

«Модернизация муниципальной системы образования в интересах детей: актуальные проблемы, перспективы развития, новые идеи»

Добрый день, уважаемый Евгений Михайлович, уважаемый президиум, участники традиционного сентябрьского совещания!

С 20 по 24 августа в г. Якутске проходило августовское совещание работников образования РС (Я) по теме **«Модернизация образования в интересах детей»**. Традиционно оно продолжается в нашем улусе – сентябрьским совещанием.

Темой нашего сентябрьского совещания является **«Модернизация образования в интересах детей: актуальные проблемы, перспективы развития, новые идеи»**.

Модернизация образования должна изменить в первую очередь жизнь детей.

Сегодня мы анализируем результаты и определяем перспективы развития системы образования Среднеколымского улуса в рамках реализации идей модернизации общего образования и принципа социокультурного развития, в соответствии с которым образование рассматривается как ведущая социальная ценность.

Одним из подходов реализации проекта модернизации образования в сфере образования Среднеколымского улуса является проектирование социокультурной образовательной среды с 2009 года, режимом развития которого являются параметры качества:

- **доступность дошкольного образования;**
- **современные условия для получения качественного общего образования**

- *академическая успешность учащихся*
- *поддержка талантливой молодежи*
- *укрепление здоровья школьников*
- *эффективность работы учителя*
- *направленность профессионального образования на потребности экономики*
- *государственно-общественное управление образованием*
- *образовательная инфраструктура*

На августовском совещании министром образования РС (Я) А.С. Владимировым было отмечено, что сегодня в современном обществе происходят значительные преобразования, связанные с изменением ценностных ориентиров, учет которых необходим при конструировании перспективных моделей развития системы образования. И на сегодняшнем совещании мы постараемся определить основные направления для построения муниципальной модели, формирующего ценностные ориентиры личности ребёнка.

Сфера образования МО «Среднеколымский улус (район)» представлено 25 ОУ, где в 2011-2012 учебном году воспитывалось и обучалось 652 ребенка дошкольного и 1483 обучающихся школьного возраста (27,3 % от всего населения).

Сеть образовательных учреждений Среднеколымского улуса (*представляет 25 ОУ*) в населённых пунктах:

11 средних общеобразовательных учреждений, среди которых 1 школа повышенного уровня, которая имеет статус улусного значения, 1 агропрофилированная школа, 1 национальная школа, с эвенским языком обучения;

12 ДОУ, среди которых 4 повышенного уровня: 2 центра развития ребенка, 1 детский сад комбинированного вида, 1 детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления.

2 учреждения дополнительного образования детей: МБОУ ДОД «Детско- юношеская спортивная школа», которая имеет статус улусного значения, Детско-юношеский центр г. Среднеколымск.

Таким образом, мы констатируем факт, что на сегодня в улусе действует оптимальная структура сети образовательных учреждений, отвечающая потребностям и запросам населения.

Уважаемые участники совещания!

Фактическое состояние системы образования нашего района на сегодняшний день оценивается в конкретных показателях и характеристиках, в том числе по результатам электронного мониторинга «Наша новая школа»:

Доступность дошкольного образования

В образовательной политике нашего района приоритетом является удовлетворение потребности всех граждан в дошкольной образовательной услуге и повышении ее качества. Все 12 дошкольных образовательных учреждений содержатся за счет местного бюджета, на эти цели в 2012 году направлено 90 млн 650 тыс. рублей.

Сегодня охват дошкольным образованием составляет 69,6%. Однако прошедшее комплектование детских садов детьми вновь обозначило проблему очередности, которая составляет на сегодняшний день 298 человек, из них в возрасте от 1 года до 5 лет 173 (в 2011 году 171), включая 4-ую резервную дополнительную группу детского сада «Колокольчик», и сверхнормативное включение в списочный состав дошкольных учреждений г.Среднеколымск на 122 ребенка. И нам следует печально констатировать факт, что новое введенное здание в г. Среднеколымск детского сада «Колокольчик» предназначено всего на 50 детей.

