

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**  
**МБОУ «СОШ Г. СРЕДНЕКОЛЫМСКА»**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС НОО**

Одним из главных направлений реализации приоритетного национального проекта «Образование» является переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, одной из отличительных особенностей которых является предъявление требований к организации внеурочной деятельности младших школьников. Основная образовательная программа образовательного учреждения должна содержать обязательный раздел «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», в который в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России включается программа внеурочной деятельности.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, педагога – дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач.

По новым стандартам реализация программ внеурочной деятельности чётко направлена на поэтапное достижение трёх уровней результатов:

1 ур.-приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (достигается во взаимодействии с педагогом);

2 ур.- приобретение ценностного отношения к социальной реальности в целом (достигается в дружеской детской среде (коллективе));

3 ур.-получение школьником опыта самостоятельного социального действия ( достигается во взаимодействии с социальными субъектами) .

С 2010/2011 учебного года в 1-х классах началась экспериментальная работа по апробации вариативных моделей организации внеурочной деятельности на базе трёх образовательных школ улуса. В «Сватайской СОШ» организация внеурочной деятельности происходит в сельской школе; в Березовской СОШ отрабатывается модель организации в национальной школе; в «Среднеколымской СОШ» идёт апробация модели в городской школе.

В нашем городе к моменту введения ФГОС уже имелась база для развития внеурочной деятельности. Это учреждения, находящиеся в едином образовательном пространстве: «Детская школа искусств им. А.Н.Созонова», ДЮСШ, ДЮЦ, ДК «Кулума», улусная библиотека.

**Целью апробации** стала разработка и внедрение механизма создания развивающей среды для социализации младших школьников в условиях внеурочной деятельности. На достижение цели направлено решение следующих задач:

1) изучить интересы и потребности обучающихся и их родителей;

2) создать условия для реализации потенциальных возможностей и интересов обучающихся, оказания им помощи в самореализации, самоопределении, гражданском становлении личности.

4) повысить результативность работы по профилактике правонарушений, дезадаптации через осуществление информационно-организационного, нормативно-правового, психолого-педагогического сопровождения средствами адаптационного курса «Введение в школьную жизнь»;

5) разработать и реализовать систему мониторинговых исследований эффективности воспитательной работы в школе.

#### **Что удалось сделать на сегодняшний день?**

Для реализации задач проведена следующая работа:

1. Создана рабочая группа педагогов по организации внеурочной деятельности школьников.

2. Спланирована методическая работа МО учителей начальных классов по сопровождению введения ФГОС НОО.

3. Изменён режим занятий с целью реализации внеурочной деятельности.

4. Приведены в соответствие должностные инструкции работников образовательного учреждения.

5. Создана система стимулирующей оплаты труда.

6. Перераспределены ставки педагогов дополнительного образования для реализации часов внеурочной деятельности в первых-вторых классах.

7. Составлен график повышения квалификации учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования по проблемам внедрения ФГОС НОО.

9. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования детей интеллектуальной направленности.

10. Материально-техническая база пополнилась конструкторами «ЛЕГО».

#### **При выборе направлений, ориентировались:**

-на запросы родителей, законных представителей первоклассников;

-на приоритетные направления деятельности школы;

-учитывались интересы и склонности педагогов;

-возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

-рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Кроме того, была изучена занятость детей в учреждениях образования, культуры, спорта. Изучение занятости школьников и пожеланий родителей показало, что приоритеты с их стороны отданы деятельности по укреплению здоровья детей и формированию гражданской позиции школьников.

#### **Трудности, с которыми столкнулись учителя школы:**

- недостаточность разработанных программ по реализации духовно-нравственного направления;
- нехватка знаний и опыта у учителей начальных классов по написанию программ кружков, направленных на достижение результатов определённого уровня;
- сложность перестройки мероприятий на обязательное достижение воспитательного результата;
- недостаточное психолого-педагогическое сопровождение;
- низкая заработная плата по НСОТ педагогам доп. образования (по количеству детей);
- и в связи с этим, не выгодно привлечение мастеров (ФОТ испортится).
- небольшой перечень кружков внеурочной деятельности

- учеба в две смены.

Вся система внеурочной деятельности осуществляется на бесплатной основе. Привлечение ресурсов данных учреждений позволило, в первую очередь, значительно расширить спектр и повысить качество услуг дополнительного образования, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные площади; в-третьих, привлечь к работе квалифицированные кадры. А близость расположения учреждений обеспечила занятость во второй половине дня 100% обучающихся.

Вторая половина дня позволяла на базе школы функционировать группе продлённого дня. У каждого школьника существовала возможность получения дополнительного образования. При подобной насыщенности содержания второй половины дня возникает риск перегрузить детей. Поэтому отметим, что охрана здоровья детей является приоритетным направлением деятельности данной школы. К сожалению, в прошлом учебном году температурный режим на первом этаже школы, где занимаются начальные классы, оставлял желать лучшего. За лето были проведены ремонтно-утеплительные работы, и мы надеемся, что в этом учебном году будет тепло в кабинетах, в противном случае, мы начальные классы попросим, чтобы нас перевели в теплые кабинеты второго или третьего этажа.

С прошлого учебного года все школы перешли на ФГОС НОО, где в каждом классе в учебном плане предусмотрены по 10 часов внеурочной деятельности.

#### **Виды внеурочной деятельности, которые реализуются в нашей школе:**

- научно-познавательная;
- художественно-эстетическая;
- военно-патриотическая;
- спортивно-оздоровительная;
- общественно-полезная.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- ✓ Шашки-шахматы-рук. Кокорина Р.А.;
- ✓ Художественно-прикладная – рук. Николаева С.Г.;
- ✓ Хореографическая студия-рук. Сивцев Ф.Ф.;
- ✓ Вокальная студия «Веселые нотки» -рук. Кудрина М.Н.;
- ✓ Спортивные секции – рук. Устенкова А.И., Давлетов В.А.
- ✓ Познавательная деятельность – рук. учителя нач. кл.;
- ✓ Проектная деятельность-рук. учителя нач. кл.;
- ✓ Театральная студия – рук. учителя нач. кл.

Важно иметь в виду, что **внеурочная деятельность** — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Школа после уроков – должна стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Безусловно, отработка механизма реализации внеурочной деятельности в каждом из образовательных учреждений требует решения ещё многих проблем, с которыми сталкиваются педагогические коллективы. Это и ограниченность финансовых, кадровых, материально-технических условий: не все кабинеты начальных классов оснащены по требова-

ниям стандарта, и невозможность привлечения учреждений социума или системы дополнительного образования детей. У нас есть проблемы с организацией кружков технической направленности, не хватает профессионалов мастеров-умельцев своего дела. Тем не менее, уже наработанный, сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности может стать прочным фундаментом дальнейшего развития.

Хотелось бы внести предложения МУУО. Необходимо:

- прохождение курсов по ФГОС педагогов доп.образования.
- обмен опытом, консультации и семинары;
- использование потенциала тьюторов;
- повышение квалификации управленческих кадров ОУ, освоение новых технологий;
- возрождение клуба творчески работающих учителей начальных классов «Росток».

Введение ФГОС не должно стать делом отдельных учителей, в ней должен принять участие весь педагогический коллектив ОУ.

Успехов в реализации ФГОС. Спасибо за внимание!