» (ШП №10, 12, 16, 19 - 2001)	февраль	завуч по ВР
6	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» (ШП №40-42 2004)	март	завуч по ВР
7	Семинар-практикум «Методы разрешения педагогических конфликтов»	по плану	психолог
Родители			
1	Родительский лекторий: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) ➢ Наши ошибки в воспитании детей (ФПИ) ➢ Шаги общения (ФПИ) ➢ Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки ➢ Тревожность и её влияние на развитие личности ➢ Трудный возраст или советы родителям (ШП №17-18 1998) ➢ Что такое суицид и как с ним бороться (среднее и старшее звено) ➢ Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта ➢ Чем и как увлекаются подростки (ШП №1 - 2005) ➢ Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества ➢ Уголовная ответственность несовершеннолетних ➢ Как помочь ребенку справиться с эмоциями (ФПИ) 	по плану, по запросу	кл. руководитель психолог завуч по ВР психолог психолог психолог соц. педагог соц. педагог психолог

			завуч по ВР соц. педагог
			инспектор соц. педагог
2	Диспут «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться» (ФПН)	по плану	соц. педагог
Диагностика			
Учащиеся			
1	Исследование социального статуса	ежегодно	кл. руководитель
2	Исследование уровня адаптации	по плану	психолог
3	Исследование уровня тревожности	по плану	психолог
4	Шкала социально психологической адаптации (СПА) 9 кл	по плану	психолог
5	Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)	по запросу	психолог
6	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	по запросу	психолог
7	Склонность к отклоняющемуся поведению	дети группы риска	соц. педагог
Родители			
1	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	по запросу	психолог
2	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	по запросу	психолог
Коррекция			
1	Занятие «Ты и я – такие разные» - для подростков 5-6 класс (ШП №11 - 2002)	октябрь	психолог
2	Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс (ШП №46 - 2001)	ноябрь	соц. педагог
3	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» (7 кл., ШП №10 - 2005)	декабрь	соц. педагог

	Тренинг уверенности (для старшеклассников, ШП № 2, 3, 4 – 2005, №15 - 2006)	февраль	психолог
	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (для старшеклассников, ШП № 2, 5, 6, 7 - 2005)		психолог
	Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь» (ФПИ)		соц.педагог