В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольников в детских садах района в течение года организовывались различные выставки мероприятия (как методического плана, так и творческого характера), устраивались увлекательные конкурсы и соревнования для детей и их родителей. На базе дошкольных учреждений

проходили методические семинары, конкурсы на которых рассматривались наиболее значимые и актуальные вопросы.

Сегодня мы хотели бы отметить опыт работы дошкольных образовательных учреждений в плане творчества, инициатив. Благоустройство территорий образовательных учреждений, **содержание кабинетов, игровых комнат** – важный момент воспитания детей.

Хочется отметить территорию детского сада Чуораанчык с. Аргахта, где отражается содержание, через которую формируется экологическая культура детей с раннего возраста; игровую площадку детского сада с. Ойусардах, богатую по содержанию для речи детей на основе сказок различных народов; музейную комнату на базе детского сада «Мичээр» с богатым этнокультурным содержанием с. Сватай; музыкальные инструменты, оборудования, созданные из природных материалов коллективом и родителями детского сада Туллукаан с. Алеко-Кюэль и с. Хатынгнах, предназначенные для раннего формирования культуры здоровья детей; записи песен, разговора на эвенском языке сторожилов с. Берёзовка, детского сада «Энкэчээн»; богатую в содержательном аспекте методический материал для педагогов, разработанный коллективом детского сада «Кэскил» с. Налимск. Это ценный материал - золотой фонд творческих групп, собранный и разработанный в рамках экспериментальных программ. Обобщённый опыт этих инновационных учреждений и будут способствовать успешному внедрению Федеральных государственных требований. Выше названные коллективы детских садов являются Муниципальными экспериментальными площадками.

На сегодня в сети ДООУ надо подумать о новых финансово-экономических условиях – о переходе бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения, т.к. это одно из приоритетных направлений государственной политики. Следует не бояться, а понять, что **автономность - это высокая конкурентноспособность УЧРЕЖДЕНИЯ**, эффективность предоставления качественного образования.

ПРИОРИТЕТНЫМИ БУДУТ СОЗДАНИЕ ИГРОВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, повышение компетентности педагогов, родителей в семейно-централизованной игре как факторе развития ребенка, внедрения новых форм обучения и воспитания через игровую деятельность

Академическая успешность учащихся

Одним из показателей оценки качества образования являются итоги Единого государственного экзамена выпускников одиннадцатых классов и Государственной итоговой аттестации выпускников девятых классов.

В 2012 году в Среднеколымском районе завершили обучение 123 обучающихся.

Из 123 выпускников района успешно справились ЕГЭ по обязательным предметам в основные сроки по русскому языку 108 (88,5%), по математике - 110 (90,1%).

Количество выпускников, набравших ниже минимального количества баллов по двум основным предметам, что составляет 14 человек (11,8 %).

В разрезе школ не получили аттестат **о среднем (полном) общем образовании 10 выпускников МБОУ «СОШ г. Среднеколымск», 1-МБОУ «Алеко-Кюельская СОШ», 1 - МБОУ «Эбяхская СОШ», 1- МБОУ «Берёзовская НСОШ», 1-МБОУ «Ойусардахская СОШ».** При этом отмечаем *положительную динамику* результатов средних баллов по обязательным предметам по сравнению с результатами 2011года. Средний балл улучшился: по русскому языку на 7,4 балла, а по математике - 7,1 балла. Этот показатель позволяет делать вывод о некотором улучшении отдельных аспектов системы подготовки к учащимся к экзаменом.

По сравнению с прошлым 2011 годом средний балл по математике повысился в Алазейской, Алеко-Кюельской, Эбяхской, Сватайской, Хатынгнахская СОШ; по русскому языку – в Алазейской, Сватайской, Хатынгнахской СОШ.

По профильным предметам средний балл повысился по английскому языку в Алеко-Кюельской СОШ и Гимназии; по литературе в гимназии,

СОШ г. Среднеколымск, Сватайской СОШ, по истории-Налимской и Хатынгнахской СОШ. Общая картина снижения средних баллов отмечается в Ойюсардахской, Эбяхской, Алазейской СОШ.

