

Семья для детей: формирование ответственного родительства

На прошедшем республиканском августовском совещании была поднята одна из актуальнейших проблем нашего времени – проблема семьи. Все мы хорошо знаем, что именно семья является тем первым социальным институтом, в котором формируются ценностные ориентиры. И если семья «нравственно больна», то представьте себе, каким приходит в школу ребенок в 6,5 – 7 лет? Корректировать воспитание такого ребенка очень сложно, об этом скажет любой классный руководитель. Но надо. Поэтому и стоит сегодня на повестке вопрос: формирование ответственного родительства. Ознакомившись по данному вопросу в протоколах чат-конференции от 9 августа с.г., проведенной в целях подготовки к августовскому совещанию, я лично поддерживаю многих представителей школ с высказываниями о необходимости законодательных изменений, о поисках путей эффективных механизмов воздействия на родителей. Но, и нашла много примеров, как другие школы республики решают этот вопрос. Да, школа напрямую или косвенно всегда оказывала влияние на семью, формирование семейных ценностей, воспитание детей. Приведу несколько примеров из практики нашей школы, это мероприятия, которые стали уже традиционными: это традиционный школьный национально-спортивный праздник «Эвинэк», к подготовке и проведению которого привлекаются не только родители, но и обычные жители села; подготовка и проведение празднования Нового года, который тоже не обходится без родителей: здесь родители являются прямыми участниками праздничных представлений для своих детей; различные спортивные мероприятия: традиционным стало семейное состязание «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. мероприятия. Но даже все те, казалось бы, уже вошедшие в систему традиции, не решают наболевший вопрос о родительской ответственности.

В последние годы наметилась тенденция увеличения числа родителей, перекладывающих воспитание своих детей на школу. Я не говорю о всех родителях поголовно. Есть, конечно, примеры семей, имеющих свои семейные традиции, семьи, которые действительно занимаются воспитанием, развитием своих детей. Но.....лично по моим наблюдениям, все же у большинства родителей на сегодня на первом месте стоит вопрос материального благополучия, ставшей главной ценностью среднестатистического современного россиянина. А заботы о детях только в одном: сыт, одет, обут, в школу ходит, что еще надо. Этим и ограничивается родительская ответственность на сегодня.

Давайте сделаем небольшой экскурс в недалекое прошлое. Например, наше пионерское детство. Может кто-то со мной будет не согласен, но все же были, благодаря этой организации, у детей идеалы, цели, стремления, и все взрослые – будь то родители, или просто соседи, прохожие, побуждали нас, детей, к этим самым стремлениям, целям, формируя таким образом в детях ответственность, тягу к лучшему, положительному. Я

согласна – времена изменились, и уже у детей настоящего времени совершенно другое видение, другие мысли, возможно, и по-другому они видят свое будущее. Все так. Но с каждым годом мы сталкиваемся с проблемой: как формировать ответственное родительство? Как школе действовать в нынешней ситуации? Что является полем деятельности школы в формировании ценностей? Как влиять на семью, где ценностные ориентации идут в разрез с «общепринятыми» идеалами? Ответы на эти вопросы мы должны искать сообща. Т. е. по-моему мнению, в разрезе улуса во взаимосвязи со школой должны работать такие учреждения, как медицинские, т.е. участковые больницы, дошкольные учреждения, Центр социальной помощи семье и детям, органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, органы внутренних дел. Только вопрос – в чем должна быть конкретно эта взаимосвязь? Ведь не только в сборе информации и создании банка данных. Хотелось бы, чтобы действенная работа с семьями проводилась не только учителями. Поэтому, я думаю, что надо выработать в улусе такое соглашение, по которому действительно всеми этими органами велась бы организация и координация методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей не только школьного, но и дошкольного возраста. Кроме этого, я предложила бы внести в действующее в улусе Положение об организации учета детей, подлежащих обязательному обучению, меры, требующие обязательную дошкольную подготовку детей с 5-ти лет.

И всецело поддерживая выступление министра образования республики на августовском совещании, разрешите повторить его слова о том, что образовательные учреждения должны сотрудничать с семьей, активно вовлекая ее в совместную деятельность, использовать и опираться на этнопедагогические традиции сотрудничества, переходить к совместным проектам, в которых создаются условия для передачи семейных ценностных установок.