

«Современные технологии и качество образования: тенденции развития на муниципальном уровне».

Сегодня, когда мы говорим о Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» - это внедрение ФГОС и ФГТ, развитие педагогического корпуса, поддержка талантливых детей, здоровье детей, современный бренд школы, нужно дать объективную оценку по применению современных технологий для качества образования, и определить возможности современных образовательных технологий для обеспечения качественного образования в условиях нашего района. И призываю Вас, к обсуждению основных вопросов, выделенные Министром образования Владимиром А.С. на январском совещании работников образования РС (Я) по теме **"Современные технологии - новые возможности качественного образования"**:

- Качество образования и образовательные технологии;
- Технологии и кадры;
- Технологии и ФГОС;
- Технологии и воспитание;
- Технологии и управление;
- Технологии в образовании: перспективы развития.

Качество образования и образовательные технологии

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ современное понимание качества образования трактуется как способность соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворять запросы и потребности заказчиков в новых образовательных результатах. Решение этих задач, как показала практика, не всегда возможно традиционными способами образования. Об этом говорят объективные результаты итоговой аттестации наших выпускников по результатам ЕГЭ за последние три года, ДКР управления образования, результаты муниципального этапа олимпиады и итоги успеваемости, по результатам которых 40

детей в числятся в список неуспевающих. При этом, много на всех уровнях мы говорим о низкой мотивации обучающихся.

А как формировать положительную мотивацию к обучению? Для повышения мотивацию необходимо создавать условия через методику преподавания с использованием педагогических технологий и качества передаваемых знаний. Т.е. от уровня квалификации педагогов и мотивации достижения успеха самих педагогов.

Сегодня многие образовательные технологии внедряются в школах нашей республики: развивающие, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, игровые, мыследеятельностные и другие.

Следует отметить, что и в нашем улусе есть педагоги, которые показывают высокое качество обученности на протяжении нескольких лет. Это, учителя Эбяхской школы: Ефимова Е.Д. применяет систему профессора Оконешникова «Девятидольную систему» по изучению якутского языка и литературы, Слепцова Туяра Вальеровна участник республиканского Конкурса Учитель года 2012, участник групповой стажировки в г. Иркутск, осваивает технологию Дебатов, Учителя СОШ г. Среднеколымска Шадрина О.А. технология развивающего обучения, Сивцева Виктория Викторовна учитель английского языка-применяет и продвигает среди своих коллег технологию Алексея Кушнир «Природосообразного обучения», Токарева Елена Николаевна, учитель гимназии СУГ – применяет «Блочно-модульную систему обучения»; учителя английского языка _Спиридоновна, Винокуров Гаврил Антонович буквально с января внедряют в практику методику американского автора Дайнед, Слепцова Лена Александровна обладатель Гранта главы и ее школьная команда активно применяют ИКТ технологии. Этот список можно продолжить по каждому образовательному учреждению. Но сложность для педагогов заключается в том, что не описываются методы, способы, приёмы, формы работы в совокупности нельзя определить как ТЕХНОЛОГИИ. Таким образом, перед руководителями образовательных учреждений на

сегодня должна стоять задача формирования системы внедрения современных образовательных технологий и всячески поддерживать мотивацию достижения УСПЕХА, тех педагогов, кот. вырисовываются на планку выше по своим результатам среди своих коллег.

А объявленная, в этом нами педагогическая экспедиция-как метод педагогического исследования, поможет нам выявить таких педагогов, на базе которых можно провести практические семинары на предметном уровне.

Технологии и ФГОС

Внедрение на новые образовательные стандарты предполагает применение образовательных технологий с учётом ведущей деятельностью обучающихся на всех ступенях обучения.

Какие технологии будут эффективны, при введении ФГОС, чтобы обеспечить системно-деятельностный подход? Будем ли готовы к массовому переходу к новым стандартам в основной школе? Все мы знаем, здесь присутствующие, что материально-техническое обеспечение наших ОУ на соответствует требованиям для успешного внедрения новых стандартов. И как, и чем можно компенсировать это, чтобы переход на ФГОС и ФГТ прошёл безболезненно для каждого участника образовательного процесса, особенно для личности ребёнка? Эти вопросы должны волновать каждого руководителя сегодня. И перед нами стоит задача: изучить готовности к переходу новым стандартом с учётом всех требований ФГОС и ФГТ и принять комплексные меры по повышению квалификации педагогов, в части методики преподавания, технологизации образовательного пространства, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. С этой с целью, нами планируется в марте провести методический семинар на базе СОШ г. Среднеколымска под руководством заместителя директора по начальной школе Шадринной Олимпиады Александровны. И созываем руководителей всех принять активное

участие по обсуждению проблем введения ФГОС в начальной школе.

Технологии и кадры

Модернизация образования невозможна без непрерывного самосовершенствования самого учителя в течение всей жизни: качественная профессиональная подготовка, дополнительное профессиональное образование и самообразование. Учитель и школа в целом должны четко знать и применять такие формы, методы, технологии, которые обеспечивают достижение образовательных результатов нового поколения.

В этих целях в последние годы системно создаются условия: повышение квалификации, обновление материально-технической, нормативно-правовой, финансово-экономической базы, в том числе значительное повышение заработной платы. Сегодня приходится констатировать, что создаваемые условия не в полной мере обеспечивают повышение качества образования. Можно найти много объяснений. Главное среди них - должен измениться сам учитель. Современные технологии должны применяться в ходе подготовки учителя и его повышения квалификации.. С этой с целью на сентябрьском совещании нами принято решение возродить в новом содержании работу творчески работающих педагогов «Росток» и «Эврика», основной линией построения работы этих групп будет – ФГОС. На сегодня, мы сделали маленький, но смелый шаг и создана на виртуальном режиме сетевое методического объединение учителей географии, руководитель Слепцова Л.А. –учитель географии Сватайской СОШ и на опыте работы, которых, мы построим и другие предметные объединения. Технологической поддержкой работы таких групп являются только применение ИКТ и IT технологий.