Учитывая те факты, что ежегодно имеются выпускники со справками и с низкими неконкурентоспособными результатами, необходимо провести работу по выявлению школ с низкими показателями с целью оказания методической, консультационной помощи, системно решать кадровые вопросы, возникающие в образовательных учреждениях, проводить широкую разъяснительную работу среди родителей, обучающихся, общественности, усилить внутришкольный контроль при подготовке к ЕГЭ, совершенствовать систему профориентационной работы, проводить индивидуальную работу по подготовке к ЕГЭ с учащимися с учетом результатов государственной (итоговой) аттестации в основной школе, активизировать индивидуальную разъяснительную работу с родителями и учащимися 9-х классов, не имеющих достаточного потенциала для обучения на третьей ступени образования, с целью их дальнейшего обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования нашей республики.

По работе Штаба Абитуриент, мы столкнулись с такой проблемой, что выпускники, их родители не информированы об учреждениях начального и среднего профессионального образования. При этом рекомендуем изучить особенно востребованные в республике, районе профессии, которые могут обеспечивать гарантированное дальнейшее трудоустройство. По данным 10 сентября поступаемость ВУЗ, ССУЗ – 98 выпускников это 80 % от всех выпускников улуса. 100% поступление показали СУГ, Сватайская СОШ, Сылгы – Ытарская СОШ, Хатынгнахская СОШ.

В 2011-2012 уч. году 9 класс (основное среднее образование) окончили 148 учащихся.

В нынешнем учебном году выпускники второй ступени имели право выбора форы сдачи экзаменов: ГИА в новой форме или экзамены в

традиционной форме. В ГИА участвовали ОУ: МБОУ «Среднеколымская улусная гимназия им.Героя Социалистического труда И.В.Волкова», МБОУ «СОШ г.Среднеколымска», МБОУ «Ойусардахская СОШ им.С.Н. Горохова», МБОУ «Сылгы-Ытарская СОШ им.А.Н.Явловского». По итогам экзаменов все 148 девятиклассников успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном образовании. В этом учебном году предстоит введение ГИА в новой форме во всех ОУ.

Все ОУ улуса реализуют учебные планы на основе БУП -2005, что предполагает реализацию профильного обучения на старшей ступени.

Успешно ли реализуется профильное обучение или нет? Об этом хотелось остановиться подробнее.

Результаты мониторинга профильного и предпрофильного обучения была представлена всем ОУ и по выявленным проблемам проведена Единая методическая неделя по организации предпрофильной и профильного обучения, где участвовали все ОУ.

Но в чем главная проблема? Какой самый существенный недостаток организации профильного обучения в школах улуса? Думается, вы сами знаете ответ. Это отсутствие реальной индивидуализации обучения. В настоящее время нам так и не удалось изменить систему преподавания учебных предметов. Преподавание тех или иных учебных дисциплин не скорректировано под каждого школьника в зависимости от степени его заинтересованности в изучении предмета, а организовано под возможности школы. А часы, отведённые на реализацию профильного и предпрофильного обучения, порой используются нецелесообразно, не учитывая запросы и интересы обучающихся.

Скажите, для реальной индивидуализации не хватает часов, ДА, это так, но при реализации профильного обучения в рамках одной школы. А инновационная модель профильного обучения может работать только в сетевой организации, когда классы одной параллели разных школ

объединяются на конкретные профили, обучение проводится в разных ученических коллективах лучшими учителями.

Такая модель организации профильного обучения и задумана педагогическим коллективом Среднеколымской улусной гимназии в режиме эксперимента, через сетевую организацию профильного обучения. Идея была поддержана на республиканском уровне и на уровне улуса, но сегодня творческой группой Среднеколымской улусом гимназии проводится глубокий анализ экспериментальной работы за 5 лет работы и найти пути для широкого внедрения в практику сетевого проекта, а именно рассмотреть и внести корректировку в нормативной базе проекта.

В 2012 году деятельность школ Среднеколымского улуса должна быть направлена на формирование ценностей подрастающего поколения и условий получения качественных образовательных результатов,, т.к. происходящие в современном обществе социально-экономические преобразования способствуют развитию нового ценностного сознания и поведения.

