

**«О перспективах развития работы с одарёнными детьми в системе образования  
Среднеколымского улуса»**

Добрый день, уважаемые участники совещания!

Одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также один из разделов плана действий по модернизации общего образования посвящен развитию системы поддержки талантливых детей. И это не случайно. Национально образовательная стратегия «Наша новая школа» обращает внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний, но и формирование творческих компетентностей у детей. В своем послании 5 ноября 2008 года Дмитрий Анатольевич Медведев подчеркнул, что в России «должна быть выстроена разветвленная сеть поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности»

Следует отметить, что тема августовского совещания работников образования РС (Я) «Модернизация образования в интересах ребенка» выбрана не случайно, а в связи с развитием нового ценностного сознания и поведения. А одарённые дети – это та категория общества, которую надо беречь и которой надо помогать и сегодня остро поднимается вопрос воспитания, т.к. в обществе происходит переоценка фундаментальных ценностей. В этих условиях нам не следует забывать о наших одарённых детях, т.к. именно они дают уникальную возможность обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они - национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Сегодня стоит задача создания системы выявления и поддержки одаренных детей не только на федеральном, региональном уровне, но и на муниципальном. Важность этой задачи требует от нас комплексного подхода к ее решению.

Сегодня я хочу кратко изложить сложившуюся систему работы с одаренными детьми в Среднеколымском улусе за последние годы и о перспективах её развития.

В сети образовательных учреждений Среднеколымского улуса из 25 ОУ, по сути 5 учреждений являются учреждениями повышенного уровня по соответствующим направлениям: учреждения муниципального уровня: Среднеколымская улусная гимназия по направлению *интеллектуально - предметная* одарённость и Детско-юношеская спортивная школа по *направлению спортивная* одаренность.

Поскольку эти учреждения имеют статус улусного значения, они и сегодня должны стать МОЩНЫМИ организационно-методическими центрами, координирующими развитие соответствующих направлений в системе образования нашего района.

Среди дошкольных ОУ развита сеть дошкольных учреждений повышенного уровня: центры развития ребенка детский сад «Кэскил» с. Налымск и детский сад «Сказка» г. Среднеколымска, детский сад с художественно-эстетическим направлением «Саһарба» г. Среднеколымска.

Следует признать проблему текучести кадров в учреждениях повышенного уровня (ДЮСШ и гимназии). Поэтому руководителям данных ОУ, Управлению образованием, Учредителю, Совету депутатов стоит подумать о новых механизмах привлечения *высококвалифицированных* педагогов в учреждения повышенного уровня пришло время продумать систему стимулирования педагогов, имеющих *высокие результаты* (т.е. речь идёт о механизмах сопровождения педагогов: оплата проездных, курсов повышения квалификации на федеральном, международном уровне и т.п.).

На муниципальном уровне реализуется подпрограмма «Одарённые дети». В рамках этой программы ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию у детей как общих, так и специальных способностей. Следует признать, что работа с одарёнными детьми включает в основном *комплекс мероприятий*, проводимых на муниципальном, школьном уровне.

Так, для интеллектуально одаренных школьников ежегодно организуется проведение всероссийской олимпиады, улусной научно-практической конференции, конкурс «Ученик года», чтения докладов на школьном уровне («Колесовские чтения» в Сватайской СОШ, «Чугуновские чтения в Алеко-Кюёльской СОШ, «Лаптевские чтения» в Ойусардахской СОШ, в Эбяхской СОШ и т.д.).

Кратко по олимпиадному движению:

В 2011 году государственная олимпиада школьников проводилась по 19 предметам. По сравнению с 2010 годом количество участников муниципального этапа возросла на 25 человек. При этом количество победителей и призеров муниципальных олимпиад увеличилось на 1,8%. По итогам всероссийской олимпиады, за 2 года поступил в ВУЗ 1 олимпиадник - Ефимова Лилия, выпускница МБОУ «Эбяхская СОШ», как победитель Республиканской олимпиады по якутскому языку. Вместе с тем следует отметить, что 50% рубеж (по полученным баллам) не могут достигать в среднем 90% участников олимпиад. Это позволяет делать вывод, что работа по подготовке к олимпиадам в ОУ носит не системный характер.

Наши выпускники 7-й год являются участниками олимпиады среди Технических ВУЗ-ов. За эти годы по итогам олимпиады поступили в технические ВУЗ-ы РФ 35 выпускников, а 2012 году - поступил в ВУЗ из 5 участников один выпускник - Среднеколымской улусной гимназии (Созонова Настя). Проанализировав отрицательную динамику результатов по этому направлению, мы пришли к выводу, что следует пересмотреть вопросы подготовки участников олимпиады. Например, через консолидацию сил лучших педагогов по подготовке детей к олимпиаде (*как показывает наш опыт за 6 лет - один из эффективных способов*), проведение «зимней школы» на базе гимназии, сетевого взаимодействия между ОУ, диктантного взаимодействия «Учитель-ученик» на основе Соглашения по инициативе ОУ и т.п.