Технологии и воспитание

Продолжая разговор, начатый на августовском совещании про воспитание, отмечаем, что более быстро обновляются технологии

обучения по сравнению с технологиями воспитания. Воспитательные технологии создавать значительно сложнее.

Воспитанием детей занимаются многие государственные и социальные институты, но семья всегда была и остается главным из них. Воспитание является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. И это реализуется в наших образовательных учреждениях в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям во всех ОУ, опыт работы по приобщению детей к труду в условиях Алеко-Кюйльской агрошколы, опыт работы мастерских «мастер-подмастерье» Сватайской СОШ, технологии гендерного воспитания в Налимской СОШ, в организации работы летних лагерей, построения учебно-воспитательного процесса гимназии на основе технологии КТД, через вовлечение детей в научно-практической деятельности в движении «Шаг в будущее», опыт работы музейной педагоги детского сада «Мичээр», содержания экспериментальной работы образовательных учреждений экологической направленности: Детского сада «Чуораанчык» с Аргахта и Алезейской СОШ. И анализ программных мероприятий посвященные в ДНИ ОУ заявлены по теме духовно-нравственного воспитания. Предлагаем, экспертам педагогической экспедиции изучить, какие технологии: метода, способы, приёмы, формы работы можно взять на основу для построения воспитательного пространства в улусе? То есть не просто посетить, но и анализировать для принятия управленческих решений на уровне улуса.

Технологии и управление

Качество в настоящее время становится стратегией многих организаций и рассматривается как основная составляющая конкурентного преимущества. Не являются исключением и образовательные учреждения республики, реализующие элементы технологий управления качеством образования, таких, как программно-целевое управление, тотальное управление качеством,

стратегическое управление качеством в образовательных организациях.

Качество образования во многом зависит от современного менеджмента в образовании, роли лидера, личностных качеств руководителей всех уровней: директоров, его заместителей, заведующих ДОУ, начальников управлений, глав МО.

Необходимо:

Во-первых: продолжить в практику, применение технологии стратегического управления качеством образования на основе методики Социокультурного анализа. Этой методикой мы ознакомились при организации педагогического десанта академика Анатолия Марковича Цирульникова. И построили модель Ресурсных центров в улусе. На основе этой модели улусная гимназия разработала экспериментальную программу направленную на профильную подготовку. Для технической поддержки она определена как базовая школа по дистанционного образования с использованием ресурсов «Телешкола». На основе этого анализа статус Республиканских экспериментальных площадок имеют Алеко-Кюёльская СОШ, как ресурсный центр по дуальному образованию и Алазейская СОШ. И как реализована и в перспективе будет реализована инновационные программы этих школ? Какие результаты получены? Какие имеются внешние и внутренние проблемы? Это им следует проанализировать и отчитаться перед министерством образования на конкурсе инновационных проектов. Это и есть метод стратегического управления.

Во вторых: построить на муниципальном уровне эффективную модель мониторинга качеством образования. И здесь же мы опять упираемся в проблеме технической и технологической поддержки мониторинга на муниципальном уровне. Так например, на уровне республики, мы с этого года участвовали на онлайн-тестировании, которая даёт обратный эффект с ОУ на кратчайшие сроки, участвуем на электронного мониторинга КПМО и КОЭРСО. А на уровне улусе мы сидим ещё на бумажных носителях, разработки в ручную заданий и ручной обработки результатов, что теряет время и для принятий

решений не остаётся и времени. Таким образом, в этом направлении нам нужны программисты повешенного класса. А таких профессионалов в улусе практически нет.

В третьих: применять данные электронного мониторинга для принятия управленческих решений на уровне школы и Управления образования. Это стоит на контроле министерства образования, т.к. следует признать, эту работу мы не ведём;

В четвертых: организовать стажировку руководителей на улусном, республиканском и по возможности на Российском уровне. В 2012 году проходили курсы повышения квалификации 2 руководителя школ на Российском уровне, как резервный потенциал руководителей, с позиции тьютерства в улусе: Тарасова Марианна Николаевна в г. Свердловск, Берёжнова Сардана Алексеевна в г. Москву.

Технологии в образовании: перспективы развития

Таким образом, в Улусе имеется свой положительный опыт технологий воспитания и стратегического управления, которые могут стать фундаментом для качественного прорыва. Изучается опыт других улусов, так например, в январе организовано педагогическая экспедиция руководителей в составе 7 человек в Чурапачинский улус под названием «Новые школы - в новом содержании», начата педагогическая экспедиция в ОУ под названием «ДНИ Образовательных учреждений», которая проводится в двух этапах. Разработаны маршруты, утверждены программы Дней. Следует понять каждому педагогу, что педагогическая экспедиция, в нашем понимании -это метод научного исследования поиска положительного опыта. Начат перспективный проект сетевого методичного объединения учителей географии, соответствующие вызовам времени, в том числе с использованием ИКТ-технологий.

Усилия необходимо направить и на создание образовательной технологической среды и успешное формирование в этой среде технологической культуры и эффективную социализацию детей и молодёжи.

Спасибо за внимание!