Эффективность работы учителя

Сегодня мы должны переходить к системному подходу в проведении инновационного процесса обучения и воспитания на уровне каждого педагога. Это требование времени. Но готовы ли мы? Создана ли система непрерывного сопровождения педагогов?

Ряд объективных причин, такие как текучесть и дефицит кадров, разобщённость между школами по обмену опытом, минимизация бюджета учреждений, препятствуют повышению квалификации педагогов вне своих образовательных учреждений. А проблема уровня методической подготовленности педагогов на сегодня стала актуальней, чем в предыдущие годы. На сегодня 15 вакантных мест остаются не закрытыми. Поэтому нам следует, сделать глубокий анализ существующей проблемы, искать пути решения на уровне Муниципального Совета депутатов.

Тем не менее, нужно отметить, что в нашем улусе есть хороший потенциал педагогов-инноваторов: Третьякова Семёна Митрофановича, учителя физики МБОУ СОШ г. Среднеколымск, Слепцову Лену Александровну, учителя географии и информатика Сватайской школы, Гуляева Николая Николаевича, учителя КНЯ и якутского языка и литературы Эбяхской школы, опыт работы которых признали не только в Республике, но и за рубежом. Эти учителя проходили международные стажировки в Канаде (апрель, 2012 Третьяков С.М.), в Норвегии (декабрь, 2012, Слепцова Л.А.), в Турции (август, 2012 Гуляев Н.Н.), более 30% педагогов имеют инновационный творческий потенциал, включаясь в работу творческих групп внутри образовательных учреждений и при подготовке и проведении районных методических мероприятиях. Но этого мало, потому что для творческого роста педагогу нужно живое общение с коллегами на разных уровнях.

С целью создания новой системы повышения квалификации педагогов Управлением образования с 2012 года внедряются направления КАК:

Организация выездных курсов сотрудниками ИРО и ПК курсы на основе запросов самих педагогов. В рамках этого направления _ педагога проходили инвариантную часть фундаментальных курсов с охватом 185 человек;

Организация выездных курсов сотрудниками ИРО и ПК курсы по проблемным зонам на уровне конкретного предмета. По этому направлению проходили обучение все учителя математики улуса, также в плане до конца 2012 года, осталось ещё 2 курса по запросу МКУ УО до конца 2012 года.

Включение педагогов в дистанционные курсы, ведущиеся учреждениями РФ. С сентября месяца будут повышать квалификацию в Московском институте ИТ- учителя естественного цикла (6 педагогов).

Одним из новых направлений по поддержке повышения профессионального уровня работников системы образования в 2012-2013 уч. году является:

- внедрение проекта «Виртуальный методический кабинет», разработанный в 2009 г, утверждённый на Государственной аттестационной комиссии ИПКРО. Этот Проект будет внедрен в режиме краткосрочного эксперимента. На первом этапе будут включаться все учителя географии, биологии, физики. Для этой цели разработана программа эксперимента, создан сайт, где будет иметь место страница «Виртуальный методический кабинет», создан банк данных педагогов;

- планируется создать сеть Ресурсных центров улусного уровня по направлениям деятельности, на базе которых будут проходить семинары, курсы повышения квалификации, диссеминация опыта лучших школ, ДУ по внедрению новых технологий обучения и воспитания. Положение о Ресурсных центрах сегодня рассмотрено на совете руководителей.

Также следует возродить забытую традицию клубной деятельности творчески работающих педагогов «Росток», «Эврика».

Таким образом, в новом учебно году перед нами стоит задача построить новую модель организационно-методического сопровождения педагогов.

Эффективность воспитательной системы и дополнительного образования

Сегодня воспитание детей является одним из главных приоритетов развития системы образования нашего района, а дополнительное образование должна рассматривается как неотъемлемая составная часть образовательного процесса.

Охват кружковой работой, объединениями, секциями в районе в 2012 году составляет 87% (в 2011 году –93%). Следует признать, что простора для творческой инициативы, активности учащихся у нас не достаточно.

Работа с одаренными детьми ведется не только через урочную, но и внеурочную, внеклассную деятельность и дополнительное образование.