#### Об организации и перспективах развития исследовательских работ

В 2012 году, впервые нами решено провести научно-практическую конференцию с большим охватом участников, с целью *приобщения детей к исследовательской деятельности и стимулирования педагогов к сопровождению не только одарённых, но и заинтересованных детей* по предметным областям знаний. Для этой цели нами разработана программа, в рамках которой проведены: единая методическая неделя по теме «Актуальные вопросы подготовки школьников к участию научно-практической конференции - «Шаг в будущее»; приглашены для экспертизы работ и проведения семинаров Черосов М.М. - доктор биологических наук, исполнительный секретарь Совета Якутского головного координационного центра всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников "Шаг в будущее", Исаев А.П. - доктор биологических наук, заведующий лабораторией председательской секции "Ботаника" республиканской конференции "Шаг в будущее".

По итогам конференции получены следующие результаты:

1. Привлечено к научно-исследовательской деятельности 126 учащихся: 58 юниоров, 68 старшей группы, что составляет 10,27 % от общего количества;
2. Привлечено 74 руководителя, среди которых 65 учителей, 6 родителей, 3 педагога дополнительного образования;
3. Создано сообщество экспертов из 38 человек. Все они обучены к проведению экспертизы проектов республиканскими экспертами;
4. Лучшие работы приглашены на участие в республиканской конференции «Шаг в будущее» (3 участника) без отборочного тура в декабре месяце;
5. Семенов Алеша стал лауреатом НПК во Всероссийской научно-практической конференции старшекласников и студентов «Интеллектуальное возрождение» в г. Санкт-Петербурге. Это особое достижение тех, кто сопровождал его и вовлекал в исследовательскую деятельность: классного руководителя Шадринной О.А., Третьякова С.М., и особая заслуга руководителя Габышевой Елены Юрьевны.
6. Наш район признан как Региональный центр проведения конференции,
7. Средняя школа г. Среднеколымск определена как базовая школа проведения региональной НПК;
8. Управление образованием признано координационным центром проведения региональной НПК.

Обучающиеся, одаренные в художественно-эстетической, спортивной, цирковой деятельности ежегодно участвуют в ряде конкурсных мероприятий муниципального, регионального, международного уровней. Так, мы радуемся успехам фольклорных коллективов «Чугдаар», с. Хатынгнах, «Колукэчээн» с. Алеко-Кюэль, уникального циркового коллектива «Розовая чайка», достижениям воспитанницы филиала Детско-Юношеской спортивной школы в Сылгы-Ытарской школы Слепцовой Любы в Играх Дети Азии и спортивными достижениями воспитанников ДЮСШ и учащихся ОУ, участвующих на различных заочных конкурсах Республиканского, Федерального уровня.

Вместе с тем в работе с одаренными детьми существует ряд проблем. Так, недостаточным является уровень координации деятельности всех заинтересованных структур в работе с одаренными детьми.

Основным критерием выявления одаренности служит победа в олимпиадах, в конкурсах, соревнованиях, в то время как идентификация одаренности ребенка должна являться результатом ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА.

Не в полном объеме для развития одаренности используется у детей компонент ОУ, а также имеющиеся материально-технические ресурсы. В улусе отсутствует система интеллектуальных соревнований школьников, кроме этапов конкурса «Ученик года». Подготовка к участию конкурсам, олимпиадам осуществляется периодически. В ОУ не в полном объеме используются возможности дополнительно образования и переподготовки педагогических кадров.

Кроме того, как правило, мы уделяем внимание детям, в той или иной степени уже проявившим свою одаренность. Но учитывая то, что нереализованные возможности, лежащие в основу одаренности, имеются у каждого ребенка, очень большая часть детей с не проявленными или скрытыми способностями оказываются вне внимания взрослых и поэтому не получают необходимой для развития одаренности и поддержки.

Проведенный анализ позволил нам выявить основные задачи, решения которых нам предстоит решить в предыдущие годы:

1. Определение ведущих направлений по работе с одарёнными детьми;
2. Развитие сетевого взаимодействия между ОУ по работе с одарёнными детьми;
3. Повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми;
4. Разработка модели непрерывного сопровождения развития одаренного ребенка;
5. Работа с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;
6. Поиск механизмов мотивационной поддержки работы с одаренными детьми;
7. Создание единого пакета диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей региона;
8. Создание информационной базы сопровождения одаренных детей в улусе.

Таким образом, одним из направлений в муниципальной модели развития системы образования нашего улуса является «Поддержка талантливой молодёжи» и формирование *единой муниципальной системы* выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей станет одним из приоритетных направлений в новом учебном году. Мы надеемся, что проблемы выявления, развития и сопровождения одаренности будут продолжены на педагогических советах в образовательных учреждениях, обсуждаться с родителями, общественностью и попечителями. И учитывая поступившие замечания, предложения, рекомендации будем работать над разработкой Концепции развития системы образования с одаренными детьми на 2013-2015 годы.

Ждём ваших рекомендаций