Система дополнительного образования в Центре развивается по 7 основным направлениям, но самой массовой и популярной среди детей

остаётся художественно - эстетическая деятельность. В детских объединениях этого профиля занято 54% от общего числа обучающихся, ведь наши дети прекрасно поют и рисуют, есть много талантливых детей, постигающих азы искусства. Одним из критериев успешной деятельности учреждения и педагогов становится результативная инновационная деятельность. За последние 2 года педагоги дополнительного образования активно внедряют авторские программы, проекты по развитию у детей творческих способностей.

Участвовали на международном фестивале «Культура мира на земле «Олонхо».

Проведены улусные конкурсы «Туундара тулуктара», «Ырыабыт ымыылар», мастер-класс по конскому изделию, по лоскутной технологии, макраме, среди молодых специалистов «Будущее в руках молодежи», творческие вечера, товарищеские и матчевые спортивные мероприятия кружка по мини-футболу и волейболу.

ДЮСШ, как учреждение дополнительного образования детей, обеспечивает эффективное физическое воспитание, совершенствование юных спортсменов: учебно-тренировочные занятия по отдельным видам спорта: вольной борьбе, боксу, волейболу, мини- футболу, легкой атлетике. Учреждение осуществляет учебно-тренировочный процесс в группах: спортивно-оздоровительной, начальной подготовки и учебно-тренировочной.

За последние три года наблюдается значительный рост профессионального уровня тренеров – преподавателей. Ежегодно на республиканских соревнованиях наши воспитанники становятся чемпионами и призерами. Так, например за 3 года работы секции бокса 2 воспитанника стали бронзовыми призерами первенства Республики Саха (Я) среди юношей. Стабильный результат показывают борцы вольного стиля на V международных играх Дети Азии Слепцова Люба ученица СЫСОШ стала победительницей игр, Рассадин Саша стал победителем первенства Европы среди кадетов по вольной борьбе, что доказывает хорошую школу борьбы.

В летнее время на уч. Банский работает улусный спортивный лагерь «ОЛИМП», где проходят спортивную подготовку 25 учащихся.

В качестве ранней подготовки и отбора талантливых детей, практикуется помощь в подготовке, организации и проведении, совместно с воспитателями детских садов, ежегодной Спартакиады дошкольников улуса. ДЮСШ тесно работает с Федерациями по видам спорта, детско-юношеским центром, предприятиями города Среднеколымск, советом ветеранов улуса, администрацией города Среднеколымск и отделом молодежной политики. Совместно проводим соревнования, мероприятия городского, улусного и регионального масштаба.

Тренера проводят большую работу с «трудными» детьми, состоящими на учете в ПДН, КДН. Многие дети находят себя именно в спорте, при правильной организации воспитательной работы тренера.

Основным предметом деятельности ДЮОЦ является дополнительное образование, осуществляемое через реализацию дополнительных образовательных программ. Программы нацелены на вовлечение детей в активную творческую деятельность разных образовательных полей.

Детско-юношеский центр участвует в реализации городских программ Комитета народного образования:

- программа «Подросток»: профилактика детской беспризорности, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;

- программа «Экологическое детское движение»: непрерывное экологическое воспитание в рамках городского фестиваля «Экология»;

- программа «Каникулы»: организация досуговых мероприятий и летнего отдыха школьников в каникулы;

- программа «Одаренные дети»: реализация дополнительного образования с одаренными детьми.

Хочется отметить деятельность педагогов центра Третьякова Владимира Константиновича и Слепцовой Ульяны Спиридоновича, их преданность своему делу, многолетний труд в развитии творческого потенциала детей.

В течение года проводились мероприятия по сохранению контингента обучающихся: родительские собрания, беседы с обучающимися и родителями, встречи с классными руководителями обучающихся школ города.

Отдых и оздоровление детей – одно из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных учреждений Среднеколымского улуса

Организация летнего отдыха детей и подростков как целенаправленного воспитательного процесса - наиболее эффективный способ решения проблем летней занятости, профилактики безнадзорности, преступности и асоциального поведения в подростковой среде. Летний отдых детей улуса обеспечен лагерями разного уровня: Всего в улусе работали **лагеря дневного пребывания - 14** с охватом детей-555, из них в трудной жизненной ситуации-379, **стационарный загородный оздоровительный лагерь (эколого- туристический) - 1** с охватом 25 детей, из них в трудной жизненной ситуации-25; **палаточный лагерь (спортивный)-1** с охватом 25 детей, из них в трудной жизненной ситуации-25.

- ЛТО- 7 заездов (АКСОШ-2, НСОШ-2, ОСОШ-2, ХСОШ-1) с охватом 115 детей;

Выезд детей в пределах Республики Саха (Якутия) организовано в количестве 45 детей:

На выезд детей за пределы Республики Саха (Якутия) по целевой республиканской программе «Семья и дети» выделено 22 путевок.

В связи с весенним половодьем города Среднеколымск и села Березовка в целях психологической и физической реабилитации детей, попавших в зону подтопления, Правительство РС(Я) выделило 112 льготных путевок в санаторий-профилакторий «Сосновый бор» и финансирование проезда от места проживания до г.Якутска и обратно для отдыха и оздоровления детей

за счет резервного фонда РС(Я) в сумме 2 293 760 (два миллиона двести девяносто три тысяч семьсот шестьдесят) рублей. (Распоряжение РС(Я) № 606-р «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей, пострадавших от паводка на территории РС(Я) в 2012 году» от 25 июня 2012 года).

Сегодня одним из главных приоритетов развития системы образования нашего района является воспитание подрастающего поколения: формирование гражданской, социальной активности детей, а дополнительное образование должно рассматриваться как неотъемлемая составная часть образовательного процесса - один из главных ориентиров деятельности в новом учебном году.

Особое место в воспитательном процессе ОУ должно занять семейное воспитание, которое красной строкой прошло в докладе первого президента РС(Я) М.Е. Николаева на пленарном заседании Августовского совещания педагогов республики. Одним из эффективных форм родительского просвещения в улусе можно считать проект Березовской национальной общеобразовательной школы «Формирование ответственного родительства». Только вовлекая родительскую общественность в учебно-воспитательный процесс школы, мы решим многие проблемы, стоящие перед ОУ.

Информатизация образовательного процесса.

Открытость школы обеспечивается за счет функционирования сайтов в 80% школ, а также за счет реализации новой схемы доступа к сети Интернет.

В улусе постепенно внедряется дистанционные образовательные технологии в рамках поддержки инклюзивного образования детей инвалидов. В 2012-2013 учебном году в системе инклюзивного образования планируется обучение 10 детей-инвалидов. Дальнейшее развитие системы дистанционного обучения в новом учебном году предполагает:

1. Создание в течение этого учебного года 4 центров дистанционного обучения в системе общего образования на базе СУГ, Сватайской, Алеко-Кюёльской, Эбяхской СОШ.

2. Расширение спектра возможностей дистанционного обучения в системе повышения квалификации.

Важным направлением деятельности в 2011-2013 годах остаются и развитие образовательной инфраструктуры и укрепление материально-технической базы учреждений образования, обеспечение безопасности, ***поддержка одаренных детей, укрепление здоровья детей.***

Уважаемые коллеги!

Новый 2012-2013 учебный год станет еще одним шагом на пути к «новой школе» - центра социокультурного развития территории счастливого детства, творчества и успешной социализации каждого ребенка. И целевым ориентиром модернизации системы образования будет формирование ценностных ориентиров подрастающего поколения, таких как Гражданственность, Патриотизм, Социальная солидарность, Трудолюбие, Человеколюбие, которые являются основой духовно-нравственного развития, воспитания для качественного воспитания и образования личности ребенка, значимых для дальнейшего развития системы образования и российского общества в целом.

При этом можно чётко указать такие задачи, как:

- создание ИГРОВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, внедрения новых форм обучения и воспитания через игровую деятельность в ДОУ;
- **обеспечение качественных образовательных услуг, но не только академических знаний, но и знаний, умений, навыков, способствующих формированию нового ценностного сознания и поведения учащихся;**
- **построение новой модели организационно-методического сопровождения педагогов;**
- поддержка одаренных детей;
- укрепление здоровья.

Спасибо за внимание!